

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CM6.1 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
- CM6.2 Dominar las técnicas de observación y registro.
- CM6.3 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- CM6.4 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de la importancia de la observación sistemática en la etapa de Educación Infantil para el seguimiento riguroso de la práctica escolar y la optimización de la misma.
2. Conocer la importancia de la necesidad de analizar y evaluar científicamente las estrategias de innovación en el aula.
3. Tener conocimiento sobre las diversas técnicas de observación y registro, y capacidad para utilizarlas eficazmente en el aula.
4. Aprender a elaborar instrumentos de observación útiles para la recogida de datos.
5. Analizar e interpretar los datos obtenidos mediante las técnicas de observación y registro.
6. Conocer las distintas partes de un informe científico y tener práctica en la elaboración del mismo.
7. Abordar la actividad investigadora con una mentalidad objetiva y crítica, no subjetiva ni dogmática, de la realidad.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

TEMARIO TEÓRICO

- Bloque 1. La observación en el aula de Educación Infantil: concepto y perspectivas.
- Bloque 2. El proceso de observación y el observador como elemento esencial del proceso de observación
- Bloque 3. Instrumentos de observación.
- Bloque 4. El análisis de datos y la interpretación de los resultados observacionales. Elaboración de informes.

2. Contenidos prácticos

TEMARIO DE PRÁCTICAS

- Bloque 5. Elaboración de instrumentos de observación.
- Bloque 6. Diseño, elaboración y desarrollo de un informe de investigación en Educación Infantil.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad



GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Durante el curso se realizarán las siguientes actividades:

a) Clases teóricas

Se recomienda la asistencia a las clases. La participación del alumnado en las mismas se considera importante ya que todos/as podemos aprender de la exposición y discusión de nuevos puntos de vista, opiniones y experiencias.

Las clases serán de dos tipos:

- Expositivas: profesora o especialista invitado.
- Activas: con la participación directa del alumnado.

b) Actividades en grupo de trabajo.

El número de componentes por grupo no deberá exceder de seis.

- Se realizará un PROYECTO-INFORME de investigación teórico-práctico sobre un tema relacionado con la Educación Infantil y cuyo guión aparece en la parte final de este programa.
- Se realizará una exposición en clase sobre un artículo que trate sobre algún tema actual de la educación Infantil y que pueda ser objeto de investigación (relacionándolo así con la asignatura). La exposición debe ir acompañada de un pequeño debate o coloquio con el resto de compañeros y compañeras de clase.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Puesto que aplicamos una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas, no pueda asistir regularmente al aula, deberá hablar con el profesorado responsable de la asignatura para concretar una propuesta de trabajo personal, que incluirá el estudio teórico de la documentación facilitada en la asignatura, la elaboración de las actividades propuestas y una evaluación final teórica-práctica

Será indispensable informar desde el inicio de la asignatura al profesorado responsable de la asignatura de esta situación debidamente justificada, así como la asistencia obligatoria al menos a 2 o 3 tutorías a lo largo del cuatrimestre para hacer un seguimiento del trabajo realizado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Análisis de documentos	10	-	10
Contrato de aprendizaje	5	-	5
Exposición grupal	5	-	5
Lección magistral	25	-	25
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	10	10
Tutorías	-	5	5
Total horas:	45	15	60

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	20
Estudio	30
Trabajo de grupo	25
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Manual de la asignatura
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

MATERIAL DE TRABAJO COMPLEMENTARIO PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CM6.1	X	X	X
CM6.2	X	X	X
CM6.3	X	X	X
CM6.4	X	X	X
Total (100%)	10%	60%	30%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

El alumnado que no haya mantenido una asistencia (presencial u online) regular tanto a las clases teóricas como prácticas, ni haya trabajado de manera cooperativa en el grupo clase pero finalmente se haya presentado a alguna de las convocatorias de examen obteniendo como calificación final SOBRESALIENTE (9) como mínimo nunca será candidato a optar a una MATRÍCULA DE HONOR.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación serán desde las pruebas objetivas para evaluar los contenidos pasando por los contratos de aprendizaje, que elaborarán para tomar conciencia y compromiso de su trabajo de grupo, así como la rúbrica de evaluación sobre la exposición que desarrollarán sobre la actividad de difusión de la investigación que realicen de manera grupal. Las calificaciones obtenidas en los instrumentos de evaluación tendrán validez durante el curso académico en vigor.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá informar de su situación al profesorado responsable de la asignatura para que se le informe de la forma de evaluación que se le asignaría, que trataría de la concreción de una propuesta de trabajo individual que incluirá el estudio teórico de la documentación facilitada en la asignatura, la elaboración de las actividades propuestas y una evaluación final teórica-práctica, y por la asistencia recomendada a tutorías a petición del alumnado.

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado al 50% cada una de las pruebas de evaluación (examen, prueba escrita sobre la práctica y prueba escrita sobre la exposición) el día del examen de la convocatoria oficial). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones.

