

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	COMPORTAMIENTO MOTOR EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS	
Código:	100763	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece:	MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL	
Materia:	COMPORTAMIENTO MOTOR EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS	
Carácter:	OBLIGATORIA	Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:	https://moodle.uco.es/m2324/	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ARIZA VARGAS, LEOPOLDO (Coordinador)
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Ubicación del despacho: Baja-B 2601BD240
E-Mail: eo1arval@uco.es

Teléfono: 957212548

Nombre: CASTEJÓN RIBER, CRISTINA
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Ubicación del despacho: Baja-B 2601BD180
E-Mail: z42caric@uco.es

Teléfono: 957218983

Nombre: DOMÍNGUEZ ESCRIBANO, MARTA
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
Ubicación del despacho: Baja-B 2601BD210
E-Mail: eo1doesm@uco.es

Teléfono: 957218948

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CE8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CE11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CM1.4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CM4.2	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CM10.4	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

OBJETIVOS

- Conocer la evolución que experimenta el niño de 0 a 6 años en el ámbito específico de la motricidad.
- Conocer métodos y técnicas diversas para evaluar el momento de desarrollo motor en que se encuentra el niño.
- Poseer conocimientos sobre observación de la conducta motriz.
- Conocer métodos de trabajo específicos de psicomotricidad que capaciten al docente para favorecer el desarrollo motor del alumnado entre 0 y 6 años.
- Emplear tests psicomotores que evalúen el desarrollo y comportamiento motor.
- Utilizar la observación como medio de análisis y desarrollo de métodos que ayuden a detectar posibles problemas en el desarrollo y a adaptar el proceso de enseñanza motriz, adecuándolo al momento evolutivo en el que se encuentre el alumnado.
- Utilizar todo tipo de recursos psicomotores que favorezcan el proceso de desarrollo motriz y la autonomía.
- Mostrar sensibilidad hacia la importancia que tiene, en estas edades tempranas, la necesidad de movimiento para fomentar todo tipo de situaciones y conductas motrices a todo tipo de alumnos.
- Valorar la importancia del trabajo colaborativo en el desarrollo integral.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque temático I. Educación Infantil y Motricidad

Tema 1. Revisión terminológica. La estructura motora en el desarrollo y actividad física.

Tema 2. Medición y Valoración del comportamiento motor en educación infantil.

Bloque temático II. Estudios transversales del comportamiento motor

Tema 3. Desarrollo intrauterino y su repercusión en la evolución motriz del niño.

Tema 4. Bases motrices del período sensorio-motor y su relación con el desarrollo del niño.

Tema 5. Desarrollo, evaluación e intervención motriz en el periodo prescolar.

Bloque temático III. Estudios longitudinales

Tema 6. Análisis de la estructura motriz según sus diferentes factores constituyentes.



GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

Bloque I. Conocimiento del cuerpo a través del juego

Bloque II. Estructura motora y su desarrollo mediante el uso de materiales

Bloque III. Análisis de las variables que afectan al clima motivacional durante el desarrollo de una sesión de contenido motriz en Educación Infantil.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Intervención y análisis didáctico del proceso docente:

- Prácticas dirigidas por el profesorado
- Prácticas evaluadas dirigidas por el alumnado

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

En el caso de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, se actuará conforme a lo dispuesto por el Servicio de la Atención a la Diversidad.

Para alumnado a tiempo parcial no hay adaptaciones metodológicas específicas.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	-	5
<i>Exposición grupal</i>	6	3	9
<i>Lección magistral</i>	22	-	22
<i>Prácticas AUM</i>	-	12	12
<i>Taller</i>	6	-	6
<i>Tutorías</i>	6	-	6
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	10
Estudio	35
Trabajo de grupo	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - *MOODLE*

Dossier de documentación - *MOODLE*

Manual de la asignatura - *MOODLE*

Presentaciones PowerPoint - *MOODLE*

Referencias Bibliográficas - *MOODLE*

Aclaraciones

El material de trabajo se encuentra a disposición del alumnado en el aula virtual de la asignatura.

EVALUACIÓN

Competencias	Banco de recursos	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB2		X	X
CB4		X	X
CE11			X
CE8		X	X
CM1.4	X	X	
CM1.5	X		
CM10.4			X
CM4.2		X	
Total (100%)	30%	40%	30%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Para poder aplicar el 30% de la calificación obtenida en el apartado Prueba de ejecución de tareas reales (Intervención y aprovechamiento de la práctica motriz) es necesario que el alumnado asista a un mínimo del 80% de las clases prácticas impartidas. En caso de ausentarse un número de clases dentro del rango permitido (nunca superior al 20% de clases impartidas), la calificación obtenida en este apartado será inversamente proporcional al porcentaje de faltas registradas calculado sobre el 20% tolerado.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El instrumento Bancos de Recursos incluye tanto las tareas/trabajos evaluables de naturaleza teórica solicitados al alumnado como la realización de los cuestionarios online dispuestos en la plataforma MOODLE, sobre cada uno de los temas de la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

No hay

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Se mantendrán las calificaciones parciales (y los correspondientes porcentajes de aplicación) obtenidas a lo largo del curso.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los establecidos con carácter general en el Reglamento de Régimen Académico de los estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

1. Bibliografía básica:

Tema 1.

