

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO</b>	
Código:	100743	
Plan de estudios:	<b>GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Curso: 1
Materia:	PSICOLOGÍA	
Carácter:	BÁSICA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: DIOS SÁNCHEZ, IRENE MARÍA (Coordinador)  
Departamento: EDUCACIÓN  
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR  
Ubicación del despacho: Planta Baja / Módulo D  
E-Mail: irene.dios@uco.es

Teléfono: 957212077

Nombre: CASAS BOLAÑOS, JOSE ANTONIO  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
Ubicación del despacho: Planta Baja / Módulo E  
E-Mail: m22caboj@uco.es

Teléfono: 957212604

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Asistencia participativa en clase.

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM1.2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
- CM1.3 Conocer los fundamentos de atención temprana.
- CM1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

### OBJETIVOS

1. Adquirir una visión global del psicología del desarrollo, de su objeto de estudio y de los contenidos y problemas de los que se ocupa.
2. Conocer, comprender y respetar la pluralidad de enfoques teóricos sobre el desarrollo humano y sus procesos.
3. Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico en la edad escolar.
4. Analizar las relaciones entre desarrollo psicológico y educación, valorando el papel de las prácticas educativas como motor del desarrollo personal.
5. Identificar diferencias individuales en el desarrollo de los niños y niñas.
6. Disponer de un marco conceptual teórico para el análisis de la realidad cotidiana.
7. Elaborar técnicas y recursos para profundizar en estos ámbitos del conocimiento a través de material especializado: bibliografía, revistas, vídeos y otros.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

**Bloque 1.** La Psicología del Desarrollo como ciencia: Definición, campos y proceso histórico de la Psicología del Desarrollo; Métodos y diseños de investigación evolutiva; Enfoques teóricos más relevantes en la Psicología del Desarrollo.

**Bloque 2.** El desarrollo humano: Factores y determinantes del desarrollo; Inicios biológicos del desarrollo humano; Desarrollo físico, sensorio-perceptivo y motor; Desarrollo cognitivo y lingüístico; Desarrollo socioafectivo y emocional; Diferencias individuales en el desarrollo; Intervención psicoeducativa en el desarrollo: la atención temprana.

## GUÍA DOCENTE

### 2. Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos están dirigidos a complementar los bloques teóricos: Psicología del Desarrollo como ciencia; Optimización del desarrollo humano; El desarrollo y sus áreas.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La asignatura es presencial. Las personas que no puedan cumplir este requisito deberán contactar con el profesorado responsable al inicio del cuatrimestre.

Siguiendo el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), los contenidos relativos a la materia de igualdad se contemplarán a lo largo de la asignatura con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. Por ello, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial y el alumnado con necesidades educativas especiales deberá contactar con el profesorado responsable de la asignatura al comienzo del cuatrimestre, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Será necesario un justificante que lo acredite.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Conferencia	5	-	5
Debates	8	6	14
Exposición grupal	2	6	8
Lección magistral	20	-	20
Trabajos en grupo (cooperativo)	6	3	9

**GUÍA DOCENTE**

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Total horas:</i>	<i>45</i>	<i>15</i>	<i>60</i>

**Actividades no presenciales**

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	<i>10</i>
<i>Consultas bibliográficas</i>	<i>15</i>
<i>Estudio</i>	<i>50</i>
<i>Trabajo de grupo</i>	<i>15</i>
<i>Total horas:</i>	<i>90</i>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos  
Cuaderno de Prácticas  
Ejercicios y problemas  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

**Aclaraciones**

Se podrán proporcionar lecturas complementarias para que el alumnado interesado pueda profundizar sus conocimientos.

**EVALUACIÓN**

Competencias	Debate	Exámenes	Proyecto
<i>CE11</i>	X		X
<i>CE2</i>	X	X	X
<i>CE3</i>	X	X	X
<i>CE8</i>		X	
<i>CM1.1</i>		X	
<i>CM1.2</i>	X	X	
<i>CM1.3</i>			X
<i>CM1.4</i>	X	X	X

## GUÍA DOCENTE

Competencias	Debate	Exámenes	Proyecto
CM1.5	X		X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Método de valoración de la asistencia:

Se tendrá en cuenta la asistencia y participación en clase con el 20% del apartado de evaluación del debate. La asistencia a las también podrá tomarse en cuenta para la opción a Matrícula de Honor.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El alumnado deberá superar la asignatura con una calificación mínima de 5, tanto la parte teórica como práctica para superar la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

En la Universidad de Córdoba no existe la modalidad de enseñanza no presencial. La evaluación de esta materia irá de acuerdo al cumplimiento de las competencias que ha de adquirir el alumnado según la metodología propuesta y serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias las acredite y contacte con el profesorado responsable al inicio del curso.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Respecto a la convocatoria extraordinaria, se conservarán aquellas calificaciones obtenidas por el estudiante en las pruebas de evaluación superadas en ese curso académico.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

*Se seguirán los criterios recogidos en la normativa vigente.*

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Feldman, R.S. (2016). Child Development (7th edition). Pearson.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (2005). Desarrollo afectivo y social. Pirámide.

