GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC**
Código: 100806
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 1
Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Materia: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y APLICACIONES DE LAS TIC
Carácter: BASICA Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BELUSCHI FABENI, GIUSEPPE (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
E-Mail: gbeluschi@uco.es Teléfono: 957212158

Nombre: MARÍN LÓPEZ, INMACULADA CONCEPCIÓN
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Baja E 314.
E-Mail: m02maloi@uco.es Teléfono: 957218978

Nombre: ROMERO ESQUINAS, MARÍA HELENA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, Baja-F
E-Mail: m32roesm@uco.es Teléfono: 957212607

Nombre: SANCHO OTERO, LOURDES
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
E-Mail: lsancho@uco.es Teléfono: 957212158

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Esta materia requiere un trabajo continuado por parte del alumnado.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM2.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.
CM2.12	Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.
CM2.13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

OBJETIVOS

Los objetivos que se desarrollarán en la asignatura son:
- Aplicar la lógica científica en la posible resolución de problemas en el ámbito educativo.
- Conocer las diferentes metodologías de investigación dentro del ámbito de la educación primaria.
- Utilizar adecuadamente técnicas básicas de investigación de carácter cuantitativa y cualitativa.
- Diseñar e implementar proyectos básicos de investigación en el ámbito educativo.
- Reflexionar sobre el contexto en el que se desarrolla la Sociedad de la Información y el Conocimiento.
- Conocer las características de la integración de las TIC en el modelo educativo.
- Conocer las diferentes herramientas tecnológicas que en estos momentos se emplean en las aulas de los centros de Educación Primaria en relación a los proyectos de investigación.
- Saber trabajar de forma colaborativa y en grupo.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. La sociedad de la información y la comunicación. La competencia informacional.
Tema 2. Instrumentos tecnológicos: conocimiento y uso.
Tema 3. Los recursos informáticos y telemáticos al servicio de la investigación y la docencia.
Tema 4. La Metodología de Investigación en Educación: evolución histórica y fundamentos científicos.
Tema 5. La investigación cuantitativa en Educación.
Tema 6. Epistemología y Métodos de Investigación Cualitativa.
Tema 7. Técnicas de Investigación Cualitativas y el Análisis de datos.

2. Contenidos prácticos

Aplicaciones de la web 2.0 para la investigación educativa. Herramientas de la web 2.0 para la enseñanza en la escuela primaria. Aplicaciones y herramientas de la web 2.0 para el trabajo colaborativo. Diseño de protocolos de investigación. Diseño y aplicación de herramientas básicas de recogida de datos. Análisis básico de datos cuantitativos y cualitativos. Elaboración de diferentes estrategias de transferencia del conocimiento.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Industria, innovación e infraestructura

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología será activa y participativa por parte del alumnado.
Para la superación de la asignatura, además, el alumnado deberá demostrar la adquisición de las siguientes competencias transversales:
Competencia lingüística. Para superar la asignatura será´ indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.
Igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria; sin perjuicio, de la formación en materia de igualdad en la implementación de alguna actividad de manera específica.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial (matriculado de un menor número de créditos por curso académico) deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.
Cada docente implementará las adaptaciones metodológicas oportunas o necesarias para facilitar la secuencia curricular de la asignatura al alumnado con discapacidad o necesidades educativas especiales. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo con las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran siguiendo las recomendaciones de la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Análisis de documentos	10	-	10
Estudio de casos	4	-	4
Lección magistral	20	-	20
Proyectos	9	7	16
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	7	7
Tutorías	-	1	1
Total horas:	***45***	***15***	***60***

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	20
Ejercicios	20
Estudio	20
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

La relación de materiales y documentación se proporciona en clase y en el aula virtual (plataforma Moodle) de la asignatura y curso.

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Resolución de problemas
CE11	X	X	X	
CE2	X	X	X	X
CM2.10		X	X	
CM2.11		X	X	
CM2.12	X	X	X	X
CM2.13	X	X	X	
CM2.5		X	X	
Total (100%)	***40%***	***25%***	***25%***	***10%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Se tendrá en cuenta la asistencia a las sesiones presenciales de aula como criterio de valoración en la ponderación final de la asignatura

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Los instrumentos de evaluación son variados y complementarios: examen o pruebas objetivas, resolución de problemas, trabajos y proyectos en grupos o individuales.

