

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación: **PRÁCTICUM III**

Código: 100768

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Curso: 4

Denominación del módulo al que pertenece: PRÁCTICAS ESCOLARES, INCLUYENDO EL TRABAJO FIN DE GRADO

Materia: PRÁCTICUM

Carácter: PRACTICAEXTERNA

Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 18.0

Horas de trabajo presencial: 228

Porcentaje de presencialidad: 50.67%

Horas de trabajo no presencial: 222

Plataforma virtual:



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
[@univcordoba](https://twitter.com/univcordoba)

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: MÉRIDA SERRANO, ROSARIO (Coordinador)

Departamento: EDUCACIÓN

Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Planta baja - Módulo F

E-Mail: ed1meser@uco.es

Teléfono: 957212606

Nombre: DEL ESPINO DÍAZ, LUIS

Departamento: EDUCACIÓN

Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja - Módulo F

E-Mail: luis.espino@uco.es

Teléfono: 957218995

Nombre: GONZÁLEZ ALFAYA, MARÍA ELENA

Departamento: EDUCACIÓN

Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Planta baja - Módulo F

E-Mail: ed2goalm@uco.es

Teléfono: 957212629

Nombre: HERNÁNDEZ LLORET, CARMEN MARÍA

Departamento: EDUCACIÓN

Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja - Módulo E

E-Mail: m32hellc@uco.es

Teléfono: ---

Nombre: JURADO LÓPEZ, ALICIA

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Ubicación del despacho: Planta Baja - Módulo C

E-Mail: alicia.jurado@uco.es

Teléfono: 957218504

Nombre: LUNA CRESPO, MARÍA DEL ROSARIO

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA

Ubicación del despacho: Planta Baja - Módulo C

E-Mail: rosario.luna@uco.es

Teléfono: 957212121

Nombre: MUÑOZ MOYA, MIGUEL

Departamento: EDUCACIÓN

Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja - Módulo E

E-Mail: p62mumom@uco.es

Teléfono: ---

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Tener aprobada la asignatura Prácticum II del Título

Recomendaciones

Ninguna especificada



GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CM11.1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CM11.2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CM11.3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- CM11.4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CM11.5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CM11.6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- CM11.7 Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- CM11.8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

OBJETIVOS

- Conocer las decisiones curriculares y didácticas de centro y aula en la que el alumnado realiza sus prácticas presenciales y reflexionar sobre ellas.
- Observar y reflexionar sobre el clima social del aula y la interacción existente entre sus miembros.
- Desarrollar procesos de investigación educativa sobre la práctica elaborando un documento reflexivo sobre el periodo presencial de prácticas.
- Colaborar con el tutor profesional (profesorado de centro-aula) en sus labores tanto a nivel de centro como de aula, durante todo el periodo presencial. El alumno se implicará colaborativamente en la planificación y desarrollo de la propuesta didáctica.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Análisis de contexto.

Bloque 2: Planificación educativa.

Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.

Bloque 4: Conocimiento del diseño y desarrollo de propuestas curriculares.

Bloque 5: Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

2. Contenidos prácticos

- Instrumentos de diseño e intervención didáctica.
- Instrumentos de recogida de información.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

GUÍA DOCENTE

Ciudades y comunidades sostenibles

Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La asistencia a los seminarios de preparación, formación y análisis será obligatoria para superar la evaluación. Se realizan un total de 8 seminarios de formación, que tienen lugar antes, durante y después de las prácticas presenciales:

- **Seminario 1:** Información sobre centros de prácticas y elección de plazas (Gran grupo)
- **Seminario 2:** Información general sobre cuestiones didáctico-organizativas del Prácticum III (Gran grupo)
- **Seminario 3:** Observación, recogida y análisis de situaciones docentes en las dos primeras semanas de prácticas (Grupo pequeño, máximo 18 estudiantes por tutor/a académico/a) (Dimensiones planificación y atención a la diversidad)
- **Seminario 4:** Observación, recogida y análisis de situaciones docentes en las dos segundas semanas de prácticas (Grupo pequeño, máximo 18 estudiantes por tutor/a académico/a) (Dimensiones convivencia, igualdad y relaciones con las familias)
- **Seminario 5:** Se realizará un seminario intermedio relacionado con situaciones de innovación y excelencia educativa en los centros (Gran Grupo)
- **Seminario 6:** Se realizará el análisis de la planificación e intervención docente y de la atención a la diversidad del estudiantado de prácticas (Grupo pequeño, máximo 18 estudiantes por tutor/a académico/a) (Dimensiones planificación y atención a la diversidad)
- **Seminario 7:** Se realizará el análisis de la convivencia en el aula y la interacción con las familias propuesto por el estudiantado en prácticas durante su intervención educativa (Grupo pequeño, máximo 18 estudiantes por tutor/a académico/a)
- **Seminario 8:** Presentación y defensa, mediante una herramienta digital, de una experiencia educativa o situación de aprendizaje relevante durante sus prácticas (Grupo Mediano)

Prácticas presenciales en los centros:

- Observación
- Recogida y análisis de datos observados
- Diseños y propuestas de intervención
- Aplicación y evaluación del diseño

