GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Código: 100808

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 2

Denominación del módulo al que pertenece: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA

Materia: ORIENTACIÓN EDUCATIVA: RELACIONES ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carácter: BASICA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual: Sí

GUÍA DOCENTE

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RAMÍREZ GARCÍA, ANTONIA (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Baja-E (305)
E-Mail: a.ramirez@uco.es Teléfono: 957212600

Nombre: ÁLAMO SUGRAÑES, MARÍA DE LAS MERCEDES
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Alta-E (303)
E-Mail: s72alsum@uco.es Teléfono: 957212540

Nombre: CORPAS REINA, MARIA DEL CARMEN
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Baja-E (314)
E-Mail: ed2corem@uco.es Teléfono: 957218978

Nombre: MUÑOZ MOYA, MIGUEL
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Baja
E-Mail: p62mumom@uco.es Teléfono: No consta

Nombre: PÉREZ GRACIA, ELISA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: No consta en web
E-Mail: elisa.perez@uco.es Teléfono: No consta en web

Nombre: RUIZ CALZADO, INMACULADA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Baja-F
E-Mail: m62rucai@uco.es Teléfono: 957212561

Nombre: SANCHO OTERO, LOURDES
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Baja E (305)
E-Mail: lsancho@uco.es Teléfono: 957212586

Nombre: YUSTE HIDALGO, FRANCISCO
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Baja-E (305)
E-Mail: m42yuhif@uco.es Teléfono: 957212586

GUÍA DOCENTE

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada.

COMPETENCIAS

CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.
CM2.8	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.
CM2.15	Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y fuConocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.
CM3.1	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
CM3.2	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
CM3.3	Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar. Impacto social de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencia del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CM3.6	Promover el estudio y análisis de los papeles sociales de las mujeres y hombres.

OBJETIVOS

1. Conceptualizar la Orientación educativa, teniendo como referencia sus principios, funciones y modelos de intervención en Educación Primaria.
2. Conocer las áreas de intervención y acción tutorial.
3. Situar los niveles de intervención de la orientación en Educación Primaria.
4. Aprender a orientar a las familias, teniendo en cuenta la diversidad de tipologías y estructuras familiares.
5. Identificar algunas medidas educativas de Atención a la Diversidad.
6. Conocer las pruebas de evaluación individualizadas aplicadas al alumnado de Educación Primaria.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. ¿Qué tengo que saber sobre la tutoría? Conceptualización: Orientación y Acción Tutorial

2. Qué tengo que hacer? Concepto y perfil del tutor o tutora.
3. Pero... ¿qué áreas son estas? ¿dónde está Matemáticas? ¿Y Lengua? ¿Y...? Las áreas propias de la Orientación educativa.
4. ¿Cómo organizo mi tutoría? Metodología de la Acción Tutorial.

GUÍA DOCENTE

5. ¿Estás "in" o "out"? Tendencias emergentes para trabajar sesiones de acción tutorial
6. La relación con las familias de mi tutoría.
7. Más allá de mi tutoría… el centro… ¡y decenas de proyectos!
8. Esta situación nos supera… ¿a quién recurrimos? La participación de los Equipos de Orientación Educativa en los centros educativos.
9. Descubrimos otros mundos. La colaboración de agentes externos.

2. Contenidos prácticos

- Elaboración de sesiones de tutoría.
- Exposiciones orales.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El grupo de trabajo del alumnado debe tener una presencialidad de, al menos el 80% en las sesiones prácticas, para poder ser admitido y evaluado el trabajo que presente. Para poder atender al grupo de trabajo en las sesiones prácticas deberán asistir la mitad de los miembros del grupo más uno.
Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial, que según el Reglamento de Régimen Académico (Artículo 38), son aquellos estudiantes que por motivos debidamente justificados, sean autorizados a matricularse de entre 24 y 36 créditos en estudios de Grado. De acuerdo al Artículo 26 del Reglamento de Régimen Académico, las metodologías docentes tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y a tiempo parcial.
Las estrategias metodológicas contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	-	5
Exposición grupal	5	5	10
Lección magistral	5	-	5
Mapas conceptuales	5	-	5

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Proyectos	5	-	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	20	10	30
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	10
Estudio	30
Trabajo de grupo	30
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas
Manual de la asignatura

Aclaraciones

El temario se regirá por el manual : Ramírez, A. (Coord). (2019). Metodología de la Acción Tutorial en Educación Primaria. Madrid: Ediciones Pirámide.

