

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|---|---|---------------------------------|---------------------|
| Denominación: | ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ETAPA INFANTIL | | |
| Código: | 100754 | | |
| Plan de estudios: | GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL | Curso: | 4 |
| Denominación del módulo al que pertenece: | SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA | | |
| Materia: | EDUCACIÓN | | |
| Carácter: | BASICA | Duración: | PRIMER CUATRIMESTRE |
| Créditos ECTS: | 6.0 | Horas de trabajo presencial: | 60 |
| Porcentaje de presencialidad: | 40.0% | Horas de trabajo no presencial: | 90 |
| Plataforma virtual: | moodle | | |

DATOS DEL PROFESORADO

| | | | |
|-------------------------|--|-----------|-----------|
| Nombre: | GONZÁLEZ ALFAYA, MARÍA ELENA (Coordinador) | | |
| Departamento: | EDUCACIÓN | | |
| Área: | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | |
| Ubicación del despacho: | . | | |
| E-Mail: | ed2goalm@uco.es | Teléfono: | 957212629 |
| Nombre: | OLIVARES GARCÍA, MARÍA ÁNGELES | | |
| Departamento: | EDUCACIÓN | | |
| Área: | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | |
| Ubicación del despacho: | . | | |
| E-Mail: | ed1olgam@uco.es | Teléfono: | . |
| Nombre: | RODRÍGUEZ CARRILLO, JULIA | | |
| Departamento: | EDUCACIÓN | | |
| Área: | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | |
| Ubicación del despacho: | . | | |
| E-Mail: | m12rocaj@uco.es | Teléfono: | . |

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CM5.1 Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CM5.2 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- CM5.3 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6.
- CM5.4 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- CM5.5 Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.

OBJETIVOS

- Identificar las competencias emocionales que debe poseer cualquier docente para favorecer el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas de esta etapa.
- Conocer y saber aplicar diversas estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje de niños y niñas de Infantil (0-6 años).
- Comprender la importancia del ambiente psicosocial del aula como modulador de la conducta y la convivencia.
- Saber crear ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de la infancia.
- Diseñar propuestas de aprendizaje específicas para el ciclo 0-3 y 3-6 años.
- Conocer y valorar críticamente referencias e investigaciones educativas de la etapa Infantil a nivel nacional e internacional.
- Conocer y saber aplicar el enfoque de género en el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias en Educación Infantil

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE 0: EL ROSTRO ACTUAL DE LA INFANCIA. Cartografía de las infancias en el mundo actual.

BLOQUE 1: COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL Competencias emocionales, comunicativas y cooperativas.

BLOQUE 2: EL CLIMA DE AULA. UN CONTEXTO EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN LA INFANCIA Desarrollo de emociones y afectos. Interacción social y convivencia en el aula.

BLOQUE 3: EL AULA COMO CONTEXTO FÍSICO Gestión del tiempo y de los espacios en Educación Infantil. Recursos y materiales didácticos en Educación Infantil.

BLOQUE 4: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ETAPA 0-6 AÑOS. Intervenciones educativas específicas en el ciclo 0-3 años. Intervenciones educativas específicas en el ciclo 3-6 años.

BLOQUE 5: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL. Visibilización y puesta en valor las aportaciones pedagógicas de referentes tanto femeninos como masculinos en la etapa infantil. Experiencias en Educación Infantil.

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

- Resolución de casos prácticos y reflexiones sobre los mismos
- Análisis de documentación.
- Guión de interrogantes.
- Análisis y elaboración de Proyectos de Trabajo.
- Trabajos y exposiciones grupales.
- Debates.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado que no pueda asistir regularmente a clase debe ponerse en contacto con las profesoras para concretar una propuesta de trabajo.

Actividades presenciales

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|--|----------------|---------------|-----------|
| <i>Actividades de evaluación</i> | 2 | - | 2 |
| <i>Análisis de documentos</i> | 5 | - | 5 |
| <i>Conferencia</i> | 2 | - | 2 |
| <i>Debates</i> | 2 | - | 2 |
| <i>Estudio de casos</i> | - | 2 | 2 |
| <i>Exposición grupal</i> | 4 | - | 4 |
| <i>Lección magistral</i> | 20 | - | 20 |
| <i>Proyectos</i> | 10 | 10 | 20 |
| <i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i> | - | 1 | 1 |
| <i>Tutorías</i> | - | 2 | 2 |
| Total horas: | 45 | 15 | 60 |

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|--------------------------|-----------|
| Análisis | 10 |
| Búsqueda de información | 20 |
| Consultas bibliográficas | 20 |
| Estudio | 20 |
| Trabajo de grupo | 20 |
| Total horas: | 90 |

