

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

Código: 100750

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Curso: 3

Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Materia: PSICOLOGÍA

Carácter: BASICA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es>

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CASTILLO MAYÉN, MARÍA DEL ROSARIO (Coordinador)

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Alta, Módulo B

E-Mail: [rcmayen@uco.es](mailto:rcmayen@uco.es)

Teléfono: 957218923

Nombre: HURTADO MELLADO, ALMUDENA

Departamento: PSICOLOGÍA

Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Baja

E-Mail: [m22humea@uco.es](mailto:m22humea@uco.es)

Teléfono: 957212077

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

CE8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CE10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CM1.4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CM2.1	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CM2.2	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CM4.1	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CM4.2	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CM4.3	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CM4.4	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

### OBJETIVOS

- Comprender el concepto de salud desde la perspectiva biopsicosocial y su repercusión en el contexto educativo
- Comprender las claves básicas de la interpretación promocional y comunitaria de la salud planteadas por la OMS y el papel primordial que asume la educación en el proceso
- Analizar los principales factores que explican el comportamiento de salud
- Identificar las necesidades básicas del desarrollo infantil y las dificultades que se puedan presentar en los ámbitos que afectan al bienestar físico, psíquico y social de los niños y niñas
- Emplear estrategias de promoción de la salud individuales y colectivas
- Utilizar los recursos disponibles orientados a la prevención y promoción educativa de la salud
- Diseñar y adaptar un programa de salud para un contexto educativo específico
- Conocer y aplicar técnicas de recogida de datos y evaluación dentro de los programas de salud
- Valorar la repercusión de las actuaciones en materia de salud a corto y a largo plazo, así como su impacto en distintos ámbitos en los que se desarrollan las personas

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

- Bloque 1. Conceptos básicos en psicología de la salud y educación para la salud.  
 Bloque 2. Concepto promocional y comunitario de salud en el contexto escolar.  
 Bloque 3. Metodología de evaluación e intervención en salud en el ámbito escolar.  
 Bloque 4. Salud y desarrollo infantil.

#### 2. Contenidos prácticos

Investigaciones en el ámbito de la Psicología de la Salud.



## GUÍA DOCENTE

Programas de prevención y promoción desde la Psicología de la Salud.  
Intervención educativa en el ámbito de la salud en el contexto escolar.  
La salud del personal docente.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género

## METODOLOGÍA

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El profesorado realizará las adaptaciones necesarias para alumnado con discapacidad y/o necesidades educativas especiales. Las adaptaciones necesarias, si las hubiere, para el alumnado a tiempo parcial, serán conforme a la normativa aplicable.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Análisis de documentos	5	-	5
Conferencia	2	-	2
Debates	4	-	4
Exposición grupal	-	3	3
Lección magistral	28	-	28
Proyectos	-	2	2
Salidas	4	-	4
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	10	10
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	15
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	15
Estudio	30
Trabajo de grupo	20

**GUÍA DOCENTE**

Actividad	Total
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Dossier de documentación  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

**EVALUACIÓN**

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CE10	X		X
CE8	X	X	X
CM1.4	X	X	X
CM1.5	X	X	X
CM2.1		X	X
CM2.2	X	X	X
CM4.1		X	X
CM4.2	X	X	X
CM4.3		X	X
CM4.4	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Método de valoración de la asistencia:

Se valorará la asistencia con participación activa e implicación en las clases teóricas. La asistencia a las clases prácticas es obligatoria.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Será indispensable mantener una actitud de respeto e igualitaria hacia mujeres y hombres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

En fecha del examen final, el alumnado podrá recuperar aquellas pruebas de evaluación continua no superadas, siempre y cuando las haya trabajado durante el periodo lectivo.

La evaluación incluirá la corrección en la expresión escrita y oral en los trabajos entregados y en las exposiciones orales que se realicen. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Para el alumnado con alguna necesidad educativa, se acordarán y establecerán las adaptaciones oportunas para garantizar el seguimiento de la asignatura. En caso de existir esta situación, se recomienda al alumnado que la comunique al profesorado al inicio de la asignatura.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las evaluaciones de estas convocatorias requerirán la superación de todos los instrumentos de evaluación. Las calificaciones obtenidas en los instrumentos Exposición oral y Proyecto podrán guardarse si se han superado durante el curso académico 2022/2023 o 2023/2024.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Nota superior a 9,5

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Amigo, V. I. (2015). *Manual de psicología de la salud*. Pirámide.
- Costa, M. & López, E. (2019). *Educación para la salud: Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Pirámide.
- Garvis, S., & Pendergast, D. (2017). *Health and wellbeing in childhood*. Cambridge Press.
- Glanz, K., Rimer, B.K., & Viswanath, K. (Eds.). (2015). *Health behavior and health education: theory, research, and practice* (5th Ed.). Jossey-Bass.
- Huppert, F. A., & Cooper, C.L. (Eds.). (2014). *Wellbeing: a complete reference guide, interventions and policies to enhance wellbeing*. Wiley.
- Musgrave, J. (2017). *Supporting children's health and wellbeing*. SAGE.
- Sanjuán, P. & Rueda, B. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la Psicología*. Síntesis.
- Taylor, S. (2021). *Health Psychology* (11th Ed.). McGraw Hill.
- Taylor, S. E., Singer, J. E., & Baum, A. (2020). *Handbook of Psychology and Health*. Routledge. DOI: 10.4324

## GUÍA DOCENTE

/9781003044307

- Turner-Cobb, J. (2014). *Child health psychology: a biopsychosocial perspective*. SAGE.

### 2. Bibliografía complementaria

- García-Ruiz, M. (2017). Guía Didáctica para la Educación Sexual en Centros de Menores. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Servicios y Derechos Sociales. Disponible en [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Asturias\\_Educ\\_sexual.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Asturias_Educ_sexual.pdf)
- Gutiérrez, C. y Mena, J.M. (2018). *Hudeterapia*. Arranca, camina y corre. Mora-Mora.
- Korin, M. R. (Ed.). (2016). *Health promotion for children and adolescents*. Springer.
- Perea Quesada, R. (Dir.) (2009). *Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras*. Díaz de Santos.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

## CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Conferencia	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Proyectos	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	2,0
2ª Quincena	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	4,0	0,0	0,0	2,0
3ª Quincena	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	4,0	0,0	0,0	2,0
4ª Quincena	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	3,0	1,0	0,0	2,0
5ª Quincena	0,0	1,0	2,0	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0	1,0
6ª Quincena	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	3,0	0,0	4,0	0,0
7ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	1,0	0,0	1,0
8ª Quincena	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Total horas:</b>	<b>2,0</b>	<b>5,0</b>	<b>2,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3,0</b>	<b>28,0</b>	<b>2,0</b>	<b>4,0</b>	<b>10,0</b>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.