

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL	
Código:	100748	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece:	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA	
Materia:	EDUCACIÓN	
Carácter:	BASICA	Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	MOODLE	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CORPAS REINA, MARIA DEL CARMEN (Coordinador)

Departamento: EDUCACIÓN

Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: MÓDULO F

E-Mail: ed2corem@uco.es

Teléfono: 957218978

URL web: -

Nombre: MARÍN LÓPEZ, INMACULADA CONCEPCIÓN

Departamento: EDUCACIÓN

Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: MODULO F

E-Mail: m02maloi@uco.es

Teléfono: 957218978

URL web: -

Nombre: MATA AGUDO, CARMEN DE LA

Departamento: EDUCACIÓN

Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: MÓDULO F

E-Mail: m02maagm@uco.es

Teléfono: 957218409

URL web: -

Nombre: SANCHO OTERO, LOURDES

Departamento: EDUCACIÓN

Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: .MÓDULO

E-Mail: lsancho@uco.es

Teléfono: 957218937

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada



GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CM3.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- CM3.2 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- CM3.3 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM7.6 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

OBJETIVOS

1. Conceptualizar la Orientación educativa, teniendo como referencia sus principios, funciones y modelos de intervención en educación infantil.
2. Conocer las áreas de intervención y acción tutorial
3. Situar los niveles de intervención de la orientación en la escuela infantil. Equipos externos (EOE, Equipos Especializados, y Equipo de Atención Temprana), a nivel de Centro (Equipo de orientación educativa) y a nivel de aula (Acción Tutorial).
4. Conocer cómo se orienta a las familias, teniendo en cuenta la diversidad de tipologías y estructuras familiares.
5. Conocer y valorar la importancia de la comunidad como contexto de orientación en educación infantil.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. La orientación educativa en Educación Infantil . Principios y niveles de actuación 0-3/3-6 años
2. Áreas de intervención en orientación y acción tutorial en Educación Infantil.
3. Orientación familiar.
4. Servicios externos de apoyo a la Orientación y acción tutorial en Educación Infantil .
5. La escuela infantil, un espacio para la Orientación. Planes y Programas.
6. Metodologías innovadoras de acción tutorial en las aulas de Educación Infantil .
7. Respuesta a la diversidad desde la orientación infantil.

2. Contenidos prácticos

Esta parte práctica persigue desarrollar las competencias profesionales pertenecientes al ámbito de la orientación y la acción tutorial para la docencia en la etapa de la Educación Infantil. Para ello se plantean los siguientes objetivos y actividades:

Objetivos:

1. Reflexionar sobre la Orientación y sus diferentes ámbitos de actuación.
2. Situar la orientación y su práctica en el marco legal.
3. Identificar las demandas que pueden surgir en relación a la Orientación y la Intervención Psicopedagógica.

GUÍA DOCENTE

- Analizar situaciones reales que surgen en los contextos educativos.
- Identificar actuaciones, servicios o estructuras en la aplicación de la orientación educativa.

Actividades:

- Planificar actuaciones derivadas de las funciones concernientes a la orientación educativa y a la acción tutorial en educación infantil.
- Generar un marco teórico que pueda fundamentar dichas actuaciones.
- Programar intervenciones diversas (centro, familia, profesorado, especialistas y alumnado).
- Búsqueda de recursos de apoyo al desarrollo práctico de las actuaciones.
- Elaboración de un informe final que contenga la fundamentación e intervenciones planificadas. En este informe se deberán reflejar los materiales y recursos tecnológicos utilizados así como la bibliografía citada correctamente en base a las normas APA 7ª ed.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la materia se realizará mediante una metodología participativa en la que intervienen tanto el profesorado de la materia (explicación de contenidos) como el alumnado (exposiciones monográficas por grupos).

El alumnado debe asistir al menos al 80% de las sesiones prácticas para poder ser evaluado en la primera convocatoria de junio. En caso de superar el 20% de faltas de asistencia se le considera suspensa la práctica. En los módulos de prácticas se atenderá al grupo siempre que esté presente la mitad más uno de sus miembros.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las estrategias metodológicas contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.