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
plataforma moodle

EVALUACIÓN

| Competencias | Exposición oral | Portafolios | Proyecto |
|------------------------|-----------------|-------------|------------|
| CM5.1 | X | X | X |
| CM5.2 | | X | |
| CM5.3 | X | X | X |
| CM5.4 | | X | |
| CM5.5 | X | X | X |
| Total (100%) | 20% | 40% | 40% |
| Nota mínima (*) | 4 | 4 | 4 |

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

5%

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial, en la primera semana de curso, se pondrá en contacto con las profesoras para negociar el sistema de evaluación siguiendo el *Reglamento de Régimen Académico* que recoge:

- o Artículo 26. Profesores coordinadores y responsables: Las metodologías docentes y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y a tiempo parcial.
- o Artículo 28. Métodos de evaluación: Los estudiantes con discapacidad reconocida y los que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La convocatoria extraordinaria se le planteará la realización de un trabajo al alumnado que tenga realizarla. No se guardarán las notas del curso anterior.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

nota final más de de un 9

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Abelleira Bardanca, Ángeles y Abelleira Bardanca, Isabel (2020). *El latido del aula infantil*. Barcelona: Octaedro
- Arnaiz Sancho, V. y Díez Navarro, M. C. (2017) *INFANCIAS. Educar y educarse*. Graó
- Borghì, Q. (2010) *Educar en el 0-3 La practica reflexiva en los nidi d'infanzia*. Graò
- Díez Navarro, Carmen (2013). *10 ideas clave. La Educación Infantil*. Barcelona: Graó
- García García, Mercedes (Coord.) (2012). *Respuestas de la investigación a viejas y nuevas cuestiones en Educación Infantil*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Goldschmied, Elinor y Jackson, Sonia (2007). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Morata
- González, María Elena, Olivares, María Ángeles y Mérida, Rosario. (2016). *Los Proyectos de Trabajo. Tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil*. Pirámide.
- González-Alfaya, M. E., Mérida-Serrano, R., y Olivares-García, M. A. (Coords.) (2021), *Excelencia en la educación de la infancia. Una mirada internacional*. Octaedro.
- González Alfaya, M. E., Mérida Serrano, R., y Rodríguez Carrillo, J. (Coords.). (2021). *Teoría y práctica de la excelencia docente en Educación Infantil. Una mirada compartida entre España y Estados Unidos*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Holgado Barroso, Juan (2017): *Educación infantil contemporánea*. Madrid: Piramide
- Parrá Ortiz, José María (2010): *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Garceta.
- Pérez Gómez, Ángel Ignacio (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Abad, Javier y Ruiz de Velasco, Ángeles (2011). El juego simbólico. Barcelona: Graó.

Anguita, Marisol, Hernández, Fernando y Ventura, Montserrat. (2010). Los proyectos, tejido relaciones y saberes. Cuadernos de Pedagogía, 400, 77-80.

Díez Navarro, Carmen (2002). El piso de abajo de la escuela. Barcelona: Graó.

Díez Navarro, M. C. (2019) Caramelos de violeta. Graó

Laguía, María José y Vidal, Cintia (2008). Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0-6 años). Barcelona: Graó.

Renée Candia, María (2006). La organización de situaciones de enseñanza. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas

Vera García, L., Pérez Marín, V., Leiva Rivas, M. del M., & Monreal Palma, C. (2020). Los ambientes de aprendizaje en el CEIP María Zambrano. Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga, 1(1), 210-231. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7350><https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/7350/7073>

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Organización de salidas

Realización de actividades

Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

| Periodo | Actividades de evaluación | Análisis de documentos | Conferencia | Debates | Estudio de casos | Exposición grupal | Lección magistral | Proyectos | Trabajos en grupo (cooperativo) | Tutorías |
|---------------------|---------------------------|------------------------|-------------|------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------|---------------------------------|------------|
| 1ª Quincena | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | 1,0 | 0,0 |
| 2ª Quincena | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3ª Quincena | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | 0,0 | 0,0 |
| 4ª Quincena | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | 0,0 | 0,0 |
| 5ª Quincena | 0,0 | 1,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,0 | 3,0 | 0,0 | 0,0 |
| 6ª Quincena | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 2,0 | 2,0 | 3,0 | 3,0 | 0,0 | 1,0 |
| 7ª Quincena | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 0,0 | 1,0 |
| Total horas: | 2,0 | 5,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 4,0 | 20,0 | 20,0 | 1,0 | 2,0 |

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.