

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación:	BASES BIOLÓGICAS DE LA SALUD	
Código:	100749	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece:	INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN	
Materia:	BASES BIOLÓGICAS DE LA SALUD	
Carácter:	BÁSICA	Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	http://moodle.uco.es/moodlemap/	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ALCAZAR TENO, PURIFICACIÓN (Coordinador)
 Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISILOGÍA VEGETAL
 Área: BOTÁNICA
 Ubicación del despacho: FCE (Planta 1ª, ala derecha)
 E-Mail: bv2altep@uco.es Teléfono: 957212555

Nombre: FERNÁNDEZ JIMÉNEZ, SANTIAGO
 Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISILOGÍA VEGETAL
 Área: BOTÁNICA
 Ubicación del despacho: FCE (Planta 1ª, ala derecha)
 E-Mail: sfjimenez@uco.es Teléfono: 957212555

Nombre: GORDÓN BERMUDEZ-CORONEL, ANA
 Departamento: BIOLOGÍA CELULAR, FISILOGÍA E INMUNOLOGÍA
 Área: BIOLOGÍA CELULAR
 Ubicación del despacho: FCE (Planta 1ª, ala derecha)
 E-Mail: v92becoa@uco.es Teléfono: 957212556

Nombre: LLORENTE CANTARERO, FRANCISCO JESÚS
 Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
 Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
 Ubicación del despacho: FCE (Planta baja, ala derecha)
 E-Mail: m12llcaf@uco.es Teléfono: 957212548

Nombre: PÉREZ SÁNCHEZ, CARLOS
 Departamento: BIOLOGÍA CELULAR, FISILOGÍA E INMUNOLOGÍA
 Área: BIOLOGÍA CELULAR
 Ubicación del despacho: FCE (Planta 1ª, ala derecha)
 E-Mail: b32pesac@uco.es Teléfono: 957212556

Nombre: PÉREZ SOUSA, MIGUEL ÁNGEL
 Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
 Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
 Ubicación del despacho: FCE (Planta baja, ala derecha)
 E-Mail: mpsousa@uco.es Teléfono: 957212546



GUÍA DOCENTE

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CM4.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CM4.2 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CM4.3 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- CM4.4 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

OBJETIVOS

Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles desde una visión general.

Conocer las necesidades nutritivas en la edad infantil y los principios básicos de la alimentación saludable.

Promocionar la alimentación saludable.

Conocer los elementos de higiene en la infancia.

Comprender los sistemas orgánicos asociados al desarrollo psicomotor, así como sus trastornos más comunes en la etapa infantil.

Conocer los efectos de la actividad física en el organismo y promocionar un estilo de vida saludable que propicie un desarrollo adecuado.

Identificar y prevenir las enfermedades infecciosas en la infancia y la escuela.

Reconocer y realizar protocolos de emergencia.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

Tema 1.- Concepto de salud. Organización del cuerpo humano.

Tema 2.- Concepto de nutrición. Nutrientes: visión general. Utilización por el organismo de las sustancias nutritivas.

Tema 3.- Necesidades nutritivas: aporte energético; recomendaciones nutritivas en macronutrientes, micronutrientes; agua y fibra.

Tema 4.- Alimentación: clasificación de los alimentos en grupos y sus características nutritivas.

Tema 5.- Alimentación durante la infancia: etapas y factores que afectan al crecimiento, necesidades nutritivas; buenos y malos hábitos.

Tema 6.- Promoción de una alimentación saludable en la escuela y la comunidad. Higiene alimentaria. Fisiología del control de la ingesta alimentaria.

BLOQUE II: HIGIENE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD



GUÍA DOCENTE

Tema 7.- Sistema Cardiovascular: respuesta del sistema circulatorio al ejercicio físico. Efectos de la práctica de actividad física sobre los trastornos cardiovasculares más comunes en la etapa infantil.

Tema 8.- Sistema Respiratorio: respuesta respiratoria durante el ejercicio físico. Efectos de la práctica de actividad física sobre los trastornos respiratorios más comunes en la etapa infantil.

Tema 9.- Sistema Músculo-Esquelético: respuesta neuromuscular al ejercicio físico. Efectos de la práctica de actividad física sobre los trastornos músculo-esqueléticos más comunes en la etapa infantil.

Tema 10.- Enfermedades infecciosas más frecuentes en la infancia: prevención y medidas higiénicas en la escuela.

Tema 11.- Promoción de estilos de vida saludables que eviten el sedentarismo. Aspectos relevantes sobre la hidratación y el sueño.

Tema 12.- Protocolos de actuación ante emergencias vitales y no vitales.

