

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**Denominación: **PRÁCTICUM II**

Código: 100767

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Curso: 3

Denominación del módulo al que pertenece: PRÁCTICAS ESCOLARES, INCLUYENDO EL TRABAJO FIN DE GRADO

Materia: PRÁCTICUM

Carácter: PRACTICAEXTERNA

Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 18.0

Horas de trabajo presencial: 228

Porcentaje de presencialidad: 50.67%

Horas de trabajo no presencial: 222

Plataforma virtual: Moodle

GUÍA DOCENTE**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: GONZALEZ DE QUEVEDO HERRANZ, MERCEDES (Coordinador)
 Departamento: MATEMÁTICAS
 Área: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
 Ubicación del despacho: Alta-A
 E-Mail: mgquevedo@uco.es Teléfono: 2543

Nombre: GARCÉS BLANCART, MANUEL
 Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
 Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA
 Ubicación del despacho: Baja-C 2601BC320
 E-Mail: eo1gablm@uco.es Teléfono: 8504

Nombre: GONZÁLEZ MARTÍN, CÉSAR
 Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
 Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA
 Ubicación del despacho: Baja-C 2601BC220
 E-Mail: cesar.gonzalez@uco.es Teléfono: 2546

Nombre: GONZALEZ ZAFRA, TIBURCIO
 Departamento: EDUCACIÓN
 Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
 Ubicación del despacho: Baja-F (303)
 E-Mail: ed1gozat@uco.es Teléfono: 2561

Nombre: GUTIÉRREZ ARENAS, MARIA PILAR
 Departamento: EDUCACIÓN
 Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
 Ubicación del despacho: Baja-F (305)
 E-Mail: ue2guarp@uco.es Teléfono: 2600

Nombre: HERNÁNDEZ LLORET, CARMEN MARÍA
 Departamento: EDUCACIÓN
 Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
 Ubicación del despacho: Baja-F (317)
 E-Mail: m32hellc@uco.es Teléfono: 8420

Nombre: MÉRIDA SERRANO, ROSARIO
 Departamento: EDUCACIÓN
 Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
 Ubicación del despacho: Baja-F (306)
 E-Mail: ed1meser@uco.es Teléfono: 2606

Nombre: MUÑOZ MOYA, MIGUEL
 Departamento: EDUCACIÓN
 Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
 Ubicación del despacho: Baja-E
 E-Mail: p62mumom@uco.es Teléfono: 2600

GUÍA DOCENTE

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Tener aprobada la asignatura Practicum I del título

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

- CM11.1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CM11.2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CM11.3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- CM11.4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CM11.5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CM11.6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CM11.7 Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- CM11.8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

OBJETIVOS

1. Contrastar los conocimientos adquiridos en las diferentes materias del plan de estudio de formación de docentes con la realidad de las escuelas y de los espacios educativos, a través de la traducción de estos conocimientos en criterios de análisis de situaciones, casos o problemas educativos.
2. Iniciarse en el ejercicio profesional con especial énfasis en las siguientes facetas del trabajo docente:
 - Estudiar situaciones reales para diferenciar las circunstancias particulares del contexto, centro y alumnado a las que se ha de adaptar la acción educadora.
 - Colaborar en las propuestas sugeridas por el/la tutor/a académico/a.
 - Analizar los elementos didácticos presentes en el proceso de enseñanza -aprendizaje.
 - Elaborar planes a corto, medio y largo plazo y sobre campos de diferente amplitud: proyectos, programaciones de centro, ciclo y aula; diseño de actuaciones específicas para abordar temas no tratados en los planes anteriores; resolución de problemas imprevistos e inmediatos.
3. Ejecutar programas y proyectos.
4. Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo necesarias para la relación tanto con el alumnado como con el profesorado.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Análisis de contexto

Bloque 2: Planificación educativa.

Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.

Bloque 4: Propuestas curriculares.

Bloque 5: Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Análisis de contexto

Bloque 2: Planificación educativa.

Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.

Bloque 4: Propuestas curriculares.

Bloque 5: Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Ciudades y comunidades sostenibles

Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El estudiantado podrá optar a una oferta de centros educativos de la provincia de Córdoba para el desarrollo de sus prácticas.

Se realizan un total de 8 seminarios de formación, que tienen lugar antes, durante y después de las prácticas presenciales:

- **Seminario 1:** Información sobre centros de prácticas y elección de plazas (Gran grupo)
- **Seminario 2:** Información general sobre cuestiones didáctico-organizativas del Prácticum II (Gran grupo)
- **Seminario 3:** Observación, recogida y análisis de situaciones observadas y/o experimentadas en las dos primeras semanas de prácticas (Grupo pequeño, máximo 18 estudiantes por tutor/a académico/a)
- **Seminario 4:** Se realizará un seminario intermedio durante la tercera semana de prácticas presenciales en el centro. En él se expondrán prácticas educativas de excelencia por parte de centros educativos y se abordará la preparación de los contenidos que se trabajan en las aulas en las siguientes semanas. (Gran Grupo)
- **Seminario 5:** Análisis de la planificación de aula del tutor/a (Grupo pequeño, máximo 18 estudiantes por tutor/a académico/a)
- **Seminario 6:** Diseño de una propuesta de intervención en el aula de al menos una semana (Grupo pequeño, máximo 18 estudiantes por tutor/a académico/a)
- **Seminario 7:** Descripción, análisis y reflexión sobre la intervención realizada en el aula (máximo 18 estudiantes por tutor/a académico/a)
- **Seminario 8 (Final):** Presentación y defensa de un póster realizado a partir de las situaciones elaboradas en las hojas de los registros individuales y grupales de los seminarios 3, 5, 6 y 7

