GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES**
Código: 100784
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL** Curso: 4
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Materia:
Carácter: OPTATIVA
Duración:
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: PÉREZ HERNÁNDEZ, JOAQUÍN (Coordinador)
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: HISTORIA DEL PENSAMIENTO Y DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta-D
E-Mail: de1prhej@uco.es Teléfono: 957218933

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CE1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CE3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
CE4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CE5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CE7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CE9	Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CE10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CE11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE13	Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
CM1.5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CM4.1	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CM6.1	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.
CM6.2	Dominar las técnicas de observación y registro.
CM6.3	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CM6.4	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CM7.3	Valorar la importancia del trabajo en equipo.

OBJETIVOS

- Lograr una conciencia crítica de la existencia de la trascendencia y su viviencia en el hecho religioso.
- Capacitar al alumno para que se plantea preguntas por el sentido último de la vida.
- Ofrecer un conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como de su influencia social, ética y cultural.
- Capacitar para leer la Biblia en sus diversos libros del Antiguo y Nuevo Testamento.
- Ofrecer el conocimiento sobre la teología del Antiguo Testamento.
- Dar claves para identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como forma de expresar lo inefable.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

La Religión cristiana en el contexto de las grandes Religiones de la humanidad. Introducción a la cultura bíblica, al manejo y lectura dela Biblia y al descubrimiento de su mensaje religioso, humano y social. Finalidad y sentido de la enseñanza religiosa.

TEMA 1. Identidad del área de religión y moral católica. 1. Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar. 2. Legitimidad de la formación religiosa en la escuela.

TEMA 2. El hecho religioso en la historia y en la estructura del ser humano. 2. La experiencia religiosa: realidad antropológica. 3. El Hecho Religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales, artísticas. 4. El Hecho Religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad: el Cristianismo, el Judaísmo, El Islam.

TEMA 3. Hecho religioso cristiano y la cultura. 2. Evangelización e inculturación de la fe. 3. La Iglesiay la cultura. La relación entres la fe y la razón. 4. El hombre a la búsqueda de Dios. 5. Religión y cultura. 6. Raíces cristianas de la cultura española. 7. Los desafíos de la cultura actual. 8. La tarea dela ERE: insertar el evangelio en el corazón de la cultura. 9. Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural. 10. El diálogo intercultural e interreligioso en la construcción de la convivencia ciudadana.

TEMA 4. El Evangelio y la nueva evangelización. 2. La búsqueda de sentido y la libertad de la fe. 3. La buena noticia en la transmisión de la cultura. 4. Contenidos esenciales de la nueva evangelización aplicados a la realidad escolar. 5. El valor humanizador de lo religioso. Evangelización y desarrollo personal. 6. Principales dificultadespara la evangelización en la escuela.

TEMA 5. La persona humana. 1. La creación: imagen de Dios. 2. La vocación: unión con Dios. 3. La condición humana: pecado y gracia. 4. El sentido último de la vida.

TEMA 6. Iniciación al conocimiento dela Biblia.1. Estructura y Libros que componenla Biblia.2. Origen y formación del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento. 3. Géneros literarios más usuales. 4. El concepto de historia en el Judaísmo, Cristianismo e Islam. 5.La Biblia, palabra de Dios. 6. La revelación de Dios enla Biblia.7.La Biblia, palabra humana.

TEMA 7. Manifestación de Dios en la obra creada. 1. Dios Creador y providente. Narraciones. La dignidad del ser humano. Aprecio y valoración de uno mismo. Educación de la autoestima y de la libertad. Aprecio y respeto de todos los seres humanos. Relación del hombre con la naturaleza. El cultivo de la sensibilidad y el cuidado de la naturaleza. 2. Revelación de la verdad salvífica. El designio de Dios sobre el hombre. Ruptura del hombre: el pecado.La Fidelidadde Dios: promesa y esperanza de salvación.

TEMA 8.La Alianzade Dios con su pueblo. 1. La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel 2. Relato de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento. 3. Grandes temas bíblicos y su significación religiosa y social: Éxodo, Alianza, Los Profetas. 4. Personajes bíblicos y su significado en la experiencia creyente de Israel y en la experiencia cristiana. 5. Valores que se destacan enla Alianza. Elvalor de la escucha atenta. Las promesas y los compromisos, su importancia en la vida social. El valor de la lealtad, de la responsabilidad, de la fidelidad.

2. Contenidos prácticos

Una adaptación practica al temario de teoría.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba
INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA
uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Calificación mínima para superar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: Alcanzar los niveles mínimos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación. Validez de las calificaciones: las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico. Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiendose detraer, en su caso, parte de la calificación en todas las pruebas de evaluación escrita.

