GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA SEGUNDA LENGUA (FRANCÉS)**
Código: 100930
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN LENGUAS EXTRANJERAS
Materia: METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA SEGUNDA LENGUA
Carácter: OPTATIVA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GRACIA PALOMO, ESTHER (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE
Área: FILOLOGÍA FRANCESA
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación, Módulo E, Dpto. Lenguas Extranjeras, Planta Alta (1.ª planta)
E-Mail: l32grpae@uco.es Teléfono: -
URL web: -

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No hay requisitos previos.

Recomendaciones

Se recomienda un nivel de francés suficiente para seguir las clases, que se impartirán en este idioma, realizar las tareas y poderse expresar correctamente (B1-B2 del MCERL).

COMPETENCIAS

CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CE11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CM7.5	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
CM7.8	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CM7.10	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

— Abordar la metodología de la enseñanza del FLE en sus diferentes enfoques.
— Conocer de forma practica el MCECR y el enfoque accional.
— Desarrollar los conocimientos conceptuales, la capacidad crítica y el ejercicio práctico a través de un modelo. formativo reflexivo interaccional.
— Adquirir los contenidos curriculares específicos que capacitan profesionalmente para la enseñanza del francés en el entorno formal de la clase de los niveles educativos correspondientes.
— Capacitar profesionalmente al alumnado —futuro maestro o maestra— para el ejercicio de la docencia.
— Analizar el proceso de evaluación y las distintas formas de valoración en el proceso de enseñanza.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

— Introduction à l'enseignement du FLE.
— Les méthodes et approches de l'enseignement du français : panorama des méthodologies, l'évolution didactique des langues cultures, le futur des méthodes.
— Le Cadre européen commun de référence (CECR) pour les langues et l'approche actionnelle.
— Le curriculum de Langue étrangère en Education Primaire. L'EMILE, Sections bilingues, les compétences langagières.
— Les activités de communication langagière et stratégies : compréhension orale, compréhension écrite, expression orale, expression écrite, intéraction, médiation.
— La considération des fautes et erreurs.
— L'evaluation.

2. Contenidos prácticos

— Comprensión y análisis de textos orales en lengua francesa sobre aspectos teóricos del programa.
— Presentaciones orales del alumnado que desarrolle sus propias planificaciones en lengua francesa y en contexto bilingüe.
— Desarrollo en el aula de las planificaciones didácticas.
— Comentario y análisis, en pequeños grupos, de material curricular diverso: libros de texto, planificaciones curriculares, recursos didácticos en Internet.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

GUÍA DOCENTE

Acción por el clima
Vida de ecosistemas terrestres
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

— Se analizarán exposiciones orales online sobre métodos de enseñanza del francés desde una perspectiva histórica.
— Se realizará un examen sobre las metodologías de la enseñanza del francés.
— El alumnado deberá desarrollar sus propias planificaciones de enseñanza de la lengua francesa y de otras materias en contexto bilingüe.
— Se realizarán comentarios y análisis, en pequeños grupos, de material curricular diverso: libros de texto, planificaciones curriculares, recursos didácticos en Internet.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

En caso de imposibilidad acreditada para no asistir a todas las clases, se producirá una entrevista con la docente de la asignatura para adecuar la programación a la asistencia prevista.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comprensión auditiva	5	-	5
Actividades de comprensión lectora	2	-	2
Actividades de evaluación	2	2	4
Actividades online	10	3	13
Análisis de documentos	-	2	2
Estudio de casos	-	2	2
Exposición individual	15	-	15
Planificaciones docentes	6	-	6
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	6	6
Tutorías	5	-	5
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	20
Búsqueda de información	20

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	20
Trabajo de grupo	30
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Planificaciones docentes

Aclaraciones

Los materiales complementarios se irán suministrando a lo largo del desarrollo de la asignatura.

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE11	X	X	X	X
CM7.10	X	X	X	
CM7.5	X	X	X	X
CM7.8		X	X	X
CU1	X	X	X	X
Total (100%)	***40%***	***10%***	***30%***	***20%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La calificación será el resultado del examen, las planificaciones, las intervenciones en clase, asi como la autoevaluación.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial deberá realizar el mismo número de exposiciones, pruebas y trabajos que el resto del alumnado.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Se seguirán los mismos criterios que en el resto de evaluaciones.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Calificación mínima de 9,5. La obtención de MH queda a discreción del docente.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

— DIVISION DES POLITIQUES LINGUISTIQUES, STRASBOURG (2001): Cadre européen de référence pour les langues. Paris, Conseil de l'Europe / les Editions Didier. (MCR)

— PUREN, C.H. (1995). "Des méthodologies constituées et de leur mise en question". Le français dans le monde : 36-41.

— PUREN, CH (2012) *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Édition numérisée au format pdf, www.christianpuren.com

— SUSO LOPEZ, J , FERNANDEZ FRAILE , M.E. (2001) *La didáctica de la lengua extranjera.*Granada, Comares

— Revistas Études de linguistique appliquée. Didier

— Le Français dans le monde. Recherches et applications. Clé International

2. Bibliografía complementaria

Sites web

— http://www.lepointdufle.net/

— http://flenet.rediris.es/

— http://platea.pntic.mec.es/~cvera/recursosfrances.htm

— http://www.tv5.org/

— http://www.bonjourdefrance.es/index.htm

GUÍA DOCENTE

— http://www.francaisfacile.com/
— http://www.canal-u.tv/video/les_amphis_de_france_5
— http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/aicle/secuencias-aicle
— http://recursostic.educacion.es/lenguas/francaventure/web/animaciones/index.html
— http://www.cyber-langues.fr/spip.php?article349
— http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de evaluación	Actividades online	Análisis de documentos	Estudio de casos	Exposición individual	Planificaciones docentes	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	1,0	0,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
2ª Quincena	1,0	0,0	0,0	2,0	0,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0
3ª Quincena	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	0,0	3,0	1,0	1,0	1,0
4ª Quincena	1,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	2,0	1,0	1,0	0,0
5ª Quincena	0,0	1,0	1,0	2,0	0,0	0,0	2,0	1,0	1,0	0,0
6ª Quincena	1,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	3,0	1,0	1,0	1,0
7ª Quincena	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	3,0	1,0	1,0	1,0
Total horas:	***5,0***	***2,0***	***4,0***	***13,0***	***2,0***	***2,0***	***15,0***	***6,0***	***6,0***	***5,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.