2. Contenidos prácticos

BLOQUE I: NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

- 1.- Organización corporal: células, tejidos y órganos.
- 2.- Investigando el contenido de los alimentos.
- 3.- Estudio de la composición de los alimentos I.
- 4.- Estudio de la composición de los alimentos II.
- 5.- Investigando qué parte de las plantas nos comemos.

6.- Bacterias y alimentos. Higiene alimentaria.

BLOQUE II: HIGIENE Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

- 7.- Valoración del estado cardiovascular y la capacidad cardiorrespiratoria.
- 8.- Valoración de la amplitud de movimiento, la fuerza y el esquema corporal.
- 9.- Práctica de actividades y juegos infantiles saludables I.
- 10.- Práctica de actividades y juegos infantiles saludables II.
- 11.- Práctica de actividades y juegos infantiles saludables III.
- 12.- Actuaciones ante emergencias. Parada cardiorrespiratoria y asfixia.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Agua limpia y saneamiento

Ciudades y comunidades sostenibles

Producción y consumo responsables

Acción por el clima

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El desarrollo de la asignatura comprenderá las siguientes actividades: clases expositivas por parte del profesorado al grupo clase; clases de realización de ejercicios de alimentación con actividades en pequeños grupos supervisadas por el profesorado; clases prácticas de laboratorio; clases prácticas de primeros auxilios en pequeños grupos con modelos didácticos anatómicos; clases en las que se trabaje el aprendizaje de los sistemas a través del juego y el juego motor en pequeños grupos supervisados por el profesor; y elaboración y presentación de informes escritos por parte del alumnado, en los que se fomentará de forma reflexiva el uso de Internet.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

No se consideran necesarias adaptaciones metodológicas para los estudiantes a tiempo parcial.

Las estrategias metodológicas contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas, de acuerdo a las necesidades

GUÍA DOCENTE

presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, en los casos que se requiera.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Análisis de documentos</i>	-	2	2
<i>Debates</i>	-	2	2
<i>Laboratorio</i>	-	8	8
<i>Lección magistral</i>	40	-	40
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	3	3
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Estudio</i>	40
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Prácticas de laboratorio
CE8	X	X	X
CM4.1	X		X
CM4.2	X		

GUÍA DOCENTE

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Prácticas de laboratorio
CM4.3			X
CM4.4	X		X
Total (100%)	60%	20%	20%
Nota mínima (*)	5	0	0

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

1 punto por asistencia a las prácticas

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se evaluarán los dos bloques de la signatura independientemente; cada uno con un valor máximo de 5 puntos. En la evaluación de cada bloque 3 puntos corresponden a la evaluación de la parte teórica, 1 punto a los informes/memorias y 1 a las actividades prácticas.

Para aprobar la asignatura será necesario obtener un mínimo de 5 puntos en la suma total de la evaluación de los dos bloques, así como obtener un mínimo de 1,5 puntos en cada una de las partes teóricas y de 2 puntos en la valoración total de cada uno de los bloques.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad educativa (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018).

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La Evaluación para los estudiantes a tiempo parcial será la misma que para el resto del alumnado.

Para el alumnado con discapacidad o con necesidades educativas especiales, el sistema de evaluación se adaptará a sus necesidades, en los casos que se requiera.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

- Se mantiene la nota obtenida con anterioridad en los instrumentos de evaluación distintos a "examen".
- Las notas parciales obtenidas en el examen se mantienen en las diferentes convocatorias de un mismo curso.

GUÍA DOCENTE

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Según normativa

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Cervera, P.; Clapes, J.; Rigolfas, R. (2004) Alimentación y dietoterapia. McGraw Hill. Madrid.

Delgado, M.; Tercedor, P. (2002) Estrategias de intervención en Educación para la salud desde la educación Física. Inde. Zaragoza

Martínez Álvarez, J. R.; Palomo Allué, I. (2008). El libro blanco de la alimentación escolar. McGraw Hill. Madrid.

Mataix Verdú, J. (2014). Nutrición para educadores. Díaz de Santos. Madrid.

Rodríguez Caeiro, M. J. (2005). Manipulación de alimentos en educación infantil. Ideaspropias. Vigo.

Serra Majem, Ll.; Aranceta Bartrina, J. (2006). Nutrición y salud pública (Métodos, bases científicas y aplicaciones). Masson. Barcelona.

Vázquez, C.; De Cos, A. I.; López-Nomdedeu, C. (2005) Alimentación y Nutrición (Manual teórico-práctico). Díaz de Santos. Madrid.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.