Alumnado matriculado a tiempo parcial: es importante aclarar que en la Universidad de Córdoba no existe la modalidad de enseñanza no presencial. Lo que sí existe es alumnado a tiempo parcial, que según el *Reglamento de Régimen Académico* (Artículo 38), son aquellos estudiantes que por motivos debidamente justificados, sean autorizados a matricularse de entre 24 y 36 créditos en estudios de Grado. En ese sentido, el mismo *Reglamento de Régimen Académico* recoge:

- Artículo 26. Profesores coordinadores y responsables: Las metodologías docentes y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y a tiempo parcial.
- Artículo 28. Métodos de evaluación: Los estudiantes con discapacidad reconocida y los que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	-	5

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Análisis de documentos</i>	5	-	5
<i>Debates</i>	6	-	6
<i>Estudio de casos</i>	2	6	8
<i>Exposición grupal</i>	6	-	6
<i>Lección magistral</i>	10	-	10
<i>Proyectos</i>	5	-	5
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	6	9	15
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	8
<i>Búsqueda de información</i>	7
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Estudio</i>	25
<i>Trabajo de grupo</i>	25
<i>participación en foros y tareas</i>	10
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Manual de la asignatura
 Recursos Moodle
 Recursos electrónicos
 Referencias Bibliográficas - MOODLE

Aclaraciones

Manual de Orientación en Educación Infantil
 Recursos Moodle
 Recursos electrónicos
 Referencias bibliográficas/artículos científicos

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CM1.6	X	X	X
CM3.1	X	X	X
CM3.2	X	X	X
CM3.3	X	X	X
CM3.4	X	X	X
CM7.6		X	X
Total (100%)	20%	40%	40%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

1. Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado cada una de las 2 pruebas de evaluación (examen y prácticas). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones. La calificación de la exposición oral se considera sumatoria independientemente de la puntuación obtenida.
2. La calificación mínima para superar la materia será un 5. La calificación de las pruebas de evaluación superadas se mantendrá hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor. Si el alumnado suspendiera la asignatura al final de todas las convocatorias del curso académico, al siguiente curso deberá realizar un nuevo trabajo/s práctico/s. En este caso la calificación del examen se computaría hasta 5 puntos y los trabajos prácticos hasta 5 puntos.
3. El alumnado que haya realizado la exposición oral y la entrega de los trabajos prácticos (60% de la calificación) se entenderá que habrá hecho uso de la primera convocatoria ordinaria de los exámenes. Por lo que si no se presenta a examen se le considera SUSPENSO en dicha convocatoria.
4. En la redacción de las diferentes prácticas que se realicen se ha de cuidar la ortografía y la expresión, en caso de que cualquiera de las prácticas contenga faltas de ortografía y de expresión (ruptura de la concordancia sujeto, verbo y predicado; separación del sujeto del verbo por una coma; ruptura de la concordancia entre el sustantivo y su complemento) dicha práctica quedará suspensa.
5. El plagio parcial o total de cualquier contenido de las prácticas conlleva la no superación de la asignatura en su totalidad.
6. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto.
7. El examen consta de 20 preguntas V/F (cálculo: aciertos menos errores, blancas no cuentan) y dos preguntas de desarrollo corto.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado cada una de las pruebas de evaluación (examen y casos prácticos). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones.

En el caso de detectarse plagio en el trabajo supondrá un suspenso directo en la asignatura

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. En la redacción de las diferentes prácticas que se realicen se ha de cuidar la ortografía y la expresión, en caso de que cualquiera de las prácticas contenga faltas de ortografía y de expresión (ruptura de la concordancia sujeto, verbo y predicado; separación del sujeto del verbo por una coma; ruptura de la concordancia entre el sustantivo y su complemento) dicha práctica quedará suspensa.

