GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PRÁCTICUM II**
Código: 100827
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 3
Denominación del módulo al que pertenece: PRÁCTICAS ESCOLARES, INCLUYENDO EL TRABAJO FIN DE GRADO
Materia: PRÁCTICUM
Carácter: OBLIGATORIA Duración: ANUAL
Créditos ECTS: 18.0 Horas de trabajo presencial: 228
Porcentaje de presencialidad: 50.67% Horas de trabajo no presencial: 222
Plataforma virtual:

GUÍA DOCENTE

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GARCIA CABRERA, MARIA DEL MAR (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Planta baja. Modulo F
E-Mail: ue1gacam@uco.es Teléfono: 957212619

Nombre: CRUZ LOVERA, CARMEN DE LA
Departamento: MATEMÁTICAS
Área: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
Ubicación del despacho: Planta Alta. Módulo A
E-Mail: cadelacruzlovera@gmail.com Teléfono: 957212543

Nombre: GALO SANCHEZ, JOSE ROMAN
Departamento: MATEMÁTICAS
Área: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
Ubicación del despacho: Planta Alta. Módulo A
E-Mail: ma1gasaj@uco.es Teléfono: 957212543

Nombre: GONZÁLEZ GONZÁLEZ, HUGO
Departamento: EDUCACIÓN
Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta baja. Módulo F
E-Mail: z62gogoh@uco.es Teléfono: 957218420

Nombre: JURADO LÓPEZ, ALICIA
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Ubicación del despacho: Planta Alta. Despacho 2601BC320
E-Mail: alicia.jurado@uco.es Teléfono: 957218504

Nombre: LUNA CRESPO, MARÍA DEL ROSARIO
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA
Ubicación del despacho: Planta Baja-C 2601BC270
E-Mail: rosario.luna@uco.es Teléfono: 957212121

Nombre: MELERO BOLAÑOS, JUAN CARLOS
Departamento: MATEMÁTICAS
Área: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
Ubicación del despacho: Planta Alta. Módulo A
E-Mail: z12meboj@uco.es Teléfono: 957212543

Nombre: MEMBRILLO DEL POZO, ALBERTO
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Ubicación del despacho: Planta Alta. Despacho C 2601BC310
E-Mail: b72depoa@uco.es Teléfono: 957218956

GUÍA DOCENTE

Nombre: ROJANO SIMÓN, MARTA
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta-D 2601AC400
E-Mail: l22rosim@uco.es Teléfono: 957218943

Nombre: RUIZ CÓRDOBA, ESTHER
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL
Ubicación del despacho: Baja-C 2601BD160
E-Mail: m02rucoe@uco.es Teléfono: 957218705

Nombre: SUÁREZ ALVÁREZ, PATRICIA
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Ubicación del despacho: Alta D 2601AC490
E-Mail: psuarez@uco.es Teléfono: 957212535

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Tener aprobada la asignatura Prácticum I del Título

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CM10.1	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CM10.2	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CM10.3	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CM10.4	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CM10.5	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CM10.6	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CM10.7	Regular los procesos e interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.
CM10.8	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

OBJETIVOS

1. Contrastar los conocimientos adquiridos en las diferentes materias del plan de estudio de formación de docentes con la realidad de las escuelas y de los espacios educativos, a través de la traducción de estos conocimientos en criterios de análisis de situaciones, casos o problemas educativos.
2. Iniciarse en el ejercicio profesional con especial énfasis en las siguientes facetas del trabajo docente:
- Estudiar situaciones reales para diferenciar las circunstancias particulares del contexto, centro y alumnado a las

GUÍA DOCENTE

que se ha de adaptar la acción educadora.
- Colaborar en las propuestas sugeridas por el/la tutor/a académico/a.
- Analizar los elementos didácticos presentes en el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Elaborar planes a corto, medio y largo plazo y sobre campos de diferente amplitud: proyectos, programaciones de centro, ciclo y aula; diseño de actuaciones específicas para abordar temas no tratados en los planes anteriores; resolución de problemas imprevistos e inmediatos.

3. Ejecutar programas y proyectos.
4. Desarrollar habilidades de trabajo colaborativo necesarias para la relación con el alumnado como con el profesorado.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Análisis de contexto.
Bloque 2: Planificación educativa.
Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.
Bloque 4: Propuestas curriculares.
Bloque 5: Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1: Análisis de contexto.
Bloque 2: Planificación educativa.
Bloque 3: Dinámica de centro y de aula.
Bloque 4: Propuestas curriculares.
Bloque 5: Diseño, aplicación y evaluación de un plan de intervención concreto.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional):
Se realizan un total de 8 seminarios de formación, que tienen lugar antes, durante y después de las prácticas presenciales:

- Seminario 1: Información sobre centros de prácticas y elección de plazas (Gran grupo)
Seminario 2: Información general sobre cuestiones didáctico-organizativas del Prácticum II (Gran grupo)
- Seminario 3: Observación, recogida y análisis de situaciones observadas y/o experimentadas en las dos primeras semanas de prácticas (Grupo pequeño, máximo 18 estudiantes por tutor/a académico/a)
- Seminario 4: Se realizará un seminario intermedio durante la tercera semana de prácticas presenciales en el centro. En él se expondrán prácticas educativas de excelencia por parte de centros educativos y se abordará la preparación de los contenidos que se trabajan en las aulas en las siguientes semanas. (Gran Grupo)
- Seminario 5: Análisis de la planificación de aula del tutor/a (Grupo pequeño,máximo 18 estudiantes por tutor/a

GUÍA DOCENTE

académico/a)

-Seminario 6: Diseño de una propuesta de intervención en el aula de al menos una semana (Grupo pequeño, máximo 18 estudiantes por tutor/a académico/a)

- Seminario 7: Descripción, análisis y reflexión sobre la intervención realizada en el aula (máximo 18 estudiantes por tutor/a académico/a)

- Seminario 8 (Final): Presentación y defensa de un póster realizado a partir de las situaciones elaboradas en las hojas de los registros individuales y grupales de los seminarios 3, 5, 6 y 7

Prácticas presenciales en los centros:

•Observación

•Recogida y análisis de datos observados

•Diseño o propuestas de intervención.