En el caso de detectarse plagio en el trabajo supondrá un suspenso directo en la asignatura

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado que asista a estas convocatorias se registrará por las mismas actividades y criterios de evaluación que el alumnado que asisten a las convocatorias ordinarias.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se otorgará MH a aquel alumnado que habiendo respondido a todos los criterios recogidos en esta guía docente, es decir, asistencia regular tanto a las clases teóricas como prácticas, además tenga la máxima calificación dentro del grupo clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Anguera, M. T. (2003). La observación en educación infantil. En J. L. Gallego Ortega y E. Fernández de Haro (Eds.), Enciclopedia de Educación Infantil (Vol. 1, pp. 861-884). Málaga: Aljibe.

Anguera, M. T., Magnusson, M. S. y Jonsson, G. K. (2007). Instrumento no estándar: Planteamiento, desarrollo y posibilidades. Avances en medición, 5(1), 63-82.

Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2009). Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.

Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Blaxter, L. y otros (2008). Cómo se investiga. Barcelona: Graó.

Camas, V. (2009). Nuevas perspectivas en la observación participante. Madrid: Síntesis.

Camps, A. (Coord.) (2009). El aula como espacio de investigación y reflexión. Barcelona: Graó.

Clemente Fuentes, J.M. y Sáez Nieto, J.M. (2005). Modelo de evaluación para la Educación Infantil. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo.

GUÍA DOCENTE

- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- Etxebarría, J. y Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla.
- Gambara, H. (2002). Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas. 3ª Ed. Madrid. McGraw-Hill.
- Gather, M. (2009). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó.
- Inbernón, F. (Coord.) (2009). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona: Graó.
- Latorre, A. (2009). La investigación-acción. Barcelona: Graó.
- León, O.G. y Montero, I. (2002). Métodos de Investigación en Psicología y Educación Madrid: McGraw-Hill.
- Lirón Ruiz, Y. (2010). La evaluación en la escuela infantil y en otros ámbitos de atención a la infancia: fines, funciones y tipos; procedimientos e instrumentos, importancia de la evaluación inicial. Metodología de la investigación-acción, cuadernos de educación y desarrollo, 2(14).
- Lorenzo, A., Martínez Piñeiro, A.B. y Martínez Piñeiro, E. (2004). Fuentes de información en investigación socioeducativa. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, v. 10, n. 2.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.
- Padilla, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: Editorial CCS.
- Pardo Merino, A. Y Ruiz Díaz, M.A. (2005). Análisis de datos con SPSS, 13. Base. Madrid. McGraw-Hill.
- Tojar, J.C. (2006). Investigación cualitativa: Comprender y actuar. Madrid: La muralla
- VVAA (2007). La Investigación Cualitativa Etnográfica En Educación. Madrid: Trillas-Eduforma
- Herrero, M^a L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0). Disponible en www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224238668.pdf
- Anguera, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas
- De Ketele, J.M. (1984). Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid: Editorial Visor.

2. Bibliografía complementaria

- Anguera, M.T. (1982). Metodología de la observación en ciencias humanas. Madrid: Cátedra.
- Anguera, M.T. (1983). Manual de prácticas de la observación. México: Trillas.
- Anguera, M.T. (1988). La observación en la escuela. Barcelona: Grao.
- Arnal, J. del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor.
- Arnau, J. (1978). Psicología Experimental. Un enfoque metodológico. México:Trillas.
- Ary, D., Jacobs, L.Ch. y Razavieh, A. (1986). Introducción a la Investigación Pedagógica. México: Interamericana.
- Best, J.W. (1982). Cómo investigar en Educación. Madrid: Morata.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de Investigación Educativa. Barcelona: Ceac.
- Bisquerra, R. (2004). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Buendía, L. (1993). Análisis de la Investigación Educativa. Granada: Universidad de Granada.
- Buendía, L. et al. (2004). Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1997). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill
- Bunge, M. (1983). La investigación científica. Barcelona: Ariel.
- Castillejo, J.L. y Otros. (1987). Investigación educativa y práctica escolar. Programas de acción en el aula. Madrid: Aula XXI. Santillana

GUÍA DOCENTE**CRITERIOS DE COORDINACIÓN**

Fecha de entrega de trabajos

CRONOGRAMA

Periodo	Análisis de documentos	Contrato de aprendizaje	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
<i>1ª Quincena</i>	1,0	2,5	0,0	3,0	1,3	0,5
<i>2ª Quincena</i>	1,5	2,5	0,0	3,0	1,3	0,5
<i>3ª Quincena</i>	1,5	0,0	0,0	4,0	1,3	0,5
<i>4ª Quincena</i>	1,5	0,0	0,0	4,0	1,3	0,5
<i>5ª Quincena</i>	1,5	0,0	0,0	4,0	1,3	1,0
<i>6ª Quincena</i>	1,5	0,0	0,0	4,0	1,5	1,0
<i>7ª Quincena</i>	1,5	0,0	5,0	3,0	2,0	1,0
Total horas:	10,0	5,0	5,0	25,0	10,0	5,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.