GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO**

Código: 100845

Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 4

Materia: RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Carácter: OPTATIVA

Duración: PRIMER CUATRIMESTRE

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 60

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 90

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: JIMÉNEZ ROMERO, MARÍA SALUD (Coordinador)

Departamento: EDUCACIÓN

Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Planta Alta-F (304)

E-Mail: m12jirom@uco.es Teléfono: 957218930

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CE4 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE11 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CM1.4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CM1.6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1) Conocer y comprender las diferentes aproximaciones pedagógicas ante la diversidad, tomando conciencia sobre los diversos rasgos de diferenciación y las implicaciones que tienen los distintos posicionamientos sobre la justicia social y los derechos humanos. 2) Desarrollar una actitud autocrítica hacia las propias percepciones y actitudes sobre la diversidad, reconociendola como un valor que se puede poner al servicio del aprendizaje mutuo y la cohesión social.
3) Adquirir una comprensión global del significado del enfoque inclusivo en educación, a partir del marco normativo y las prácticas escolares.
4) Analizar y valorar el proceso de prevención y valoración del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), orientado hacia una escolarización y una respuesta educativa ajustada a sus necesidades en el marco de la inclusión.
5) Adquirir criterios para la elaboración de la respuesta educativa en el ámbito de la atención a la diversidad.
6) Promover actitudes científicas y de reflexión sobre la realidad basadas en el respeto a la diversidad.
7) Aprender a trabajar cooperativamente de forma responsable y comprometida, como via de desarrollo personal y profesional.
8) Fomentar el espíritu de participación en clase.
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIDO TRANSVERLALES A LOS PROPIOS DE LA ASIGNATURA:
ODS 4. Educación de calidad.
ODS 5. Igualdad de Género.
ODS 10. Reducción de las desigualdades.
ODS 16- Paz, justicia e instituciones sólidas.
ODS 17: Alianzas para conseguir objetivos.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos
BLOUE I. La Educación Inclusiva y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
Tema 1. El concepto diversidad frente a NEAE-NEE.
Tema 2. El DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).
Tema 3. Programas específicos integrados.
BLOQUE II. cambios en la respuesta educativa a la diversidad.
Tema 4. La educación inclusiva.
Tema 5. Las Necesidades de Apoyo educativo (NEAE) y las Necesidades Educativas especiales (NEE).
Tema 6. Las fases del protocolo: Detección, identificación y evaluación psicopedagógica.
Tema 7. La respuesta educativa según la normativa vigente (LOMLOE).

2. Contenidos prácticos

Los contenidos teóricos de la asignatura tienen carácter práctico. Su concreción aparece en el apartado de la presente Guía denominado Metodología.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

GUÍA DOCENTE

Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología incluye aspectos prácticos a lo largo de todos los temas de la asignatura.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