Mariscal, S., Giménez-Dasi, M., Carriedo, N., y Corral, A. (2010). El desarrollo psicológico a lo largo de la vida. McGraw-Hill.

Mitchell, P., & Ziegler, F. (2013). Fundamentals of developmental psychology. (2nd ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203736357>

Muñoz García, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Pirámide.

Muñoz-Tinoco, V. (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Pirámide.

Navarro, J. I. y Martín Bravo, C. (2010). Psicología de la educación para docentes. Pirámide.

## GUÍA DOCENTE

Shaffer D. R. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (6a ed). Thomson.

Trianes, M. V. y Gallardo, J. A. (2006). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar. Pirámide

Votruba-Drzal, E., & Dearing, E. (Eds.). (2017). The Wiley handbook of early childhood development programs, practices, and policies. Wiley Blackwell.

### 2. Bibliografía complementaria

Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Alianza.

Berger-Stassen, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7a ed.). Médica panamericana.

Cantón, J. A. y Cortés, M. R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Alianza.

Coll, C., Marchesi, A. y Palacios, J. (Eds) (2000). Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 1, 2 y 3. Alianza Editorial.

Craig, G. (2001). Desarrollo psicológico. Prentice-Hall.

Delval, Juan (1996/2002). El desarrollo humano. Siglo XXI de España.

Delval, J. (1983). Crecer y pensar. Laia.

Enesco, I. (coord.). El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Alianza.

Galeote, M. (2007). Adquisición del lenguaje. Pirámide.

González, A. M. (Coord.) (1995). Psicología del desarrollo: Teoría y Prácticas. Ediciones Aljibe.

González, E. y Bueno, J. A. (2006). Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar. CCS.

Hoffman, L., Paris, S., y Hall, E. (1995). Psicología del Desarrollo hoy. Volumen I y II. McGraw-Hill.

Menéndez, S. y Granado, M. C. (2001). Familia y desarrollo psicológico. Actividades prácticas. Hergue.

Menéndez, S. y Granado, M. C. (2002). Desarrollo psicológico y procesos educativos: actividades. Universidad de Huelva

Miras F., Salvador, M., y Álvarez, J. (2005). Psicología de la educación y el desarrollo en la psicología del desarrollo en la edad escolar. Grupo Editorial Universitario.

Martín Bravo, C. y Navarro, J. I. (2011). Psicología del desarrollo para docentes. Pirámide.

Papalia, D. E. (2000). Desarrollo humano. McGraw Hill.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, D. (2001). Desarrollo Humano. McGraw Hill.

Perinat, A. (2007). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. UOC.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial.

Schaffer, H. R. (1994). Decisiones sobre la infancia. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica. Visor.

Shaffer, D. R. y Kipp, K. (2013). Developmental psychology: Childhood and adolescence. Cengage Learning.

Silvestre, N. y Solé, M. R. (1993). Psicología Evolutiva. Infancia, preadolescencia. CEAC.

Zelazo, P. D. (Ed.). (2013). The Oxford Handbook of Developmental Psychology, Vol. 1: Body and Mind. Oxford University Press.

Zelazo, P. D. (Ed.). (2013). The Oxford Handbook of Developmental Psychology, Vol. 2: Self and Other. Oxford University Press.

Revistas/Journals:

Revista de Educación; Estudios de Psicología; Infancia y Aprendizaje; Investigación Educativa; Revista de Psicología General y Aplicada; Kikiriki, cooperación educativa; Anuario de Psicología; Servicio de Publicaciones de la U.A.M; Cuadernos de Pedagogía; Human Development; Investigación en la escuela; Cultura y Educación.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Selección de competencias comunes



## GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.



[www.uco.es](http://www.uco.es)  
[facebook.com/universidadcordoba](https://facebook.com/universidadcordoba)  
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/grados](http://uco.es/grados)