La incorporación de otros textos para el desarrollo de la asignatura estarán disponibles en la plataforma moodle.
El dossier de prácticas se le facilita al alumnado en la plataforma Moodle.

EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes
CM2.15	X		X
CM2.5	X	X	X
CM2.6	X		X
CM2.8	X		
CM3.1	X	X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes
CM3.2	X	X	X
CM3.3	X	X	X
CM3.4	X	X	X
CM3.6	X	X	X
Total (100%)	***40%***	***20%***	***40%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

1. Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado cada una de las siguientes 3 pruebas de evaluación (examen, trabajos de prácticas y exposiciones orales). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones. De igual modo sucede, con las diferentes prácticas. Para superar la calificación de las diferentes prácticas de la asignatura han de estar aprobadas cada una de ellas.

2. La calificación mínima para superar la materia será un 5. La calificación de las pruebas de evaluación superadas se mantendrá hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor. Si el alumnado suspendiera la asignatura al final de todas las convocatorias ordinarias del curso académico (2023/24), al siguiente curso (2024/25), deberá realizar un nuevo trabajo/s práctico/s de manera individual. En este caso la calificación del examen se computaría hasta 5 puntos y la de los trabajos prácticos hasta 5 puntos.
3. El alumnado que haya realizado la exposición oral y la entrega de los trabajos prácticos (60% de la calificación) se entenderá que habrá hecho uso de la primera convocatoria ordinaria de los exámenes.
4. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.
En la redacción de las diferentes prácticas que se realicen se ha de cuidar la ortografía y la expresión. En caso de que cualquiera de las prácticas contenga faltas de ortografía y de expresión (ruptura de la concordancia sujeto, verbo y predicado; separación del sujeto del verbo por una coma; ruptura de la concordancia entre el sustantivo y su complemento) dicha práctica quedará suspensa.
5. El plagio parcial o total de cualquier contenido de las prácticas conlleva la no superación de la asignatura en su totalidad.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

1. Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado cada una de las siguientes 3 pruebas de evaluación (examen, trabajos de prácticas y exposiciones orales). En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones.

GUÍA DOCENTE

2. De acuerdo al Artículo 28 del Reglamento de Régimen Académico, los estudiantes con discapacidad reconocida y los que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Si el alumnado requiriera utilizar la convocatoria extraordinaria, deberá presentarse al examen y realizar un nuevo trabajo/s práctico/s de manera individual. En este caso, la calificación del examen se computaría hasta 5 puntos y la de los trabajos prácticos hasta 5 puntos. El examen teórico se realizará sobre la totalidad de los temas que integran el manual de la asignatura.

En el caso de la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios, se procederá de igual modelo que en el caso anterior.

En ambos casos, el alumnado deberá ponerse en contacto con el profesorado que imparta la asignatura en ese momento y que sea responsable del grupo en el que se haya matriculado.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

El criterio para obtener la calificación de matrícula de honor es haber obtenido, al menos, un 9,5 en la asignatura y haber participado activamente en clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Bautista, J., & Moliner, L. (2015). Una experiencia de tutoría entre iguales fija en educación Primaria para la mejora de la comprensión lectora y las habilidades sociales. *Revista de Investigación en Educación, 13*(2), 206-218. https://bit.ly/2VMLmgk.

Bereziartua, J., Intxausti, N. y Odriozola, A. (2017). Acción tutorial en la transición del alumnado de las escuelas del medio rural a la educación secundaria. *Tendencias Pedagógicas,* 29, 189-210. https://bit.ly/3Ox0gE1

Cárcamo, H., & Garreta, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa,* 22, 1-10. https://bit.ly/3L89vIY

Ceballos , N., & Sáiz , A. (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 30*(2), 28-45.

