

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	
Código:	100744	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso: 1
Materia:	PSICOLOGÍA	
Carácter:	BÁSICA	Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CORPAS LÓPEZ, JORGE (Coordinador)

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Ubicación del despacho: Planta Baja / Módulo D

E-Mail: z52coloj@uco.es

Teléfono: 957212540

Nombre: FARHANE MEDINA, NAIMA-ZAHRA

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Ubicación del despacho: Planta Baja / Módulo D

E-Mail: z62famen@uco.es

Teléfono: 957212540

Nombre: GÓMEZ PÉREZ, MARÍA DEL MAR

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Ubicación del despacho: Planta Alta / Módulo B

E-Mail: mgomez1@uco.es

Teléfono: 957212297

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CM1.2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
- CM1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

OBJETIVOS

Conocer qué se entiende por personalidad desde las principales aproximaciones a la psicología de la personalidad y valorar la importancia de los factores ambientales así como las distintas condiciones de diversidad como determinantes de la formación de la personalidad en niños y niñas de 0 y 6 años.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

TEMA 1. El concepto de personalidad y las principales perspectivas en psicología de la personalidad.

TEMA 2. Escuela y personalidad: la influencia de la escuela, el/la maestro/a y la familia en la formación de la personalidad de 0 a 6 años. Factores genéticos y ambientales.

TEMA 3. Infancia y diversidad. La integración educativa de las diferencias.

TEMA 4. Cómo detectar desde la escuela y con la familia la ansiedad por separación, el vínculo de apego, la seguridad emocional y afectiva, la comprensión de las emociones y el optimismo aprendido.

TEMA 5. El niño/a comunicativo y el fomento de la expresividad para potenciar la adaptación y el bienestar emocional. Factores que influyen en la formación de la personalidad introversa/extroversa. Importancia del maestro/a y de la escuela.

TEMA 6. La formación de la personalidad prosocial-altruista, la personalidad agresiva y/o inhibida.

TEMA 7. El papel de la personalidad en la regulación de la conducta y la aceptación de normas y de límites: autorregulación y autocontrol.

TEMA 8. El papel del maestro/a en la detección precoz y en la prevención de problemas de conducta y personalidad.

2. Contenidos prácticos

Se desarrollarán diversas actividades prácticas que implicarán tanto el trabajo del alumnado en el aula como el trabajo autónomo fuera de la misma. Estas actividades prácticas estarán directamente relacionadas con los contenidos teóricos de cada tema.

GUÍA DOCENTE**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS**

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género

METODOLOGÍA**Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales**

Se contempla un 20% de faltas de asistencia a las clases prácticas. Será necesaria haber superado la parte práctica para poder presentarse al examen final de la asignatura.

Respecto al alumnado con discapacidad y NEE, la UCO cuenta con una unidad específica (UNAE) que elabora documentos informativos que remitirá al profesorado en cuyo grupo se encuentre el mencionado alumnado. El profesor seguirá las indicaciones de la unidad específica de acuerdo con el Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Debates	10	5	15
Estudio de casos	-	5	5
Lección magistral	33	-	33
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	5	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	20
Consultas bibliográficas	10
Estudio	40
Trabajo de grupo	20
Total horas:	90

GUÍA DOCENTE**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE3	X	X	X
CE8	X	X	X
CM1.2	X	X	X
CM1.4	X	X	X
CM1.5	X	X	X
CM1.6	X	X	X
Total (100%)	60%	30%	10%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia a las prácticas es obligatoria y debe ser al menos del 80%

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El examen estará constituido por preguntas de tipo test con 3 alternativas de respuesta, donde los errores restan. La calificación de las pruebas de evaluación superadas en la primera convocatoria se mantendrá durante la segunda convocatoria del presente curso académico.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se acordarán con el profesorado las adaptaciones necesarias en las dos primeras semanas del curso.

Respecto al alumnado con discapacidad y NEE, el profesorado seguirá las indicaciones del informe elaborado por la unidad específica, realizando las acciones y/o adaptaciones necesarias para facilitarle su normal acceso a la universidad de acuerdo con el Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación de la asignatura en las convocatorias extraordinarias seguirá los mismos criterios que en la evaluación ordinaria. La evaluación de la asignatura estará formada por una prueba escrita (tipo test y/o preguntas cortas-desarrollo) que englobará los diferentes instrumentos de evaluación de las convocatorias ordinarias.

La convocatoria extraordinaria de finalización de estudios se podrá solicitar cuando el alumnado tenga menos del 15% de créditos pendientes, excluyendo el Trabajo Fin de Grado y las Prácticas Externas obligatorias, para la obtención del título de grado.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

10 (a valorar en función de los alumnos que obtengan la máxima calificación)

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Bermúdez, J., Pérez-García, A. M. y Sanjuan, P. (2017). Psicología de la Personalidad Teoría e Investigación. Volumen I y II. Universidad Nacional de Educación a Distancia -UNED-.
- Bermúdez, M. P. y Bermúdez, A. M. (2006). Manual de psicología clínica infantil. Técnicas de evaluación y tratamiento. Biblioteca Nueva.
- Cantón, J., Cortés, R. y Cantón, D. (2015). Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. Alianza
- Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (2005). Desarrollo afectivo y social. Pirámide.
- Martin, G. y Pear, J. (2007). La modificación de Conducta. ¿Qué es y cómo aplicarla? 6a Ed. Prentice Hall.
- Méndez, F. X. (2003). El niño miedoso. Pirámide.

2. Bibliografía complementaria

- Avia, M. D. y Sánchez, M. (1996). Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales. Pirámide.
- Brody, N. y Ehrlichman, M. (2000). Psicología de la Personalidad. Prentice Hall.
- Davidoff, L. (2000). Introducción a la Psicología. Mc Graw-Hill.

GUÍA DOCENTE

- Fierro, A. (2002). Personalidad, persona y acción. Un tratado de psicología. Alianza.
- Hernández-López, J. M. (2000). La personalidad. Elementos para su estudio. Biblioteca Nueva.
- Pelechano, V. y Servando, M.A. (2004). ¿Qué es la personalidad? Biblioteca Nueva.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.