

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO	
Código:	100779	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso: 4
Materia:	EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y EL CONSUMO	
Carácter:	OPTATIVA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RODRIGUEZ ORTEGA, MARIA DEL PILAR GEMA (Coordinador)

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Ubicación del despacho: Módulo D

E-Mail: mrodriguez1@uco.es

Teléfono: 957218982

URL web: -

Nombre: SÁNCHEZ VÁZQUEZ, LUIS

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Ubicación del despacho: Módulo C

E-Mail: lsvazquez@uco.es

Teléfono: 957212075

URL web: -

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- CE7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
- CM1.5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM4.1 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CM6.1 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
- CM6.4 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- CM7.3 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- CM8.7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- CM8.8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- CM8.9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

OBJETIVOS

- Comprender y analizar la complejidad de los conceptos de salud y de consumo, así como de los factores determinantes, aplicados fundamentalmente a la etapa de Educación Infantil.
- Adquirir un conjunto de conocimientos sobre salud y consumo y fomentar los valores fundamentales sobre estos aspectos en el alumnado de Infantil y en su entorno.
- Proporcionar instrumentos y criterios necesarios para analizar y planificar estrategias de actuación para su aplicación en la función docente, dotando al alumnado de recursos para el análisis crítico de documentos o noticias relacionadas con estas temáticas.
- Proporcionar herramientas de diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje efectivas para la promoción de valores y conductas responsables sobre salud y consumo adaptadas a la etapa.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. El concepto de salud.

Tema 2. La educación para la salud. Factores que influyen en la adopción de hábitos saludables.

Tema 3. La educación para la salud en el currículo de Educación Infantil. Estrategias metodológicas.

Tema 4. Enfermedades comunes en Educación Infantil.

Tema 5. Defectos visuales más comunes. Relación con el desarrollo y dinámicas de detección.

Tema 6. Defectos auditivos más comunes. Relación con el desarrollo y dinámicas de detección.

Tema 7. Prevención de riesgos bucodentales y respiratorios. Relación con el desarrollo y dinámicas de detección.

Tema 8. Consumo.

Tema 9. Redes de producción y comercialización alternativas.

2. Contenidos prácticos

- Observación crítica de condiciones del medio, considerando sus implicaciones para el consumidor y para la salud.

- Análisis de experiencias didácticas de Educación para la Salud y para el Consumo.

- Análisis de documentos, noticias y vídeos relacionados con la salud y el consumo, y su implementación en el aula de educación infantil.

- Diseño y elaboración de propuestas educativas, adaptadas a la capacidad de aprendizaje del alumnado de la etapa de infantil.

- Salidas y talleres para profundizar en los contenidos teóricos y prácticos y poder realizar así reflexiones fundamentadas.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Educación de calidad

Ciudades y comunidades sostenibles

Producción y consumo responsables

Acción por el clima

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología a emplear en el aula será constructivista y se plasmará de forma natural en la plataforma educativa de la asignatura, que actuará como medio ideal para la información, comunicación, participación y desarrollo de la actividad académica. Las clases magistrales consistirán en una exposición por parte del profesorado de los contenidos mínimos que el alumnado debe saber y dominar, junto con actividades que fomenten la reflexión crítica de dichos contenidos por parte del alumnado. En las clases prácticas se entregará al alumnado documentos, guías de trabajo, materiales o recursos didácticos con el propósito de aplicar los conceptos, teorías o recursos tratados, según el apartado anterior. También éstas se colgaran en la plataforma educativa de la asignatura.

La asistencia a clases prácticas es obligatoria, siendo necesaria una asistencia mínima del 90% para la para aprobar las prácticas.

Las tutorías se realizarán de forma presencial/ videoconferencia o a través de la plataforma de la asignatura.