La nota final se obtiene sumando la calificación ponderada de cada una de las partes, una vez superadas. El examen se considerará aprobado con un mínimo de 5 puntos sobre 10 y la práctica con un mínimo de 5 puntos sobre 10.

El **plagio**, total o parcial, en cualquiera de las actividades de evaluación implicará la pérdida de derecho a evaluación.

Las calificaciones de las partes (examen y/o prácticas) solo se guardan en el curso académico 2023/2024.

Para la superación de la materia en todas las convocatorias, **la presencialidad en las clases es obligatoria al 100%,** con las siguientes limitaciones:

- Las ausencias por motivos de salud serán justificadas tras presentación de certificados médicos;

- Las ausencias por causas de fuerza mayor deberán ser debidamente justificadas y no podrán superar el 20 % de las clases

Corresponderá la calificación de 'No Presentado' a aquellos estudiantes que no hayan tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50%.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Como caso especial, el alumnado que no pueda tener una asistencia y participación continuada y satisfactoria se examinará de los contenidos del programa, preparados según indicaciones del profesorado, y complementará con trabajo personal. Tales situaciones deberán ser comunicadas por escrito al profesorado al inicio del curso (o en el momento de darse las circunstancias que impidan la asistencia y participación), aportando el justificante que acredite la circunstancia que imposibilita la asistencia.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las calificaciones de las partes (examen y/o prácticas) solo se guardan en el curso académico 2023/2024.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Obtener la nota más alta de la clase por encima de 9, siempre que cumpla altos niveles de participación, implicación y aportación con la asignatura, previa deliberación del equipo docente

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Temas 1,2 y 3

Aparici, R. (coord.) (2010). Conectados en el ciberespacio. UNED: Madrid.

Bacher, S. (2009). Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital. Paidos: Buenos Aires.

Bracho, R., España, F. y Luque, C. M. (2008). Del lápiz al ratón: guía práctica para la utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza. Toromítico: Córdoba.

Castaño, C. (coord..) (2009). Web 2.0. El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas. Caracas: Universidad de Sevilla, Universidad del Pais Vasco y Universidad

GUÍA DOCENTE

Metropolitana de Venezuela.
Castaño, C., Maiz, I., Palacio, G. y Domingo, J. (2008). Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.
Cebrián de la Serna, M. (coord.) (2005). Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Málaga. Pirámide.
Cebrián de la Serna, M. (coord.) (2009). El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas. Madrid: Síntesis.
Fonoll Salvador, & García Ponce, F. J. (2011). Accesibilidad, educación y tecnologías de la información y la comunicación. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.
Gallegos Navas, M. (2018). La inclusión de las TIC en la educación de personas con discapacidad¿: relatos de experiencias. SciELO Books - Editorial Abya-Yala. https://doi.org/10.7476/9789978104958
Jiménez-Rojo, A. (2020). La competencia informacional y pensamiento crítico en la enseñanza no universitaria: una revisión sistemática. Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa, 9, 1-18. https://doi.org/10.6018/riite.431381
Romero, R., Román, P. y Llorente, Ma C. (2009). Tecnologías en los entornos de Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.
Segovia, B. (2010). "Educación comunitaria y nuevas alfabetizaciones" en Conectados en el ciberespacio. Madrid, UNED.
Siraj-Blatchford (Comp.) (2005). Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria. Ediciones Morata.

