

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO Y COEDUCACIÓN**
Código: 100774
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD
Materia: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO Y COEDUCACIÓN
Carácter: OPTATIVA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: <https://view.genial.ly/6400c3b631d28500110bbc36>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MATA AGUDO, CARMEN DE LA (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: PLANTA BAJA E-303
E-Mail: m02maagm@uco.es Teléfono: 957218409

Nombre: LINDE VALENZUELA, GEMA DEL ROSARIO
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: PLANTA BAJA
E-Mail: glinde@uco.es Teléfono: 957218409

Nombre: PÉREZ GRACIA, ELISA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Planta baja
E-Mail: elisa.perez@uco.es Teléfono: 957218409

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Interés por la coeducación

Recomendaciones

Curiosidad y motivación

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CE12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
- CM1.1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CM1.2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 y reconocer las características de personalidad de la infancia y cómo se ve influida por los procesos educativos y familiares.
- CM1.4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

OBJETIVOS

1. Comprender la sociedad actual desde un marco conceptual que utilice 'el 'género' como categoría analítica e instrumento de reflexión de la realidad cotidiana.
2. Reflexionar acerca de determinadas creencias, actitudes y valores que constituyen nuestro patrimonio cultural y su relación con las diferentes posiciones que ocupan mujeres y hombres en la estructura social.
3. Conocer la evolución y pervivencia de los estereotipos sociales de género asociados a las mujeres y a los hombres.
4. Comprender la relación entre el marco sociocultural, los contextos de desarrollo, las prácticas educativas y el desarrollo del alumnado en Educación infantil.
5. Proporcionar al alumnado claves para comprender la importancia de la inclusión de la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres en las prácticas escolares.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. La adquisición de la identidad sexual y de género en la etapa infantil y a lo largo del ciclo evolutivo.
2. La influencia de los contextos de desarrollo en el desarrollo infantil.
3. Educación y formación desde la perspectiva de género.
4. Necesidades docentes en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.



GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

1. Estrategias docentes que impulsan una educación libre de sexismo.
2. Prácticas y actividades para una educación libre de sexismo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Durante el curso se realizarán las siguientes actividades:

- a) Clases grupo grande. Serán de dos tipos:
 - Expositivas: la profesora guiará el aprendizaje de los contenidos a través de las lecturas y la filmografía recomendada.
 - Activas: con la participación directa del alumnado.
- b) Actividades en grupo de trabajo mediano.
 - Se realizará una práctica coeducativa.

Se recomienda la asistencia a las clases. La participación del alumnado en las mismas se considera importante para obtener una calificación final positiva en la asignatura. En el caso de detectarse plagio en cualquiera de los trabajos esto supondrá un suspenso en la asignatura

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El derecho de adaptación metodológica deberá ser informado al profesorado responsable de la asignatura para que este informe del método de evaluación y propuesta de trabajo individual que se le asignaría, garantizando la igualdad de derechos y oportunidades entre todo el alumnado.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Debates</i>	3	-	3
<i>Exposición grupal</i>	13	-	13
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Salidas</i>	2	-	2
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	3	15	18

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	20
Búsqueda de información	10
Lectura de novelas y cómics recomendadas	25
Trabajo de grupo	10
Visionado de filmografía recomendada	25
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Artículos científicos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Proyecto	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE1		X	
CE12		X	
CE13	X		
CE2		X	
CE3	X	X	
CE5		X	
CM1.1			X
CM1.2			X
CM1.4			X
CM3.4	X		X
Total (100%)	20%	40%	40%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

El alumnado que no haya mantenido una asistencia provechosa a clases no podrá obtener matrícula de honor.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado al 50% cada una de las pruebas de evaluación. En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá informar de su situación al profesorado responsable de la asignatura para que se le informe de la forma de evaluación que se le asignaría, que trataría de la concreción de una propuesta de trabajo individual que incluirá el estudio teórico de la documentación facilitada en la asignatura, la elaboración de las actividades propuestas y una evaluación final teórica-práctica, y por la asistencia recomendada a tutorías a petición del alumnado.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Ni en la primera convocatoria extraordinaria, ni en la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios se mantendrán las notas de los trabajos prácticos.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

