

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>PREVENCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA ETAPA INFANTIL</b>	
Código:	100745	
Plan de estudios:	<b>GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece:	PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
Materia:	PSICOLOGÍA	
Carácter:	BÁSICA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: FALLA FERNÁNDEZ, DANIEL (Coordinador)  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
Ubicación del despacho: Planta Alta / Módulo E  
E-Mail: daniel.falla@uco.es

Teléfono: 957-212579

Nombre: HURTADO MELLADO, ALMUDENA  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
Ubicación del despacho: Planta baja. Módulo D. Despacho profesorado 1  
E-Mail: ahurtado@uco.es

Teléfono: 957-212540

Nombre: VENCESLÁ MARTÍNEZ, JOSE FERNANDO  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
Ubicación del despacho: Planta Baja / Módulo E  
E-Mail: jvencesla@uco.es

Teléfono: 957-212603

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Esta asignatura tiene un contenido muy específico y de cierta complejidad por lo que se recomienda tener una actitud activa y constante en las clases teóricas y prácticas.

### COMPETENCIAS

- |       |  |
|-------|--|
| CM2.1 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.   |
| CM2.2 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CM2.3 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.   |



## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

- 1- Conocer las características de los diversos tipos de trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje, especialmente los más frecuentes en el entorno escolar.
- 2- Comprender los fundamentos y procedimientos para la detección e identificación de los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje.
- 3- Promover la comunicación ética y respetuosa con las familias.
- 4.- Buscar recursos y aplicaciones que permitan trabajar con los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo.
- 5.- Diseñar y elaborar recursos para trabajar con niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

**Tema 1.-** Aspectos teóricos y conceptuales básicos de los trastornos del desarrollo y de las dificultades del aprendizaje en el entorno de la educación infantil.

**Tema 2.-** El maestro/a de infantil en la detección de los signos de alarma precoces en el desarrollo. La coordinación con otros profesionales y el apoyo en el aula.

**Tema 3.-** Retraso madurativo. El concepto de retraso madurativo. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención de los trastornos cognitivos e identificación del alumnado con retraso madurativo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad e (TDAH) en la etapa infantil.

**Tema 4.-** Los trastornos generalizados del desarrollo. Concepto de trastornos generalizados del desarrollo (TGD). Aspectos evolutivos de los niños y niñas con TGD. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con TGD con retraso madurativo: el apoyo desde el hogar.

**Tema 5.-** Trastornos del lenguaje: retraso del lenguaje y trastorno específico (TEL). Concepto de retraso del lenguaje y trastornos específicos del lenguaje (TEL). Aspectos evolutivos de las personas con TEL. La actuación del maestro/a de infantil en la prevención e identificación del alumnado con TEL. Pautas de coordinación entre el maestro/a de educación infantil y la familia de los niños/as de los niños/as con retraso o trastorno específico del lenguaje: el apoyo desde el hogar.

**Tema 6.-** La actuación del maestro/a de educación infantil en la prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje. Pautas de estimulación del aprendizaje de la lectura desde el aula.

**Tema 7.-** La actuación del maestro/a de educación infantil como mediador ante la desventaja sociocultural.

#### 2. Contenidos prácticos

1. Búsqueda de recursos, materiales y apps para alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo.
2. Evaluación de los hitos del desarrollo, uso de cuestionarios y transmisión respetuosa y ética de la información a las familias.
3. Elaboración de pictogramas y cuentos sensoriales.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Paz, justicia e instituciones sólidas



www.uco.es  
facebook.com/universidadcordoba  
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/grados](https://uco.es/grados)

## GUÍA DOCENTE

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Serán establecidas por el profesorado de la asignatura. Si bien, siguiendo el compromiso que tenemos desde la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (según se recoge en el artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género y en los artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres y el II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), la educación en materia de Igualdad se contemplará a lo largo de la asignatura. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Será necesario un justificante que lo acredite. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con necesidades educativas específicas en los casos que se requiera.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Estudio de casos	3	-	3
Exposición grupal	-	1	1
Lección magistral	35	-	35
Ponencia	1	-	1
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	12	12
Tutorías	2	2	4
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	10
Estudio	50
Trabajo de grupo	15
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

**GUÍA DOCENTE****MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

**Aclaraciones**

El material utilizado durante la asignatura estará en la plataforma moodle.