•Aplicación y evaluación del diseño.

El estudiantado podrá optar a una oferta de centros educativos de la provincia de Córdoba para desarrollar sus prácticas.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Grupo pequeño	Total
Actividades de evaluación	2	2	-	4
Análisis de documentos	-	2	-	2
Debates	4	4	-	8
Exposición grupal	4	4	-	8
Prácticas externas	-	-	200	200
Trabajos en grupo (cooperativo)	2	4	-	6
Total horas:	***12***	***16***	***200***	***228***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	142
Búsqueda de información	40
Consultas bibliográficas	40
Total horas:	***222***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint

EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CM10.1			X
CM10.2			X
CM10.3		X	X
CM10.4	X	X	X
CM10.5			X
CM10.6			X
CM10.7			X
CM10.8	X	X	X
Total (100%)	***10%***	***50%***	***40%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Ver apartado de Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El instrumento de evaluación "Diarios" hace referencia a la asistencia y aprovechamiento de los seminarios. La asistencia a los seminarios es obligatoria. Para ello, se hará uso de listas de control.

El instrumento de evaluación "Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas" hace referencia a la actuación del alumnado durante las prácticas presenciales. Para su valoración se hará uso del informe remitido por los centros de la red, mediante un protocolo de seguimiento común a todos los centros educativos. Será elaborado por el tutor o tutora profesional y adaptado por la Facultad a cada curso del Grado o nivel de Prácticum. Este informe debe ser satisfactorio (principalmente, en relación con las cuestiones de compromiso, respeto e interés por el aprendizaje y trabajo durante el periodo de prácticas en el centro) para aprobar el Prácticum de cualquier curso.

El instrumento de evaluación "Informes/memorias de prácticas" hace referencia a los documentos generados sobre los trabajos de observación y análisis del alumnado, tanto individuales como grupales, y el póster expuesto en la sesión final. Todo ello se recogerá en un informe final de prácticas.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

IMPORTANTE

Los responsables de la evaluación del alumnado son los tutores y tutoras académicas. En este sentido, el alumnado en ningún caso tendrá derecho a solicitar información sobre su evaluación a sus tutores y tutoras profesionales.

Ante un acto o conducta impropios en un centro educativo, las Comisiones Académicas de cada Prácticum podrán determinar la nulidad de las prácticas y la correspondiente evaluación negativa del alumno o alumna.

Una calificación positiva de la asignatura implica tener aprobados cada uno de los apartados anteriores.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El equipo de coordinación de Prácticum II podrá establecer las adaptaciones que considere oportunas en relacióncon el alumnado matriculado a tiempo parcial.

En el caso de alumnado con necesidades educativas especiales se seguirán las recomendaciones dadas por la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI).

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Debido a la singularidad de esta materia, los criterios para la evaluación de esta asignatura en convocatorias extraordinarias serán regulados por el Equipo de Coordinación.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Lo definido en el RRA de la UCO. Serán otorgadas, a propuesta del equipo docente, por haber demostrado unos resultados excelentes (calificación mínima de 9.5). Pueden quedar desiertas si no se llegara a dicho nivel

GUÍA DOCENTE

académico

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Arinaitwe, D. (2021). Practices and strategies for enhancing learning through collaboration between vocational teacher training institutions and workplaces. *Empirical Research in Vo-cational Education and Training*, *13*(1), 1-22.

Booth, T., Ainscow, M. y Kington, D. (2006) *Index para la inclusión*. Recuperado de www.eenet.org.uk/resources/docs/**Index**%20EY%20Spanish.pdf.

Durksen, T. L., Klassen, R. M., & Daniels, L. M. (2017). *Motivation and collaboration: The keys to a developmental framework for teachers' professional learning. Teaching and teach-er education, 67, 53-66.*

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. (La investigación acción en la formación del profesorado)*. Barcelona: Martínez-Roca.

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). *Capital profesional*. Morata

Haapaniemi, J., Venäläinen, S., Malin, A., & Palojoki, P. (2021). Teacher autonomy and collaboration as part of integrative teaching–Reflections on the curriculum approach in Finland. *Journal of Curriculum Studies*, *53*(4), 546-562.

Krichesky, G. J. y Murillo F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XX1, 21*(1), 135-156.

Pérez, A. (2010). Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68, 17-36.

Pérez, A. Barquín, J. y Angulo, J. (Edit.) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*.Madrid: Akal.

Sauli, F. (2021). The collaboration between Swiss initial vocational education and training part-ners: perceptions of apprentices, teachers, and in-company trainers. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, *13* (1), 1-22.

Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos.* Barcelona. Paidós-MEC.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Prácticas externas	Trabajos en grupo (cooperativo)
2ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0
4ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	3,0
5ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	3,0
6ª Quincena	0,0	0,0	8,0	0,0	50,0	0,0
7ª Quincena	4,0	0,0	0,0	8,0	0,0	0,0
Total horas:	***4,0***	***2,0***	***8,0***	***8,0***	***200,0***	***6,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.