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Aquellos alumnos/as que no puedan asistir a clase por motivos justificados o que tengan alguna necesidad especial, deberán poner en conocimiento del profesor/a esta circunstancia durante la primera quincena del curso para que este/a determine el sistema oportuno de seguimiento y evaluación.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Grupo pequeño	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2	2	-	4
<i>Análisis de documentos</i>	-	2	-	2
<i>Debates</i>	4	4	-	8
<i>Exposición grupal</i>	4	4	-	8

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Grupo pequeño	Total
Prácticas externas	-	-	200	200
Trabajos en grupo (cooperativo)	2	4	-	6
Total horas:	12	16	200	228

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	142
Búsqueda de información	40
Consultas bibliográficas	40
Total horas:	222

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas

EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CM11.1			X
CM11.2			X
CM11.4	X	X	X
CM11.5			X
CM11.6			X
CM11.7			X
CM11.8	X	X	X
CM11.CM11.3		X	X
Total (100%)	10%	40%	50%
Nota mínima (*)	4	4	4

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El instrumento de evaluación "Diarios" hace referencia a la asistencia y aprovechamiento de los seminarios. La asistencia a los seminarios es obligatoria. Para ello, se hará uso de listas de control.

El instrumento de evaluación "Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas" hace referencia a la actuación del alumnado durante las prácticas presenciales. Para su valoración se hará uso del informe remitido por los centros de la red, mediante un protocolo de seguimiento común a todos los centros educativos. Será elaborado por el tutor o tutora profesional y adaptado por la Facultad a cada curso del Grado o nivel de Prácticum. Este informe debe ser satisfactorio (principalmente, en relación con las cuestiones de compromiso, respeto e interés por el aprendizaje y trabajo durante el periodo de prácticas en el centro) para aprobar el Prácticum de cualquier curso.

El instrumento de evaluación "Informes/memorias de prácticas" hace referencia a los documentos generados sobre los trabajos de observación y análisis del alumnado, tanto individuales como grupales, y la defensa de las unidades de planificación de cada unidad tutorial expuestas en la sesión final. Todo ello se recogerá en un informe final de prácticas.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

IMPORTANTE

Los responsables de la evaluación del alumnado son los tutores y tutoras académicas. En este sentido, el alumnado en ningún caso tendrá derecho a solicitar información sobre su evaluación a sus tutores y tutoras profesionales. Ante un acto o conducta impropios en un centro educativo, las Comisiones Académicas de cada Prácticum podrán determinar la nulidad de las prácticas y la correspondiente evaluación negativa del alumno o alumna.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El equipo de coordinación de Prácticum III podrá establecer las adaptaciones que considere oportunas en relación con el alumnado matriculado a tiempo parcial. En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales se seguirán las recomendaciones dadas por la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI)

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Debido a la singularidad de esta asignatura, los criterios de evaluación para la primera convocatoria extraordinaria y la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios serán regulados por el Equipo de Coordinación

GUÍA DOCENTE

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los criterios seguirán la normativa actualmente vigente. Serán otorgadas, a propuesta del equipo docente, por haber demostrado unos resultados excelentes (calificación mínima de 9.5). Pueden quedar desiertas si no se llegara a dicho nivel académico

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez-Roca.
- Domínguez Chillón, G. (2002). Vivir la escuela. Desde una práctica reflexiva. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Fullan, M. (2002). Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid: Akal.
- Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). Capital profesional. Madrid: Morata.
- Krichesky, G. J. y Murillo F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. Educación XX1, 21(1), 135-156.
- Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Pérez, A.; Barquín, J. y Angulo, J. (Edit.) (1999). Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. Madrid: Akal.
- Pérez Gómez, A. I. (2010). Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68, 17-36.
- Pérez Gómez, A. I. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.
- Stoll, L. y Fink, D. (1999). Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora. Barcelona: Octaedro.
- Valdivieso, J. A.; Carbonero, M. A. y Martín, L. J. (2013). La competencia docente autopercebida del profesorado de Educación Primaria: un nuevo cuestionario para su medida. Revista de Psicodidáctica, 18(1), 47-78.
- Zabalza, M. A. (2013). El Practicum como contexto de aprendizaje. En P. C. Muñoz, M. Raposo, M. González, M. E. Martínez, M. Zabalza, M. y A. Pérez (Coords.), Un Practicum para la formación integral de los estudiantes (pp. 51-68). Santiago de Compostela: Andavira.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
 Fecha de entrega de trabajos
 Realización de actividades
 Selección de competencias comunes

Aclaraciones

Ante un acto impropio, contrario a la convivencia o a los principios deontológicos básicos que rigen las prácticas, la Comisión de Practicum podría determinar la nulidad de las prácticas y la correspondiente evaluación negativa.

GUÍA DOCENTE**CRONOGRAMA**

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Prácticas externas	Trabajos en grupo (cooperativo)
<i>2ª Quincena</i>	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<i>3ª Quincena</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0
<i>4ª Quincena</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	3,0
<i>5ª Quincena</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	3,0
<i>6ª Quincena</i>	0,0	0,0	8,0	0,0	50,0	0,0
<i>7ª Quincena</i>	4,0	0,0	0,0	8,0	0,0	0,0
Total horas:	4,0	2,0	8,0	8,0	200,0	6,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.