**EVALUACIÓN**

Competencias	Exámenes	Proyecto	Resolución de problemas
CM2.1	X	X	X
CM2.2	X	X	X
CM2.3	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>60%</b>	<b>30%</b>	<b>10%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Método de valoración de la asistencia:

La asistencia a prácticas es obligatoria. Se tendrá que asistir al menos al 80% para superar las prácticas.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El examen será tipo test con tres opciones de respuesta, siendo coherente con los contenidos impartidos y el tiempo dedicado a los mismos. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se seguirán las indicaciones que la Facultad considere para tales casos.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las calificaciones de las prácticas tendrán validez hasta la convocatoria de octubre 2024. El método de evaluación será similar al de la convocatoria ordinaria.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

*Mejores calificaciones finales según el número de alumnos y alumnas presentados y siempre que esta sea superior a 9. En caso de empate, será el profesor el que decida en función del trabajo en clase o una prueba opcional.*

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Aguilar-Mediavilla, E. e Igualada, A. (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol. III . Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/>
- Alcantud, F. (2012). Trastorno del espectro autista. Madrid. Pirámide
- Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. Eds. (2013). Trastornos del Neurodesarrollo. Madrid: Palibrio. [https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA\\_UCO/18l8mlf/alma991006309161004992](https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA_UCO/18l8mlf/alma991006309161004992).
- Castejón Costa, J., & Navas Martínez, L. (2013). Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria . Alicante: ECU. Disponible en línea: [https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA\\_UCO/18l8mlf/alma991006131962604992](https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA_UCO/18l8mlf/alma991006131962604992)
- García Sánchez, J. (2014). Manual de dificultades de aprendizaje. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/>. Disponible en línea: [https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA\\_UCO/1t907q3/alma991006130528504992](https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA_UCO/1t907q3/alma991006130528504992)
- Mesa-Gresa, P., & Moya-Albiol, L. (2011). Neurobiología del maltrato infantil: el 'ciclo de la violencia'. Revista de neurología, 52(8), 489-503. Disponible la revista en papel en Medicina: [https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA\\_UCO/31g0gn/alma991003109379704992](https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA_UCO/31g0gn/alma991003109379704992)
- Salar, J. R. V., Gallego, R. N. F., López, M. R. G., Mirete, J. P., Lozano, A. R., & Martín, G. V. (2018). Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje.

## GUÍA DOCENTE

- Taylor, P., & Martos, J. (2015). Trastornos del espectro autista. Recuperado de <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/46232> Disponible en línea: [https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA\\_UCO/1q6piqp/alma991006127572804992](https://cbua-uco.primo.exlibrisgroup.com/permalink/34CBUA_UCO/1q6piqp/alma991006127572804992)

### 2. Bibliografía complementaria

Auza Benavides, A., & Vicari, S. (2018). Nuestro hijo con autismo. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/>

- Ezpeleta, L y Toro, J. (2015). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide

- González, M.J. (2012). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.

- Guiu Antem, J., & Leví Orta, G. (2017). Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento educativo. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/>

-Huertas Reyes, Magali (2021) Trastornos del neurodesarrollo. Detección y atención en el aula. Palibrio. ISBN 1506536409.

- Ibañez, P. y Mudarra, M.J. (2015): Atención temprana. Diagnóstico e intervención psicopedagógica.

- Gómez Artiga, A., Viguer Seguí, P. y Cantero López, M.J. (2010). Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide.

-Izquierdo, A (2021). Manual de Psicología Clínica de la Infancia y la Adolescencia. Bases para una nueva especialidad. Ed. Mc Graw Hill ISBN 8448625722.

- Jarque García, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en educación infantil: descripción y tratamiento. Madrid: Editorial CCS.

- Mandil, Javier (2019) Herramientas en psicoterapia con niños y adolescentes. Akadia editorial. ISBN-13 ? : ?978-9875704046.

- Morrison. (2015). DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico. MX: Manual Moderno.

- Paula, I. (2015). La ansiedad en el autismo: comprenderla y tratarla . Madrid: Alianza Editorial.

- Vidal, B. G. M. (2018). ¡ También existo!, creando ambientes inclusivos en alumnos de primaria con deprivación social. Perspectivas Docentes, 28(65).

- Yañez Téllez, M. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Retrieved from <https://elibro.net/ereader/elibrodemo/39749>

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Realización de actividades

Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.