Condiciones para la obtención de Matrícula de honor: Asistencia mínima del 90% y media mínima de sobresaliente, 9

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

La evaluación para los alumnos a tiempo parcial será igual que para el resto del alumnado; la falta de asistencia se sustituirá por tutorías y determinados trabajos individualizados.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de expresión escrita	6	6	12
Actividades de expresión oral	5	-	5
Análisis de documentos	4	6	10
Comentarios de texto	2	-	2
Conferencia	2	-	2
Estudio de casos	3	3	6
Lección magistral	17	-	17
Prácticas externas	2	-	2
Seminario	2	-	2
Tutorías	2	-	2
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	7
Consultas bibliográficas	8
Ejercicios	15
Estudio	60

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Manual de la asignatura

EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CE1	X		
CE10		X	
CE11		X	
CE13			X
CE3		X	
CE4	X		
CE5	X		
CE7			X
CE9	X	X	
CM1.5		X	
CM3.4		X	
CM4.1	X		X
CM6.1	X		
CM6.2		X	
CM6.3		X	
CM6.4		X	
CM7.3		X	
Total (100%)	***20%***	***60%***	***20%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Se controlará la asitencia de los alumnos a clase. Superado el 50% de faltas el alumno no podrá superar la asignatura. Las faltas de asistencia en menor cuantía restarán a la nota final de forma proporcionada al número de ellas.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Calificación mínima para superar materia y periodo de validez de las calificaciones parciales: Alcanzar los niveles mínimos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación. Validez de las calificaciones: las dos convocatorias correspondientes al mismo curso académico. Se tendrá en cuenta la corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiéndose detraer, en su caso parte de la calificación en todas las pruebas de evaluación escrita.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación para los alumnos a tiempo parcial será igual que para el resto del alumnado; la falta de asistencia se sustituirá por tutorías y determinados trabajos individualizados.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación: Seguimiento del alumno/a para realizar su evaluación continua. Se citará al alumno/a en conversaciones personales de tutorías, se exigirá la entrega de portafolios de realización de prácticas y se someterá a excamen final escrito.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Asistencia mínima del 90% y media mínima de sobresaliente, 9

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Acuerdo entre el Estado Español yla Santa Sede.Sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, de 3 enero de 1979 (BOE, 15-XII-1979).
− AA.VV. (1992). - Catecismo dela Iglesia Católica(1992). Asociación de Editores del Catecismo, Madrid, BAC.
− AA.VV. (1965). - - Concilio Vaticano II. Constituciones, Decretos, Declaraciones. Madrid: BAC.
− AA.VV. (2008). - Nueva Biblia de Jerusalén. Bilbao: DDB. − CEEC. (1981).
- Documentos colectivos del Episcopado Español sobre formación religiosa y educación 1969-1980. Madrid: EDICE. − CEEC. (1986).
- Documentos colectivos del Episcopado Español sobre formación religiosa y educación 1981-1985. Madrid: EDICE. − CEE (2010).
- Nueva Biblia. CEE. Madrid: BAC.

2. Bibliografía complementaria

- Auer, J. (1985). El mundo, creación de Dios. Barcelona: Herder. −
- Tierno, B. (1994). Valores humanos. Madrid: Taller de Editores SA.− CEE. (1999).
- La Enseñanza Religiosa Escolar. Madrid: Edice. − CEE. (2002).
- Raíces cristianas de la cultura. Madrid: Edice. − Corral, C. (1980).
- Los Acuerdos entre la Iglesia y España. Madrid: Editorial Católica. −
- De Gregorio, A. (1997). La educación en valores. Madrid: PPC.
− Diez, F. (2005). - Breve historia de las religiones, Madrid: Alianza Editorial.

GUÍA DOCENTE

- Escamez, J., y Ortega, P. (1995). - La enseñanza de actitudes y valores. Valencia: Nau Llibres.
- Franckl, V. E. (1999). - El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Fecha de entrega de trabajos
Organización de salidas
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Conferencia	Estudio de casos	Lección magistral	Prácticas externas	Seminario	Tutorías
1ª Quincena	2,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	1,0
2ª Quincena	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0
3ª Quincena	2,0	1,0	2,0	1,0	0,0	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0
4ª Quincena	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0
5ª Quincena	2,0	1,0	1,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
6ª Quincena	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0
7ª Quincena	1,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	2,0	0,0
Total horas:	***12,0***	***5,0***	***10,0***	***2,0***	***2,0***	***6,0***	***17,0***	***2,0***	***2,0***	***2,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.