GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**
Código: 100811
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Materia: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Carácter: OBLIGATORIA Duración: ANUAL
Créditos ECTS: 9.0 Horas de trabajo presencial: 90
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 135
Plataforma virtual: SI

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ROJANO SIMÓN, MARTA (Coordinador)
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta D
E-Mail: l22rosim@uco.es Teléfono: 957218957

Nombre: BERMUDEZ CANO, JOSE MANUEL
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta D
E-Mail: fs2becaj@uco.es Teléfono: 957212559

Nombre: MARTÍNEZ MEDINA, RAMÓN
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta C
E-Mail: rmartinez@uco.es Teléfono: 957218982

Nombre: SUÁREZ ALVÁREZ, PATRICIA
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta D
E-Mail: psuarez@uco.es Teléfono: 957212535

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CE1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Asimismo conocer y comprender los contenidos que constituyen estas áreas curriculares y que posibiliten el logro de las competencias básicas en Educación Primaria.
CE2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CE6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CE8	Apreciar la cultura y el conocimiento, y mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CE9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible; y adquirir la formación necesaria para la promoción de una vida saludable.
CE10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CM4.5	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
CM5.1	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
CM5.2	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
CM5.3	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CM5.4	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CM5.5	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CM5.7	Desarrollar y evaluar contenidos del currículum mediante recursos didácticos apropiados y promover lascompetencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS

- Conocer y analizar los modelos teóricos dominantes en las Ciencias Sociales y su incidencia en la práctica educativa.

GUÍA DOCENTE

- Determinar la finalidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Enseñanza Primaria.
- Adecuar el objeto u objetos de conocimiento y la metodología de las disciplinas que integran este área a la enseñanza.
- Definir y determinar las condiciones psicopedagógicas en las que han de desarrollarse los procesos de enseñanza-aprendizaje propios del área en la Enseñanza Primaria.
- Analizar el actual diseño curricular del área de Ciencias Sociales dentro de la Enseñanza Primaria.
- Poner en contacto al alumnado con los materiales y recursos didácticos más adecuados para la enseñanza de las Ciencias Sociales, de tal forma que no solo conozca su utilización sino que sean capaces de elaborar material propio.
- Potenciar la actitud investigadora del futuro profesorado respecto a todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: El actual estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales: aportaciones a los distintos modelos de enseñanza- aprendizaje.
Bloque 2: El aprendizaje de las Ciencias Sociales.
Bloque 3: Estrategias y desarrollo de habilidades, técnicas y recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales.
Bloque 4: Las Ciencias Sociales en la Enseñanza Primaria. Problemáticas sociales en el mundo actual y criterios básicos de programación didáctica.

2. Contenidos prácticos

- Realización de recursos didácticos relacionados con las unidades temáticas programadas.
- Estudio y comentario sobre documentos básicos.
- Planificación y desarrollo de actividades fuera del aula para trabajar las ciencias sociales.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Ciudades y comunidades sostenibles
Paz, justicia e instituciones sólidas

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las clases girarán en torno a la programación establecida y en ellas se desarrollará el marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura a la vez que se llevarán a cabo actividades prácticas y complementarias por parte del alumnado, en cuya realización se diseñarán y aplicarán los distintos recursos didácticos de la materia. El papel del profesorado será el de introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológicamente los diferentes trabajos y actividades a realizar por el alumnado.

Igualmente, se potenciará una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula, así como en la realización de actividades fuera de ella y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en el estudiantado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las metodologías docentes tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades del estudiantado con discapacidad y a tiempo parcial.

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	6	2	8
Análisis de documentos	6	2	8
Debates	4	2	6
Exposición grupal	-	2	2
Lección magistral	42	-	42
Salidas	-	8	8
Trabajos en grupo (cooperativo)	2	14	16
Total horas:	***60***	***30***	***90***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	15
Ejercicios	5
Estudio	60

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Trabajo de grupo	40
Total horas:	***135***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas
Resumenes de los temas

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Proyecto
CE1	X	X	X
CE10		X	
CE11			X
CE12	X		
CE2			X
CE3		X	X
CE4		X	X
CE5	X		
CE6	X		
CE8		X	X
CE9	X		
CM4.5	X		
CM5.1	X		
CM5.2		X	X
CM5.3	X		
CM5.4		X	X
CM5.5		X	X
CM5.7		X	X
Total (100%)	***60%***	***10%***	***30%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

GUÍA DOCENTE

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La evaluación de la asignatura en las convocatorias ordinarias se realizará teniendo en cuenta los trabajos prácticos evaluables elaborados a lo largo del curso y de los conocimientos teóricos adquiridos durante el mismo. Es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura. Será indispensable un buen nivel de corrección gramatical, sintáctica y ortográfica, pudiendo repercutir de forma negativa en la calificación final. Se tendrá en cuenta el comportamiento del alumnado en la clase, así como el mantenimiento de una actitud de respeto entre hombre y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula, así como en la realización de actividades fuera de ella y con el resto de la comunidad universitaria.

