

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Código:	100747	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso: 1
Materia:	SOCIOLOGÍA	
Carácter:	BÁSICA	Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	BASCON JIMENEZ, MILAGROSA (Coordinador)	
Departamento:	CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	
Área:	SOCIOLOGÍA	
Ubicación del despacho:	2159 Alta-B	
E-Mail:	mbascon@uco.es	Teléfono: 957 21 89 22
Nombre:	RAMIS MOYANO, RODRIGO	
Departamento:	CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN	
Área:	SOCIOLOGÍA	
Ubicación del despacho:	2159 Alta-B	
E-Mail:	z02ramor@uco.es	Teléfono: 957 21 89 22

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU3 Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CE9 Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE10 Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- CE12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
- CM3.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- CM3.2 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- CM3.3 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM3.5 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

OBJETIVOS

1. Aportar al alumno los conocimientos elementales de la Sociología como disciplina científica para que sean capaces de analizar e interpretar desde una perspectiva sociológica la realidad educativa. 2. Proporcionar al alumno/a las bases teóricas necesarias para el conocimiento y análisis del funcionamiento del Sistema de Enseñanza dentro de su contexto social, así como, del papel social de los agentes sociales claves que intervienen en la institución escolar. 3. Aportar al alumno las herramientas teóricas para el análisis de los cambios de la institución familiar y de su relación con el sistema de enseñanza. Así como, los análisis sociológicos claves que

GUÍA DOCENTE

debaten la relación entre desigualdades sociofamiliares y desigualdades educativas. 4. Potenciar el desarrollo de la capacidad de reflexión crítica y la elaboración de análisis claros, concisos y rigurosos de los hechos socioeducativos

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. La sociología como disciplina científica. Características de la Sociología como ciencia. Sobre los orígenes de la sociología. Tradiciones teóricas de la sociología. La sociología de la educación como rama de la sociología y ciencia de la educación. Tema 2. Conceptos básicos de sociología aplicados a la educación. Interacción y relaciones sociales; grupo social, sistema normativo, rol-status, estratificación social, institución social, socialización y cultura, sistema educativo y sistema de enseñanza. Tema 3. Orígenes teóricos de la sociología de la educación. Contexto histórico de los planteamientos modernos de la educación. La aportación de los clásicos: Durkheim, el primer sociólogo de la educación. Tipos de dominación y educación en Weber. Marx y la crítica de la educación. Tema 4. Educación y desigualdad social. Perspectivas teóricas y hallazgos empíricos desde la sociología de la educación: el debate sobre la relación entre origen socioeconómico y cultural de las familias y resultados escolares. La sociología de la educación funcionalista. La perspectiva reformista: el debate sobre la igualdad de oportunidades ante la educación. Nueva Sociología de la Educación inglesa (M. Young). Teoría de la reproducción cultural y social (P. Bourdieu y J.C. Passeron). La sociología de la educación de Basil Bernstein. La teoría de la resistencia de Paul Willis. Efectos primarios y secundarios (R. Boudon). La teoría de la aversión al riesgo relativo (R. Breen y J.H. Goldthorpe) Tema 5. La socialización y sus agentes: la familia. Relaciones familia y escuela. La familia como grupo e institución social. Tipos y evolución de la familia. Familia y cambio social. Modelos de socialización familiar. Relaciones familia y escuela. Tema 6. Educación y género. El estudio de las desigualdades por sexo en el sistema de enseñanza. Códigos de género en la socialización escolar. Tema 7. Socialización y medios de comunicación de masas. El estudio sociológico de los medios

2. Contenidos prácticos

DEBATE

Análisis sociológico+Innovación docente

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se hará las adaptaciones personalizadas que el alumnado requiera

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Debates	10	-	10



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	20	15	35
<i>actividades de innovación docente</i>	15	-	15
<i>Total horas:</i>	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Estudio</i>	90
<i>Total horas:</i>	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Ejercicios y problemas
genially y material entregado en clase

EVALUACIÓN

Competencias	Debate	Exámenes	Proyecto
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CE10	X	X	X
CE12	X	X	X
CE13	X	X	X
CE3	X	X	X
CE4	X	X	X
CE7	X	X	X
CE9	X	X	X
CM3.1	X	X	X
CM3.2	X	X	X
CM3.3	X	X	X
CM3.4	X	X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Debate	Exámenes	Proyecto
CM3.5	X	X	X
CU3	X	X	X
Total (100%)	10%	70%	20%
Nota mínima (*)	0,5	5	0,5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

el examen se puntúa sobre 7 y las practicas un total de 3

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

al alumnado que necesite adaptación personal por circunstancias de necesidad especifica se le adaptarán el contenido y forma

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

en la convocatoria extraordinaria de octubre no se guardan las practicas

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

El alumno debe alcanzar una calificación total mínima de 9,9 puntos unida a un grado destacado de asistencia, participación activa en clase y trabajo continuado de la materia.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

La bibliografía se le entrega por parte del profoesro al alumno en las presentaicones y resúmenes de los apuntes de clase

2. Bibliografía complementaria

La bibliografía se le entrega por parte del profoesro al alumno en las presentaicones y resúmenes de los apuntes de clase

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

GUÍA DOCENTE**CRONOGRAMA**

Periodo	Debates	Trabajos en grupo (cooperativo)	actividades de innovación docente
2ª Quincena	0,0	5,0	0,0
3ª Quincena	0,0	5,0	0,0
4ª Quincena	0,0	5,0	3,0
5ª Quincena	5,0	5,0	3,0
6ª Quincena	5,0	5,0	3,0
7ª Quincena	0,0	5,0	3,0
8ª Quincena	0,0	5,0	3,0
Total horas:	10,0	35,0	15,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.