Contreras, D. L. M., & De Luca, C. (2017). Orientación integral en los centros educativos y en el aula. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 7*(19), 1449-1460.

Gómez, M. C. A., Arboledas, A. R., & Fernández, J. A. Á. (2010). Equipos de Orientación Educativa en la Comunidad andaluza: análisis de la situación actual. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 8* (1), 429-455.

González, M. (2020). Algunas valoraciones del profesorado respecto a su función tutorial. *Educatio Siglo XXI, 38* (1), 139-160. https://bit.ly/38fty9v

González, M. Á. (2017). Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos. *Educatio Siglo XXI, 35*(2 Jul-Oct), 21-42.

González, C. y González, N. (2015). Enseñar a transitar desde la Educación Primaria: el proyecto profesional y vital. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18*(2), 29-41. https://bit.ly/3MnaK7c

González-Benito, A., Ureta, C., & López-Martín, E. (2018). La tutoría en educación primaria y secundaria en España: una aproximación empírica. *Revista Española de orientación y Psicopedagogía, 29*(2), 105-127. https://bit.ly/3xSzv7r

González-Tejerina, S., & Vieira-Aller, Mª J. (2019). Organización de los servicios de orientación en educación infantil y primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 30*(2), 89-107.

López, N., & Linares, A. (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela. *Revista*

GUÍA DOCENTE

Española de Orientación y Psicopedagogía, 30(2), 28-45. https://bit.ly/3rMXOzz

Ortega, M.A., & Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación, 27*(52), 98-118. http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.006

Ramírez-García, A., Anguita-López, V. y Casas, J.C. (2019). Escala de diagnóstico de las relaciones familia-escuela: un análisis psicométrico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20*(2), 69-79. http://dx.doi.org/10.24320/redie.2017.20.2.1529

Rivero, V. H., & Santana, Y. M. (2018). Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, *29*(1), 40-57.

Rodríguez-Fernández, S., & Romero-Lozano, M. (2015). La función tutorial en educación infantil y primaria: desempeño profesional del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *18*(2), 43-55.

2. Bibliografía complementaria

Bejarano, P. (2018). Absentismo escolar en Educación Primaria. Medidas de prevención y atención educativa, 84, 65-90.

Fernández-Rufete, A. (2018). Metodología Visual Thinking y sus posibilidades en el área de lengua castellana y literatura en educación primaria. En R. Rodríguez, P. Miralles y C. J. Gómez. Estudios y propuestas de innovación para el aula de Educación Primaria (223-234). Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.

Labajos, S., & Arroyo, M. J. (2013). Los Planes de Acogida en la Comunidad de Castilla y León: evaluación, análisis y propuestas de mejora desde la educación inclusiva. Revista de Educación Inclusiva, 6(3), 1-20. https://bit.ly/2LIiyG3.

Llevot, N., & Bernard, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE), 8(1), 57-70.

Martín-Ortega, E. (coord). (2011). Orientación educativa atención a la diversidad y educación inclusiva. Graó.

Tamayo, S. (2014). La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria. Participación educativa, 3(5), 131-138.

Pinto, A., Cortés, O., & Alfaro, C. (2017). Hacia la transformación de la práctica docente: modelo espiral de competencias TICTACTEP. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 51, 37-51. http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i51.03.

Pinto, A. R., Díaz, J. y Santos, Y. A. (2018). Desarrollo de competencias digitales en docentes basado en el modelo espiral TICTACTEP y el uso de mapas conceptuales. Concept Mapping: Renewing Learning and Thinking Proc. of the Eighth Int. Conference on Concept Mapping. Medellín, Colombia. https://bit.ly/2LQ8neZ

Toledo, S. V., Orús, M. L., & Roy, R. M. A. L. (2017). Recreos Cooperativos e Inclusivos a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 20(1), 173-185.

Vélaz de Medrano, C., Manzanares, M.A., López, E., & Manzano, N. (2013). Competencias y formación de los orientadores escolares: estudio empírico en nueve comunidades autónomas. Revista de educación, 1, 261-292.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Selección de competencias comunes

Aclaraciones

Se realizan sesiones de coordinación periódicas

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.