GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **LENGUA EXTRANJERA PARA EL AULA (FRANCÉS)**
Código: 100931
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: OPTATIVIDAD: MENCIÓN LENGUAS EXTRANJERAS
Materia: LENGUA EXTRANJERA PARA EL AULA
Carácter: OPTATIVA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GRACIA PALOMO, ESTHER (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE
Área: FILOLOGÍA FRANCESA
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación, Módulo E, Dpto. Lenguas Extranjeras, Planta Alta (1.ª planta)
E-Mail: l32grpae@uco.es
Teléfono: -
URL web: -

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Es conveniente que los alumnos tengan un nivel similar al B1 o B2 para seguir las clases, que se imparten en francés, y realizar las tareas.

COMPETENCIAS

CU1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CE3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CM7.1	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
CM7.9	Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

OBJETIVOS

— Consolidar la competencia comunicativa en francés para recibir clases y realizar las tareas en la lengua extranjera.
— Poner en práctica el conocimiento de la lengua francesa en actividades y proyectos realizados individualmente y en grupo.
— Desarrollar el conocimiento y el respeto por la lengua extranjera y sus manifestaciones culturales.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

— Révision du groupe nominal (moyenant des activités et à partir des textes)

Le groupe du verbe

— Les verbes pronominaux

— Le subjonctif

— Le participe

Les mots invariables

— Les adverbes

La mise en relief

— Le présentatif *c'est*

La phrase complexe

— La phrase complétive

— L'expression de temps

— L'expression de la cause

Civilisation et lexique

— Les fêtes francophones

— Aller en vacances, voyager

2. Contenidos prácticos

Compréhension orale et écrite

— Compréhension de discours oraux

— Lecture des textes

Expression orale et prononciation

— Exposés oraux des activités de civilisation et littérature pour enfants

Expression écrite

— Des cartes de voeux

— Des brochures de civilisation et voyages culturels

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza

Hambre cero

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Acción por el clima

Paz, justicia e instituciones sólidas

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Se llevará a cabo una metodología interactiva con gran participación del alumnado.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Aquellos alumnos/as a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales deberán ponerlo en conocimiento del profesor durante la primera quincena del curso para que el profesor determine el sistema oportuno de metodología.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de comprensión auditiva	4	2	6
Actividades de comprensión lectora	6	2	8
Actividades de evaluación	2	-	2
Actividades de expresión escrita	6	2	8
Actividades de expresión oral	6	4	10
Análisis de documentos	5	-	5
Exposición grupal	10	-	10
Trabajos en grupo (cooperativo)	6	5	11
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	10
Estudio	30
Trabajo de grupo	30
Total horas:	***90***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CE3		X	
CM7.1	X	X	
CM7.9		X	X
CU1	X	X	X
Total (100%)	***30%***	***50%***	***20%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se valorará la progresión del alumnado en las pruebas orales y escritas.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

La evaluación de aquellos alumnos/as a tiempo parcial o con necesidades educativas especiales se adaptará según los casos.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

En ambas convocatorias, la nota que figurará en el acta será la obtenida en la prueba escrita (examen).

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Calificación mínima de 9,5. La obtención de MH queda a discreción del docente.

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Libros de consulta para el alumnado:

BEACCO, J.-C. (2007): *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*, Éd. Didier, Paris.
BLANCHE-BENVENISTE, C. (2003): *Approches de la langue parlée*, Éd. Ophrys, Paris.
BOURGUIGNON, C. (2010): *Pour enseigner les langues avec le CECR. Clés et conseils*, Éd. Delagrave, Paris.
COLLECTIF (2009): *L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues*, Éd. Maison des langues, Paris.
DESMOND, F. et al. (2008): *Enseigner le FLE. Pratiques de classe*, Éd. Belin, Paris.
GALISSON, R. et PUREN, C. (1999): *La formation en questions*, Éd.CLE International, Paris.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso:

CHARAUDEAU, P. et MAINGUENEAU, D. (2002): *Dictionnaire d'analyse du discours*, Éd. du Seuil, Paris.
DIAZ-CORRALEJO et RUSSELL, E. (2001): *Pédagogie différenciée en classe de FLE*, Éd. Pearson Educación, Madrid.
MAINGUENEAU, D. (1991): *L'Énonciation en linguistique française*, Éd. Hachette, Paris.
VERA, C. (2002): *L'internet en classe de FLE*, Éd. Pearson Educación, Madrid.
http://www.lepointdufle.net
http://www.bonjourdefrance.com/

http://www.tv5.org/

2. Bibliografía complementaria

Sitios Web:
http://www.francparler.org/_ressources.htm
http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/
http://phonetique.free.fr/
http://flenet.rediris.es/
http://ticsenfle.blogspot.com.es/
Revistas:
Études de linguistique appliquée. Didier
Le Français dans le monde. Recherches et applications. Clé International

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de comprensión auditiva	Actividades de comprensión lectora	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Exposición grupal	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
2ª Quincena	1,0	2,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0
3ª Quincena	1,0	1,0	0,0	1,0	2,0	1,0	0,0	0,0
4ª Quincena	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	2,0
5ª Quincena	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
6ª Quincena	1,0	1,0	0,0	1,0	2,0	0,0	2,0	3,0
7ª Quincena	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	2,0	2,0
Total horas:	***6,0***	***8,0***	***2,0***	***8,0***	***10,0***	***5,0***	***10,0***	***11,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.