Se aplicará las concreciones reguladas por la UCO

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado que se presente a las convocatorias extraordinarias deberán realizar un nuevo trabajo práctico con las indicaciones que se den en tutoría por el profesorado que imparte la materia. En este caso la calificación del examen se computaría hasta 5 puntos y el trabajo práctico hasta 5 puntos.

Es indispensable solicitar una tutoría al inicio de curso en estos casos.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

CALIFICACION TOTAL DE 9.5 O SUPERIOR

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Bellón, E. M. E., & Quintela, N. R. (2017). Orientación a las familias en el periodo de adaptación. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 273-277. DOI: <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2724>

Berrocal, P. C., & Berrocal, Ó. M. C. (2017). Recursos para las buenas prácticas y la evaluación formativa (Educación Infantil y Primaria). *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 778-783.

Breto, C. y Gracia, P. (2017). Familia y escuela, dos realidades vinculadas en un aula cooperativa. *Aula de innovación educativa*, Nº 258, págs. 55-59.

Cano Muñoz, M. Á., & Gómez Núñez, M. I. (2020). *Actitudes hacia la diversidad del alumnado en Educación Infantil*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 46(1), 241-255. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100241>

Calvo, P. B., & Boullosa, A. P. (2017). *Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica*. Nau Llibres.

Carrera, C., López, T., Matías, P., y Santamaría, C. (2017). *Agenda de trabajo del Orientador: En centros educativos de educación infantil y primaria* (Vol. 138). Narcea Ediciones.

Castro, A. y Manzanares, N. (2016). Los más pequeños toman la palabra: La Escuela Infantil que a ellos les gustaría. *Revista complutense de educación*, Vol. 27, Nº 3, págs. 923-941.

Ceballos López, N. y Sáiz Linares, A. (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol. 30, Nº 2, págs. 28-45.

Colom, J.M. y Mayoral, D. (2016). Participación, familia y escuela: la ausencia de lo femenino. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, Vol. 19, Nº. 1, (Ejemplar dedicado a: La participación de las familias en la escuela), págs. 113-125.

Contreras, D. L. M., & De Luca, C. (2017). Orientación integral en los centros educativos y en el aula. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 7(19), 1449-1460.

Díaz, M. (2017). La educación musical en la etapa 0-6 años. *Revista electrónica de LEEME*, (14).

Cruz Cruz, P., & Borjas, M. (2019). Importancia de los primeros pasos en la relación familia-colegio. Diseño del periodo de adaptación en educación infantil. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica* Vol.

GUÍA DOCENTE

37, Nº 2, 2019, págs. 27-44. DOI: <https://doi.org/10.14201/et20193722744>

Espiñeira-Bellón, E. y Rebollo-Quintela, N. (2017). Orientación a las familias en el período de adaptación. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, Nº. Extra 5, págs. 273-277.

García-Gómez, S., & López-Gil, M. (2020). El blog de aula y el WhatsApp ¿herramientas útiles para la comunicación entre maestras y familias? *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (72), 17-33. DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.72.1613>

Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, Vol. 8, Nº 1, 71-85.

Genís, I. T. (2020). Las necesidades de la primera infancia: los mil días de oro. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, (74), 17-35. <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/364796/461594>

Gomariz, M.A., Hernández, M.A., García, M.P. y Parra, J. (2017). Tejiendo puentes entre la escuela y la familia. El papel del profesorado. *Bordón. Revista de pedagogía*, Vol. 69, Nº 2, págs. 41-57.

González, D. L., & Gétrudix-Barrío, F. (2019). La Magia como recurso didáctico-lúdico para el desarrollo de la creatividad en niñas y niños de 5 años. *Aula de Encuentro*, 21(1), 143-159. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/3890/4294>

González, M. Á. (2017). Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos. *Educatio Siglo XXI*, 35(2 Jul-Oct), 21-42.

González, R. A. M., Blanco, L. A., & Herrero, M. D. H. P. (2017). La percepción de padres y madres en el ejercicio del rol parental. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 6(1), 47-56.

González Tejerina, S. y Vieira Aller, M^{aj}. (2019). Organización de los servicios de orientación en educación infantil y primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, págs. 89-107.