La evaluación implica la superación de todas las pruebas y la asistencia a las tutorías. El alumnado debe notificar por escrito al profesorado su situación excepcional al inicio del curso y solicitar una primera tutoría, a fin de poder establecer las líneas de trabajo más adecuadas a sus necesidades. Igualmente, tiene que aportar el justificante que acredite la imposibilidad de asistencia a clase.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: máxima calificación, compromiso permanente con la asignatura, participación en clase y actitud excelente ante la materia y su asimilación. En el caso de un número de alumnos/as susceptibles de conseguir MH superior a las MH que se pueden otorgar según el número de alumnado matriculado, se puede contemplar una prueba adicional.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	-	5
Debates	5	-	5
Exposición grupal	5	-	5
Lección magistral	20	-	20
Salidas	5	5	10
Trabajos en grupo (cooperativo)	5	10	15
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Estudio	50
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***90***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Estudio de casos	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE10			X
CE11		X	
CE4	X		
CE6			X
CM1.4	X		X
CM1.6	X		X
Total (100%)	***25%***	***25%***	***50%***
Nota mínima (*)	***2***	***2***	***3***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Es necesario superar cada una de las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura. Este criterio también se aplica al alumnado a tiempo parcial. Periodo de validez de las calificaciones: Nota mínima 5 y será válida hasta la convocatoria extraordinaria. La copia de trabajos o de documentos sin referenciar la fuente bibliográfica correspondiente será motivo de suspenso. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales: La evaluación implica la superación de todas las pruebas y la asistencia a las tutorías. El alumnado debe notificar por escrito al profesorado de su situación excepcional al inicio del curso y solicitar una primera tutoría, a fin depoder establecer las líneas de trabajo más adecuadas a sus necesidades. Igualmente, tiene que aportar el justificante que acredite la imposibilidad de asistencia a clase. Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor: máxima calificación, compromiso permanente con la asignatura y participación en clase.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado con menos del 15% de créditos pendientes, excluyendo el Trabajo Fin de Grado y las Prácticas Externas Respecto a la convocatoria extraordinaria se guardarán las notas y prácticas ya realizadas.
obligatorias, para la obtención de un título de grado, podrá solicitar a la Dirección de su Centro, por una sola vez y sin perjuicio de las Normas de Permanencia de la Universidad, ni de las incompatibilidades de matrícula y/o examen que determinen los planes de estudios, una convocatoria extraordinaria de finalización de estudios con las siguientes condiciones:
a) La solicitud de la convocatoria extraordinaria debe ser para todas las materias/asignaturas pendientes para finalizar los estudios, en las que se deberá haber consumido al menos una convocatoria.
c) En la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios no cabrá la calificación de No Presentado.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Haber obtenido una calificación de 10 en la asignatura.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Echeita, G. y Serrano, G. (2019). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Octaedro. ISBN9788417667719.

Escudero, M. y Martínez, b. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85 -05.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.) (2017). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Alianza Editorial.

Pérez, M.E. (2018). *Aulas inclusivas. Experiencias prácticas.* Alfaomega/Altaria Editorial.

Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa.* Síntesis. ISBN9788491714217.

UNESCO (2008). La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, documento de referencia.

GUÍA DOCENTE

ED/BIE/CONFINTED 48/3. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa
Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Septiembre 2015. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/>
(2015b). Declaración de Incheon. Educación 2030. Mayo, 2015. Recuperado de: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf·

2. Bibliografía complementaria

Alba-Pastor, C. (2018a).Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, 374,21 27.
Alba-Pastor, C. (Coord.). (2018b). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid: Morata. 1ª impresión 2016.
Blanco, M., Sánchez-Antolín, P. y Zubillaga, A. (2018). El modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje: Principios, pautas y propuestas para la práctica. En Alba-Pastor, C. (Coord.). (2018b). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid: Morata. 1ª impresión 2016, pp.25 58.
Calderón, I y Rascón, M.T. (Coord.)(2020). Análisis y propuestas para una nueva Ley Educativa Conversaciones de la ciudadanía sobre la escuela inclusiva. Barcelona: Octaedro. ISBN 978-84-18348-57-0.
Calderón, I. y Habegger, S. (2012). Educación, hándicap e inclusión. Una lucha familiar contra una escuela excluyente. Editor: Octaedro Andalucía. ISBN: 978-84-95345-85-1.
www.uco.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Fecha de entrega de trabajos
Organización de salidas

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	1,0
2ª Quincena	0,0	0,0	0,0	3,0	2,0	1,0
3ª Quincena	0,0	1,0	0,0	3,0	0,0	2,0
4ª Quincena	1,0	1,0	0,0	3,0	2,0	2,0
5ª Quincena	1,0	1,0	0,0	2,0	2,0	2,0
6ª Quincena	0,0	1,0	0,0	2,0	2,0	2,0
7ª Quincena	3,0	1,0	5,0	4,0	2,0	5,0
Total horas:	***5,0***	***5,0***	***5,0***	***20,0***	***10,0***	***15,0***

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.