Las calificaciones parciales se guardarán únicamente en las convocatorias ordinarias. La evaluación de la asignatura en las convocatorias extraordinarias se realizará mediante un examen que constituirá el 100% de la calificación sobre la teoría y la práctica desarrollada durante el curso.

En referencia al alumnado que no asista con regularidad a las clases por causas justificadas (tanto teóricas como prácticas) el profesorado de la asignatura podrá establecer actividades complementarias de evaluación para superar la materia.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado con discapacidad reconocida tiene derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad. Igualmente, el alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación de la asignatura en las convocatorias extraordinarias se realizará mediante un examen que constituirá el 100% de la calificación sobre la teoría y la práctica desarrollada durante el curso.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los que establezca la normativa vigente de la Universidad de Córdoba

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- ARIAS FERRER, L. y EGEA VIVANCOS, A. (2022). Didáctica de geografía e historia en educación primaria. Sintesis, 198.

BLAIR, D. J. (2016). Experiential learning to teacher professional development at historic sites. *Journal of Experiential Education, 39*, 130-144.

- CAMBIL HERNÁNDEZ, Mª. E. y TUDELA SANCHO, A. (Coords.) (2017). *Educación y patrimonio cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas*. Madrid. Pirámide.

- CARBONELL, C. A. T., CUEVAS, J. P. & FARIÑA, R. P. P. (Eds.). (2011). Didáctica de la Geografía y la Historia (Vol. 82). Graó.

GUÍA DOCENTE

- CHAPMAN, A. (2011). Taking the perspective of the other seriously? Understanding historical argument. *Educar em Revista, 42*, 95-106.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. C. (2014): *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson educación Madrid.
- GILLIES, R. M. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Australian Journal of Teacher Education, 41*, 39-54.
- GRAVES, N. (1989). *Nuevo método para la enseñanza de la Geografía.* Teide. Barcelona.
- HANNOUN, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Kapelusz. Buenos Aires.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Grao. Barcelona.
- LICERAS RUIZ, A. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada.
- LICERAS, A. y ROMERO, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.
- MARTÍNEZ, R.; GARCÍA, R.; GARCÍA, C.R. (2017). *Investigación en didáctica de las ciencias sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación*. Córdoba. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- MERCHÁN, J. (2005). *Enseñanza, examen y control. Profesores y alumnos en la clase de Historia*. Barcelona.
- MORENO, A. y MARRÓN, M.J. (eds.) (1995): *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid.
- OROZCO ALVARADO, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 5(17), 65-80.
- RIECKMANN, M. (2012). Future-oriented higher education: Which key competencies should be fostered through university teaching and learning? *Futures, 44*, 127-135.
- SANTISTEBAN, A. y PAGÉS, J.(eds.). (2011). *Didáctica del medio social y cultural en educación primaria*. Síntesis, Madrid.
- SEBASTIÁ, R. y TONDA, E. M. (eds.). (2017). *Enseñanza y aprendizaje de la Geografía para el siglo XXI*. Universidad de Alicante.
- SOUTO, X.M. (1999). *Didáctica de la Geografía*. Ediciones del Serbal Barcelona.
- STUBBS, M. (2004). Heritage-sustainability: Developing a methodology for the sustainable appraisal of the historic environment. *Planning Practice and Research, 19(3)*, 285-305.
- TREPAT, C. y COMES, P. (2000). *El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona.
- VV.AA. (2010). *Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales*. Editorial Laboratorio Educativo. Graó. Barcelona.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
2ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	1,0
3ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	3,0	2,0	1,0

GUÍA DOCENTE

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
4ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	3,0	2,0	1,0
5ª Quincena	0,0	0,0	2,0	0,0	3,0	0,0	2,0
6ª Quincena	0,0	0,0	0,0	1,0	4,0	0,0	1,0
7ª Quincena	2,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	1,0
8ª Quincena	2,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	1,0
9ª Quincena	0,0	0,0	2,0	0,0	3,0	0,0	2,0
10ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	3,0	0,0	2,0
11ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	3,0	2,0	1,0
12ª Quincena	2,0	0,0	2,0	1,0	3,0	2,0	2,0
13ª Quincena	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	1,0
Total horas:	***8,0***	***8,0***	***6,0***	***2,0***	***42,0***	***8,0***	***16,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.