- Baltes, P. B., Reese, H. W. y Nesselroade, J. R. (1981). *Métodos de investigación en Psicología. Evolutiva. Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.
- Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.
- Harrow, A. (1981). *Taxonomía del dominio psicomotor*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Piaget, J. (1965). *El estructuralismo*. Buenos Aires: Proteo.
- Piaget, J. (1981). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1978). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Pinillos, J. L. (1982). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza.
- Rigal, R. y Paoletti, R. (1979). *Motricidad: aproximación psico-fisiológica*. Madrid: Pila Teleña.

Tema 2.

- Anastasi, A. (1978). *Test psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- Baltes, P. B. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.
- Berges, J. y Lezine, I. (1981). *Test de imitación de gestos*. Barcelona: Toray-Mason.
- Guilman, E. G. (1981). *Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los dos años*. Barcelona: Médica y Técnica.
- Gratitot, M. y Alphantery, H. (1972). *Tratado de psicología del niño (6 vol.)*. Madrid: Morata.
- Stamback, M. (1979). *Tono y psicomotricidad: el desarrollo motor en la primera infancia*. Madrid: Pablo del Río.

Tema 3.

- Amat y Agreda, S. (2006). *Escolar. Anatomía humana*. Barcelona: Expaxs S.A.
- Gratitot, M., Alphantery, H. y Zazzio, R. (1972). *Tratado de psicología del niño (6 volúmenes)*. Madrid: Morata.

GUÍA DOCENTE

Rigal, R. y Paoletti, R. (1987). *Motricidad: aproximación psico-fisiológica*. Madrid: Pila Teleña.

Tema 4.

Bower, T. (1979). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate.

Brunet, O. y Lezine, J. (1983). *BL - BLV. Batería de tests para medir el desarrollo psicomotor y la escala de visión en la 1ª infancia*. Madrid: Mepsa.

Cratty, B. (1986). *Perceptual and motor development in enfants and children*. New Jersey: Prentice-Hall.

Gesell, A. y Ames, L. B. (1981). *El niño de 1 a 5 años*. Buenos Aires: Paidós.

Gratiot, H.; Alphandery, H. y Zazzo, R. (1972). *Psicología del niño* (6 volúmenes). Madrid: Morata.

Tema 5.

Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Barcelona: Paidós.

Gesell, A. Y. y Ames, L. B. (1981). *El niño de 1 a 5 años*. Buenos Aires: Paidós.

Le Boulch, J. (1984). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*. Madrid: Doñate.

Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. México: FCE.

Piaget, J. y Inhelder, B. (1978). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Rigal, R. y Paoletti, R. (1979). *Motricidad: aproximación psico-fisiológica*. Madrid: Pila Teleña.

2. Bibliografía complementaria

BLOQUE TEÓRICO

Bruce A. y Mc Clenaghan, D. L. (1998). *Movimientos fundamentales: su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Conde, J. L. y Garófano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe.

Ennis, CD (Ed.) (2019). *Routledge handbook of physical education pedagogies*. Routledge.

Granda, J. y Alemani, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Meinel, K. y Scnabel, G. (1987). *Teoría del movimiento. Motricidad deportiva*. Buenos Aires: Stadium.

Ona, A. (2005). *Actividad física y desarrollo, ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla: Wanceulen.

Papalia, D. E. y Wendkos Olds, S. (1992). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw-Hill.

Piek, J. (2006). *Infant Motor Development*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Ruiz, L.M., Gutiérrez, M. Gruperas, J.L., Linaza, J.L. y Navarro, F. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Síntesis.

Secadas, F., Sánchez, S. y Román, J. M. (1996). *Desarrollo de habilidades en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.

Wickstrom, R. L. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Editorial Alianza Deportes.

BLOQUE PRÁCTICO

Gil, P.; Gutiérrez, D. (2005). *Expresión corporal y educación infantil*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva.

Ramírez, I. (2009). *99 juegos de expresión corporal y música (3 años)*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva.

Ramírez, I. (2009). *99 juegos de expresión corporal y música (4 años)*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva.

Ramírez, I. (2009). *99 juegos de expresión corporal y música (5 años)*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

Realización de actividades

Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Exposición grupal	Lección magistral	Prácticas AUM	Taller	Tutorías
1ª Quincena	0,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0
2ª Quincena	1,0	0,0	4,0	2,0	2,0	1,0
3ª Quincena	1,0	0,0	3,0	2,0	0,0	1,0
4ª Quincena	1,0	0,0	3,0	2,0	2,0	1,0
5ª Quincena	1,0	3,0	3,0	2,0	0,0	1,0
6ª Quincena	1,0	3,0	3,0	1,0	2,0	1,0
7ª Quincena	0,0	3,0	3,0	1,0	0,0	1,0
8ª Quincena	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0
Total horas:	5,0	9,0	22,0	12,0	6,0	6,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.