Cumpliendo con el compromiso institucional de la Universidad de Córdoba y del profesorado de esta asignatura, la educación en materia de igualdad (para la igualdad efectiva de mujeres y hombres) se considerará a lo largo de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Siguiendo el Reglamento de Régimen Académico, las metodologías docentes y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades del alumnado con discapacidad y a tiempo parcial (Artículo 26).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Análisis de documentos	3	3	6
Exposición grupal	1.5	-	1.5
Lección magistral	36	-	36
Salidas	4.5	-	4.5
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	12	12
Total horas:	45.0	15	60.0

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	20
Estudio	30
Trabajo de grupo	30
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Manual de la asignatura
Referencias Bibliográficas
Resúmenes de los temas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CE13			X
CE2			X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CE3		X	X
CE4			X
CE5			X
CE7	X		X
CE8	X		X
CM1.5	X	X	X
CM3.4			X
CM4.1			X
CM6.1	X	X	X
CM6.4			X
CM7.3			X
CM8.7		X	X
CM8.8	X	X	X
CM8.9		X	X
Total (100%)	45%	10%	45%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Calificación mínima para eliminar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales:

- Será necesario alcanzar los niveles mínimos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.
- Validez de las calificaciones parciales: las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Siguiendo el Reglamento de Régimen Académico, el alumnado con discapacidad reconocida y que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tendrán pruebas de evaluación que se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad (Artículo 28).

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación de las convocatorias extraordinarias se llevará a cabo mediante examen de contenidos teórico-prácticos, de donde se derivará el 100% de la calificación.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Media superior a 9,5 sobre 10 y participación en clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- RUBIO GARCÍA, S.; MORA MÁRQUEZ, M. (2019). - *Educación para la Salud y el Consumo en Educación Infantil*. Ed. Pirámide
- REYNOLDS, A.J.; ROLNICK, A.J.; TEMPLE, J.A. (2017) - *Health and Education in Early Childhood*. Ed. Cambridge, University Press.
- ALVAREZ, J.A. y otros (1990). - *Educación del consumidor en Andalucía*. - Ed. Consejería de Salud y Servicios Sociales.
- SERRANO GONZÁLEZ, M.I. (coord.). (1997). - *Educación para la salud del siglo XXI*. - Ed. Diaz de Santos.
- VARGAS, A.; PALACIOS, V. (1993). - *Educación para la salud*. - Ed. Interamericana McGraw-Hill.

2. Bibliografía complementaria

- ARIELY, D. (2008). - *Las trampas del deseo*. Ed. Ariel.
- CALVO BRUZOS, S. (1992). - *Educación para la salud en la escuela*. - Ed. Diaz de Santos.
- COLOMER REVUELTA, C. (2001). - *Promoción de la salud y cambio social*. - Ed. Masson.
- COSTA, M.; LÓPEZ, E. (1996)- *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Ed. Pirámide.
- FERNÁNDEZ SIERRA, J. y SANTOS GUERRA, M. A. (1992). *Evaluación cualitativa de programas de Educación para la Salud*. Málaga: Aljibe.
- FRIAS, A. (2000). - *Salud pública y educación para la salud*. - Ed. Masson
- GARCÍA MARTÍNEZ, A. et al. (2000). *Educación para la salud. La apuesta por la calidad de vida*. Madrid: Arán.
- JUSTAMANTE, M.; DÍEZ, M.T. (1999). - *Educación para la salud. Guía didáctica*. - Universidad Alicante.
- PEREA QUESADA, R. (2011). *Educación para la Salud y Calidad de Vida*. Madrid: Díaz de Santos.
- REY CALERO, J. del; CALVO FERNANDEZ, J.R (1997). - *Como cuidar la salud. Su educación y promoción*. - Ed. Harcourt Brace.

GUÍA DOCENTE

- ROCHA, F. y GAMITO, J. (1991). - Cuadernos para el consumidor. - Ed. Junta de Andalucía.
- SAEZ CARDENAS, S. (1998). - Educación para la salud. Técnicas para el trabajo en grupos pequeños. - Ed. Pages Editors.
- SANAGUSTIN, P. y otros (1991). - El sueño consumista. - Ed. Junta de Andalucía. Dirección General de Consumo.
- SERRANO GONZÁLEZ, M.I. (1989). - Educación para la salud y participación comunitaria. Una propuesta metodológica. - Ed. Diaz de Santos.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

Organización de salidas

Realización de actividades

CRONOGRAMA

Periodo	Análisis de documentos	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	3,0	0,0	3,0	0,0	1,5
2ª Quincena	0,0	0,0	6,0	0,0	3,0
3ª Quincena	3,0	0,0	6,0	0,0	1,5
4ª Quincena	0,0	0,0	6,0	3,0	1,5
5ª Quincena	0,0	1,5	3,0	0,0	1,5
6ª Quincena	0,0	0,0	6,0	1,5	0,0
7ª Quincena	0,0	0,0	6,0	0,0	3,0
Total horas:	6,0	1,5	36,0	4,5	12,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.