Temas 4 y 5

Albert-Gómez, M. J. (2011). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: McGrawHill.
Ary, D. et al. (1982). Introducción a la investigación pedagógica. México: Interamericana.
Best, J.W. (1982). Cómo investigar en Educación. Madrid: Morata.
Bisquerra, R., & Alzina, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). Editorial La Muralla.
Bloom, B.S. (1979). Taxonomía de los objetivos educativos. Clasificación de las metas educativas. Ámbito del conocimiento. Alcoy, Alicante: Marfil.
Buyse, R. (1937). La experimentación en pedagogía. Barcelona: Labor.
Carr, W. (1998). ¿Puede ser científica la investigación educativa? Investigación en la escuela, 6, 37-47.
Cea D'Ancona, M.A. (1996). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
Colás, P. y Buendía, L. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.
De la Herrán, A. (Coord.), Hashimoto, E. y Machado, E. (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicación y nuevas perspectivas. Madrid: DILEX.
De la Orden, A. (1985). Investigación educativa. Madrid: Anaya.
De Miguel, M. (1988). Paradigmas de la investigación educativa española. En I. Denladuce (Coor), Aspectos metodológicos de la investigación educativa, (pp.60-77). Madrid: Narcea
Dendaluce, I. (1994). Diseños cuasiexperimentales. En V. García Hoz (Dir.). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada (pp. 286-306).Madrid: Rialp.
Echevarría, B. (1982). Estadística aplicada a las Ciencias Humanas. Barcelona: Daimon.
Fernández Ballesteros, R. (Ed.) (1995). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.
Fox, D. (1981). El proceso de investigación en educación. Pamplona: Eunsa.
García Hoz, V. (coord.) (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp.
García Llamas, J.L. (1994). Investigación correlacional y descriptiva. En V. García Hoz (Dir.). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada (pp. 307-329). Madrid: Rialph. Recuperado el 13 de febrero de 2009. http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_2.htm
León, O. G., & Montero, I. (2003). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGrau-Hill. (Tema 1, Tema 2 y Tema 3).
Marín, A. et al. (1985). La investigación empírica sobre el rendimiento en España en la década 1975-1985. Revista de Investigación Educativa, 3 (6), 103-127.
Pérez Carbonell, A. (1998). Metodología de la Evaluación de Programas: Evaluación de Programas de postgrado en la Universitat de València. Tesis inédita, Valencia. Universidad de Valencia.

GUÍA DOCENTE

Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Revista de Investigación Educativa, 18 (2), 261-288.
Popkewitz, T.S. (1988). Paradigma e ideología en la investigación educativa. Madrid: Mondadori.
Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
Tejedor, F.J. (1986). La estadística y los diferentes paradigmas de investigación educativa. Educar, 10, 79-101.
Tejedor, F.J. (1988). El soporte estadístico en la investigación educativa. En I. Dendaluce (Coord.), Aspectos Metodológicos de la Investigación educativa, Madrid, Narcea, 228-244.
Tejedor, F.J. (1994). La experimentación como método de investigación educativa. En V. García Hoz coord.). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada (pp. 256-285). Madrid: Rialp.
Van Dalen, J. y Meyer, W.J. (1981). Manual de técnicas de investigación educacional. Buenos Aires: Paidós.
Wood, P., & Smith, J. (2018). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Educatio Siglo XXI, 36(1), 263-266.

Temas 6 y 7

Alonso, L. E. (1998). La mirada cualitativa en Sociología. Madrid: Fundamentos.
Ballesteros Velázquez (coord.) (2019) Investigación social desde la práctica educativa. Uned, Madrid.
Beltrán, M. (1991). La realidad social. Barcelona: Tecnos.
Callejo, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
Delgado, J. M., y Gutíerrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill, México
García Ferrando, M., Ibañez, J., y Alvira, F. (Comp.) (2005). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social. Alianza Editorial.
Gil Flores, J. (1993). La metodología de investigación mediante grupos de discusión. Enseñanza, 10/11/17, 199–214. https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/16848
Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1994). Analysis of the Data Obtained in Research Through Focus Groups. Enseñanza, XII, 183–199.
Gordo López, Á., & Pascua, S. (coord.) (2008). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social. Pearsons Educación, Londres
Izcara, Palacios, Simón Pedro (2009) La praxis de la investigación cualitativa: guía para elaborar tesis, Plaza y Valdés, S.A. de C.V..
Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, G., & García Jimenez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa (2a ed.). Aljibe.
Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996). Metodología de Investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.
Valles, M. S. (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Editorial Síntesis.
Valles, M. S. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
Valles, M. S. (2002). Entrevistas Cualitativas. Madrid: CIS.

2. Bibliografía complementaria

se aportará a lo largo del curso.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Estudio de casos	Lección magistral	Proyectos	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Semana	0,0	1,0	0,0	1,0	2,0	1,0	0,0
2ª Semana	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0
3ª Semana	0,0	1,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
4ª Semana	1,0	0,0	0,0	1,0	2,0	1,0	0,0
5ª Semana	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0
6ª Semana	0,0	2,0	0,0	1,0	2,0	1,0	0,0
7ª Semana	0,0	2,0	0,0	2,0	1,0	1,0	0,0
8ª Semana	0,0	0,0	1,0	2,0	1,0	0,0	0,0
9ª Semana	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
10ª Semana	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
11ª Semana	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0
12ª Semana	0,0	1,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0
13ª Semana	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0
Total horas:	***2,0***	***10,0***	***4,0***	***20,0***	***16,0***	***7,0***	***1,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.