Granado, C. (2014). Los contenidos en Educación Infantil y Educación Primaria. En Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria. coord. por Bermejo, B. y Ballesteros-Regaña, C. 125-152. Madrid: Pirámide.

Infantil, C. E. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona Próxima*, (20).

Hernández-Castilla, R. (2020). Segregación y/o racismo. ¿Elección de centro educativo por las familias?. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 197-221. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/15363>

López, N. C., & Linares, Á. S. (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 28-45. DOI: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25336>

Marí, I. G., & Marí, P. G. (2021). Orientaciones pedagógicas: ¿cómo facilitar el proceso de transición del alumnado desde la etapa de educación Infantil a Primaria? Percepciones de familias y profesionales de la educación. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 10(4), 1-14. DOI: 10.30827/Digibug.66309

Martín, D. B., & Ribés, A. S. (2019). Trabajando la coeducación a través del cuento de 'La Cenicienta' desde un proceso de investigación-acción. *Tendencias pedagógicas*, (34), 169-182. DOI: <https://doi.org/10.15366/tp2019.34.013>

Mérida, R., Ramírez, A., Corpas, C. y González, E. (2012). La orientación en educación infantil. Una alianza entre los agentes educativos. Madrid: Pirámide.

Molina, M.D. y Pano, A. (2016). *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, Nº. 9 , págs. 55-74.

Monarca, H.A. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 114-123. <http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.3.2013.11248>

Parra, J., Gomariz, M. Á., Hernández-Prados, M. Á., & García-Sanz, M. P. (2017). La participación de las familias en Educación Infantil. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1).

Pérez, M. A. N., & Sanz, M. C. C. (2015). Influencia de la tablet en el desarrollo infantil: perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar. *Tendencias pedagógicas*, (26), 33-50. URI: <http://hdl.handle.net/10486/668041>

GUÍA DOCENTE

Rivero, V. H., & Santana, Y. M. (2018). Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29 (1), 40-57.

Rodríguez Fernández, S. y Romero Lozano, M. (2015). La función tutorial en educación infantil y primaria: desempeño profesional del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, págs. 43-55.

Ros, E. (2013). El cuento infantil como herramienta socializadora de género. *Cuestiones Pedagógicas*, 22, pp. 330-350. http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art_15.pdf

Sanz, B. U., & Fernández, S. L. (2017). La función tutorial en educación infantil y primaria: actividades que implica y dificultad percibida por el profesorado en su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 35(2 Julio), 111-138.

Sonlleba, M., Martínez, S. Barba-Martín R.A. (2019). Las marcas del género en las trayectorias biográficas de las maestras de educación infantil. Analizando nuestra historia para desmontar el patriarcado. *Cabás: Revista del Centro de Recursos, Interpretación y Estudios en materia educativa (CRIEME) de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria (España)* [en línea], 22, 47-60. Recuperado de <http://revista.muesca.es/articulos22/491-las-marcas-del-genero-en-las-trayectorias-biograficas-de-las-maestras-de-educacion-infantil-analizando-nuestra-historia-para-desmontar-el-patriarcado>

Santana Vega, L. (2015). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide, (4 ed.).

Tamayo, S. (2014). La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria. *Participación educativa*, Vol. 3, Nº. 5, 131-138.

Viloria, C. A., y González, A. F. (2017). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista de Educación Inclusiva*, 9 (1).

Vivas, B. N. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 121-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446538>

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Proyectos	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	1,0
2ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0	2,0
3ª Quincena	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0
4ª Quincena	0,0	0,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0
5ª Quincena	0,0	0,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0

GUÍA DOCENTE

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Proyectos	Trabajos en grupo (cooperativo)
6ª Quincena	0,0	0,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0
7ª Quincena	2,0	0,0	1,0	2,0	1,0	1,0	0,0	2,0
8ª Quincena	3,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	2,0
Total horas:	5,0	5,0	6,0	8,0	6,0	10,0	5,0	15,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.