El alumnado que no haya mantenido una asistencia provechosa a clases no podrá obtener matrícula de honor.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- De La Mata-Agudo, Carmen. (2022). ¿Es el idilio el cuento que nos contaron? *Human Review*. 2-12. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4316>
- De La Mata-Agudo, Carmen y Blanco, María (2022). La bruja, la prostituta y la madrastra. Tres villanas en el cine para la infancia. *Feminismos aplicados*. En, Elena Bandrés, Diez Rocío y Aránguez Tasia (Coords), *Feminismos aplicados. Un enfoque desde la educación, género, violencia estructural y los movimientos sociales* (27, 618- 634). Dykinson.
- De La Mata-Agudo, Carmen y Blanco, María. (2022). El amor romántico: estereotipos y elementos sexistas en las películas dirigidas al público infantil y adulto-joven. En, Elena Bandrés, Diez Rocío y Aránguez Tasia (Coords), *Feminismos aplicados. Un enfoque desde la educación, género, violencia estructural y los movimientos sociales* (26, 601-617). Dykinson.
- De La Mata-Agudo, Carmen. (2019). El ideal materno como indicador de sexismo en las películas infantiles. En Sánchez- Gey, N. y Cárdenas-Rica, M.L. (coords). *La comunicación a la vanguardia. Tendencias, métodos y perspectivas*. (1910-1927). Fragua.
- Freixas, Anna. (2012). La adquisición del género: el lugar de la educación en el desarrollo de la identidad sexual. *Apuntes de Psicología*, 30 (1-3), 155-164.
- Freixas, Anna (2001). Entre el mandato y el deseo: la adquisición de la identidad sexual y de género. En -Consuelo Flecha y Marina Núñez Gil (Ed.), *La educación de las mujeres: nuevas perspectivas* (23-31). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Barberá, E. (1991). Análisis psicológico de los estereotipos de género. *Investigaciones Psicológicas*, 9, 145-165.
- Freixas, Anna y Fuentes-Guerra, Marina. (1997). Haciendo visible el género en el aula: clima de clase y acción del

GUÍA DOCENTE

profesorado. *Cultura & Educación*, 8, 13-25.

-Guil Bozal, Ana (1998). El papel de los arquetipos en los actuales estereotipos sobre la mujer. *Comunicar*, 11, 95-100.

-Barberá, Ester y Martínez Benlloch, Isabel (Eds.) (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Pearson

-Herrera, Coral (2019). *Hombres que ya no hacen sufrir por amor*. Catarata

-Varela, N. (2019). *Feminismo 4.0*. Edic.B

-Davis, E. (2020). *El difícil mañana*. Astiberri

-Penyas, A. (2018). *Estamos todas bien*. Salamandra.

2. Bibliografía complementaria

-Coria, Clara (1996). *Las negociaciones nuestras de cada día*. Buenos Aires: Paidós.

-Simón Rodríguez, M^a Elena (2008). *Hijas de la igualdad, herederas de injusticias*. Madrid: Narcea.

-Varela, Nuria (2005). *Feminismo para principiantes*. Barcelona: Ediciones B.

-Ngozi Adichie, Chimamanda (2017). *Querida Ijeawele. Cómo educar en feminismo*. Barcelona: RandomHouse.

-Rausell, Helena y Talavera, Marta. (2019). *Género y didácticas*. Valencia: Tirant humanidades.

-Morán, Caitlin. (2013). *Cómo ser mujer*. Barcelona: Anagrama

-Bastarós, Maria. (2018). *Herstory: una historia ilustrada de mujeres*. Madrid: Lumen

-Coria, Clara. (2001). *El amor no es como nos contaron...ni como lo inventamos*. Paidós

-Belli, Gioconda. (2008). *El infinito en la palma de mi mano*. Barcelona: Seix barral

-Favilli, Elena. (2017). *Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes: 100 historias de mujeres extraordinarias*. Barcelona: Planeta

-Solnit, Rebecca. (2016) *Los hombres me explican cosas*. Madrid: Capitán Swing.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Capsulas de orientación

Fecha de entrega de trabajos

Aclaraciones

Esta materia se diseña e imparte en el marco del compromiso adoptado por nuestra Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

Artículo 7 de la [Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género](https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2004-21760).

Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados