

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Código:	100759		
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso:	3
Denominación del módulo al que pertenece:	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS		
Materia:	DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Carácter:	OBLIGATORIA	Duración:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	BERMUDEZ CANO, JOSE MANUEL (Coordinador)		
Departamento:	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS		
Área:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Ubicación del despacho:	Alta-D 2601AC530		
E-Mail:	fs2becaj@uco.es	Teléfono:	957212547
Nombre:	MEMBRILLO DEL POZO, ALBERTO		
Departamento:	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS		
Área:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		
Ubicación del despacho:	Baja-C 2601BC201		
E-Mail:	b72depoa@uco.es	Teléfono:	95721891
Nombre:	SÁNCHEZ VÁZQUEZ, LUIS		
Departamento:	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS		
Área:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES		
Ubicación del despacho:	Baja-C 2601BC300		
E-Mail:	lsvazquez@uco.es	Teléfono:	957212075

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CE1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CE2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CE3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
CE4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CE7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CE11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE13	Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
CM8.1	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CM8.2	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CM8.4	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CM8.7	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CM8.8	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CM8.9	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

OBJETIVOS

- Comprender y analizar la complejidad del concepto de Medioambiente.
- Conocer la integración del enfoque medioambiental en la organización de los contenidos en los diferentes niveles de concreción curricular.
- Adquirir destrezas en la preparación y exposición de experiencias adecuadas al nivel de desarrollo de los niños, tratando de impulsar la creatividad y la curiosidad por descubrir, observar y aprender.
- Conocer y apreciar el patrimonio natural, cultural e histórico de Andalucía, para identificar los rasgos básicos que la caracteriza en el conjunto de las comunidades autónomas.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Bloque 1. El concepto de medioambiente.
- Bloque 2. Orígenes y desarrollo de la educación ambiental.
- Bloque 3. La problemática medioambiental, el desarrollo sostenible y su didáctica.
- Bloque 4. El medioambiente a través del paisaje. Retos actuales y futuros.
- Bloque 5. Los valores medioambientales desde la educación infantil.
- Bloque 6. Didáctica del medioambiente en el currículo escolar.



GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

- Realización de recursos didácticos relacionados con las unidades temáticas programadas.
- Estudio y comentario sobre documentos básicos.
- Programación, exposición y debates de temas específicos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología que desarrollaremos partirá de los conocimientos previos del alumnado para integrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ella alternará, dependiendo de la actividad propuesta, el trabajo individual con el pequeño/gran grupo, con el objetivo de que la enseñanza sea activa y participativa en las clases teóricas, en las actividades prácticas y en las exposiciones y debates que se realicen. El papel del profesor/a será el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades a realizar por el alumnado. Se pretende igualmente concienciar al alumnado sobre los diferentes problemas socioambientales que presenta el medio, ya sea el cercano o el lejano. Igualmente, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombre y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Las metodologías docentes tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y a tiempo parcial.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	-	2
<i>Análisis de documentos</i>	3	2	5
<i>Debates</i>	2	2	4
<i>Exposición grupal</i>	2	2	4
<i>Lección magistral</i>	30	-	30
<i>Salidas</i>	-	3	3

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Trabajos en grupo (cooperativo)	6	6	12
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	5
Ejercicios	5
Estudio	45
Trabajo de grupo	25
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos

Ejercicios y problemas

Manual de la asignatura - López Fernández, J.A. y Alcántara Manzanares, J. (Ed.) (2022): *Didáctica del Medioambiente en Educación Infantil. Síntesis*. Madrid.

Presentaciones PowerPoint

Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exámenes	Proyecto
CE1	X	X	
CE11			X
CE13	X		
CE2	X		X
CE3	X		X
CE4	X	X	
CE7			X
CM8.1	X	X	
CM8.2	X	X	

GUÍA DOCENTE

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exámenes	Proyecto
CM8.4	X	X	X
CM8.7	X	X	X
CM8.8	X	X	
CM8.9	X	X	
Total (100%)	30%	50%	20%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los trabajos prácticos evaluables, elaborados a lo largo del curso y de los conocimientos teóricos adquiridos durante el mismo. Es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura con una calificación mínima de 5. Por tanto, a pesar de que la asistencia no se valora en la calificación final, es preciso asistir a al menos el 80% de prácticas para poder tener material suficiente para evaluar el cuaderno de prácticas.

Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiendo penalizarse la falta de esta en todas las pruebas escritas evaluables. Es decir, para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Los ejercicios prácticos podrán ser evaluados en informes de prácticas, así como en el examen final. Igualmente, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para alumnado a tiempo parcial, los criterios de evaluación serán los mismos que el alumnado a tiempo completo. En todo caso, los estudiantes con discapacidad reconocida y los que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad. Así, el profesorado responsable de la asignatura podrá establecer los mecanismos de seguimiento que considere oportunos en relación con el alumnado matriculado a tiempo parcial.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El período de validez de las calificaciones obtenidas será durante las convocatorias ordinarias del curso en el que se han realizado las actividades y obtenido dichas calificaciones.

GUÍA DOCENTE

Las convocatorias extraordinarias constarán de un examen de contenidos teóricos y prácticos, en el que se aprueba a partir de una calificación de 5 sobre 10.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los establecidos por Rectorado de la Universidad de Córdoba

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- López Fernández, J.A. y Alcántara Manzanares, J. (Ed.) (2022): Didáctica del Medioambiente en Educación Infantil. Síntesis. Madrid.
- Freire, H. (2011): Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Ed. Graó de Irif, SL. Barcelona.
- García Gómez, J. y Nando Rosales, J. (2000): Estrategias didácticas en Educación Ambiental. Ed. Aljibe. Málaga.
- Kramer, F. (2002): Manual práctico de educación ambiental: técnicas de simulación, juegos y otros métodos educativos, Madrid.
- López Rodríguez, R.(2003): Educación ambiental y su didáctica, Lugo.
- Ludevid, M. (2003): Un vivir distinto, cómo el medio ambiente cambiará nuestras vidas, Madrid.
- Novo Villaverde, M. (2003): La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas, Madrid.
- Ruiz Heredia, A. (2008): Educación, Medio Ambiente y Didáctica del Entorno. Teoría y prácticas, Ed. Popular, Madrid.
- Bamber, P. (Ed.). (2020). Teacher education for sustainable development and global citizenship: Critical perspectives on values, curriculum and assessment. Routledge.
- Barnes, M., Moore, D., & Almeida, S. C. (2021). Empowering teachers through Environmental and Sustainability Education: Meaningful change in educational settings. Routledge.
- Liceras, A. (2013) Didáctica del paisaje. Lo que es, lo que representa, cómo se ve, Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 74, 85-93.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0,0	1,0	1,0	0,0	4,0	0,0	0,0
2ª Quincena	0,0	1,0	0,0	0,0	4,0	0,0	2,0
3ª Quincena	0,0	0,0	1,0	1,0	4,0	0,0	2,0



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
4ª Quincena	0,0	1,0	0,0	0,0	5,0	0,0	2,0
5ª Quincena	0,0	1,0	1,0	1,0	5,0	3,0	2,0
6ª Quincena	0,0	1,0	0,0	1,0	4,0	0,0	2,0
7ª Quincena	2,0	0,0	1,0	1,0	4,0	0,0	2,0
Total horas:	2,0	5,0	4,0	4,0	30,0	3,0	12,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.