Prácticas presenciales en los centros:

- Observación
- Recogida y análisis de datos observados



GUÍA DOCENTE

- Diseño o propuestas de intervención.
- Aplicación y evaluación del diseño.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Grupo pequeño	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	2	-	4
<i>Análisis de documentos</i>	-	2	-	2
<i>Debates</i>	4	4	-	8
<i>Exposición grupal</i>	4	4	-	8
<i>Prácticas externas</i>	-	-	200	200
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	2	4	-	6
Total horas:	12	16	200	228

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	142
<i>Búsqueda de información</i>	40
<i>Consultas bibliográficas</i>	40
Total horas:	222

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint

EVALUACIÓN

GUÍA DOCENTE

Competencias	Diarios	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CM11.1			X
CM11.2			X
CM11.4	X	X	X
CM11.5			X
CM11.6			X
CM11.7			X
CM11.8	X		X
CM11.CM11.3			X
Total (100%)	10%	50%	40%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

Ver apartado de Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El instrumento de evaluación "Diarios" hace referencia a la asistencia y aprovechamiento de los seminarios. La asistencia a los seminarios es obligatoria. Para ello, se hará uso de listas de control.

El instrumento de evaluación "Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas" hace referencia a la actuación del alumnado durante las prácticas presenciales. Para su valoración se hará uso del informe remitido por los centros de la red, mediante un protocolo de seguimiento común a todos los centros educativos. Será elaborado por el tutor o tutora profesional y adaptado por la Facultad a cada curso del Grado o nivel de Prácticum. Este informe debe ser satisfactorio (principalmente, en relación con las cuestiones de compromiso, respeto e interés por el aprendizaje y trabajo durante el periodo de prácticas en el centro) para aprobar el Prácticum de cualquier curso.

El instrumento de evaluación "Informes/memorias de prácticas" hace referencia a los documentos generados sobre los trabajos de observación y análisis del alumnado, tanto individuales como grupales, y el póster expuesto en la sesión final. Todo ello se recogerá en un informe final de prácticas.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrán influir en la valoración final.

IMPORTANTE

Los responsables de la evaluación del alumnado son los tutores y tutoras académicas. En este sentido, el alumnado en ningún caso tendrá derecho a solicitar información sobre su evaluación a sus tutores y tutoras profesionales.

Ante un acto o conducta impropios contrario a la convivencia o a los principios deontológicos básicos que rigen las prácticas en un centro educativo, las Comisiones Académicas de cada Prácticum podrán determinar la nulidad de las prácticas y la correspondiente evaluación negativa del alumno o alumna.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El equipo de coordinación de Prácticum II podrá establecer las adaptaciones que considere oportunas en relación con el alumnado matriculado a tiempo parcial.

En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales se seguirán las recomendaciones dadas por la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI).

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Los criterios para la evaluación de esta asignatura en la convocatoria extraordinaria serán regulados por el Equipo de Coordinación.

Debido a la singularidad de esta materia, los criterios para la evaluación de esta asignatura en convocatorias extraordinarias, serán regulados por el equipo de coordinación.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los definidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad de Córdoba. Serán otorgadas, a propuesta del equipo docente por haber alcanzado resultados excelentes (mínima 9.5). Pueden quedar desiertas si no se alcanzara dicho nivel.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Arinaitwe, D. (2021). Practices and strategies for enhancing learning through collaboration between vocational teacher training institutions and workplaces. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13(1), 1-22.

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva Odense*. Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

Booth, T., Ainscow, M. y Kington, D. (2006) *Index para la inclusión*. Recuperado de www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf.

Durksen, T. L., Klassen, R. M., & Daniels, L. M. (2017). *Motivation and collaboration: The keys to a developmental framework for teachers' professional learning*. *Teaching and teacher education*, 67, 53-66.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. (La investigación acción en la formación del profesorado)*. Barcelona: Martínez-Roca.

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional*. Morata

Haapaniemi, J., Venäläinen, S., Malin, A., & Palojoki, P. (2021). Teacher autonomy and collaboration as part of integrative teaching-Reflections on the curriculum approach in Finland. *Journal of Curriculum Studies*, 53(4), 546-562.

Krichesky, G. J. y Murillo F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XX1*, 21(1), 135-156.

Pérez, A. (2010). Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68, 17-36.

Pérez, A. Barquín, J. y Angulo, J. (Edit.) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.

Sauli, F. (2021). The collaboration between Swiss initial vocational education and training part-ners: perceptions of apprentices, teachers, and in-company trainers. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13(1), 1-22.

Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona. Paidós-MEC.

GUÍA DOCENTE**2. Bibliografía complementaria**

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Realización de actividades

Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Prácticas externas	Trabajos en grupo (cooperativo)
2ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0
4ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	3,0
5ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	3,0
6ª Quincena	0,0	0,0	8,0	0,0	50,0	0,0
7ª Quincena	4,0	0,0	0,0	8,0	0,0	0,0
Total horas:	4,0	2,0	8,0	8,0	200,0	6,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.