GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EDUCACIÓN AMBIENTAL**
Código: 101546
Plan de estudios: **GRADO DE CIENCIAS AMBIENTALES** Curso: 4
Denominación del módulo al que pertenece: COMPLEMENTARIO
Materia: EDUCACIÓN AMBIENTAL
Carácter: OBLIGATORIA Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0% Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: http://moodle.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GOMERA MARTÍNEZ, ANTONIO (Coordinador)
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho: Colonia San José, casa 4, planta baja, ala izquierda, Campus Rabanales
E-Mail: agomera@uco.es Teléfono: 957218790

Nombre: MORENO GARCÍA, ROBERTO ADRIÁN
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho: Edificio Celestino Mutis (C4), tercera planta, ala oeste
E-Mail: z82mogar@uco.es Teléfono: 957218719

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB2	Ser capaz de comunicarse de forma oral y escrita.
CB4	Conocer las bases científicas generales y ser capaz de relacionarlas con el medio ambiente.
CB7	Capacidad de integrar las evidencias experimentales encCapacidad de integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorios con los conocimientos teóricos.
CE16	Ser capaz de diseñar y coordinar iniciativas de sensibilización y educación ambiental dirigidas al público en general o ámbitos específicos.
CE17	Adquirir una visión general de la evolución conceptual de la Educación Ambiental y de los planteamientos actuales.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Adquirir una visión general de la evolución conceptual de la Educación Ambiental y de los planteamientos actuales, para evaluar posibilidades y limitaciones en el ámbito de la gestión ambiental.
- Desarrollar capacidad de interpretación del medio, de analizarlo multidisciplinariamente (mediante indicadores, evidencias, datos cuantitativos y cualitativos) en cualquier tipo de situación ambiental.
- Dominar procedimientos, lenguajes y técnicas de interpretación, análisis y evaluación de los sistemas, valoración de los recursos y constituyentes en términos sociales, económicos y jurídicos.
- Adquirir capacidad de diseñar, desarrollar y evaluar programas e intervenciones de educación ambiental (de información,sensibilización, cambio de actitudes y participación pública) en diferentes escenarios de la gestión ambiental y para diferentes destinatarios (escolar, universitarios, trabajadores o empresarios, por sectores…)
- Capacitar para la evaluación de las potencialidades y debilidades de otras experiencias (modelos, estrategias y actuaciones) realizadas en educación ambiental.
- Desarrollar capacidad de análisis sobre las diferentes disciplinas y técnicas de aplicación en la gestión social de los temas ambientales.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

0. Introducción: la crisis ambiental, la profesión del ambientólogo/a, la Agenda 2030 y su relación con la educación ambiental.
1. Concepto y evolución de la educación ambiental
2. Fundamentos de la conciencia ambiental como herramienta activadora de la educación ambiental. Estrategias de información y comunicación ambiental
3. Diseño de propuestas de educación ambiental
4. Escenarios de la educación ambiental.
5. La participación como herramienta educativa y de mejora ambiental.

2. Contenidos prácticos

Diseño de programas e intervenciones de educación ambiental:
- Análisis de diagnóstico inicial de la situación problema.
- Definición de objetivos a abordar. Diferenciación entre objetivos educativos y ambientales.
- Selección de la población o poblaciones diana sobre las que actuar. Definición del mensaje.
- Tipología y planificación de acciones concretas a desarrollar con la población en función de los objetivos marcados y para la integración de la EA y la gestión ambiental.
- Técnicas de evaluación y análisis de resultados de programas y proyectos de educación ambiental.
- Ejemplos de acciones o programas de concienciación ambiental y social, cambio de conducta y procesos de participación en la toma de decisiones ambientales.

Conocimiento y análisis de equipamientos y recursos relacionados con la educación ambiental:
-Identificación y análisis de programas de educación ambiental.
-Desarrollo de programas ambientales para distintos públicos y objetivos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Educación de calidad

GUÍA DOCENTE

Igualdad de género
Agua limpia y saneamiento
Energía asequible y no contaminante
Trabajo decente y crecimiento económico
Industria, innovación e infraestructura
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Vida submarina
Vida de ecosistemas terrestres
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial, con discapacidad o necesidades educativas especiales debe comunicar su situación al coordinador de la asignatura en las dos primeras semanas del curso, para consensuar la metodología de la asignatura.
Se facilitará al alumnado a tiempo parcial la asistencia al grupo que mejor se adapte a sus necesidades.
El profesorado se reunirá con el alumado con necesidades educativas especiales para establecer las adaptaciones más adecuadas en cada caso particular, siguiendo las indicaciones del informe emitido por la Unidad de Educación Inclusiva

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	3
Actividades de expresión oral	11	-	11
Análisis de documentos	2	-	2
Debates	2	-	2
Exposición grupal	-	6	6
Lección magistral	15	-	15
Salidas	-	15	15
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	6	6
Total horas:	***33***	***27***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	10
Estudio	40
Trabajo de grupo	10
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Los materiales de trabajo (presentaciones de clase, documentos de lectura, enlaces, etc.) estarán disponibles en la plataforma Moodle

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CB2	X	X	X	X
CB4	X	X	X	X
CB7	X	X	X	X
CE16		X	X	X
CE17	X	X		
Total (100%)	***15%***	***20%***	***50%***	***15%***
Nota mínima (*)	***0***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

-Los contenidos teóricos de la asignatura se evaluarán en dos bloques diferentes:

1) Examen final que contabilizará hasta 5 puntos de la nota final de la asignatura. Este examen consitirá en una prueba escrita de preguntas cortas y/o tipo test.

2) Análisis de documentos y exposición oral por parte del alumnado de ciertos contenidos relacionados con la asignatura, así como participación en las actividades realizadas en el aula. Este bloque contabilizará hasta 1,5 puntos de la nota final de la asignatura.

-Los contenidos prácticos de la asignatura se evaluarán en dos bloques diferentes:

1) Memorias de las visitas que se realicen a diferentes entidades, para conocer cómo se está trabajando la Educación Ambiental en diferentes contextos y escenarios. La asistencia a estas visitas no puntuará en la calificación, pero será imprescindible acudir a al menos a la mitad de las visitas programadas para que esta parte sea evaluada. Estas memorias de las visitas contabilizarán hasta 1,5 puntos de la nota final de la asignatura.

2) Trabajo y exposición oral en grupo sobre sobre un determinado problema ambiental, con propuestas relacionadas con la educación ambiental para mejorarlo. La exposición de este trabajo en grupo contabilizará hasta 2 puntos de la nota final de la asignatura

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial y/o con necesidades educativas especiales deberá contactar con el coordinador de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase para consensuar posibles adaptaciones a la evaluación de la asignatura según cada caso particular

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Los criterios de evaluación serán similares a los de las otras convocatorias oficiales, ajustándose en todo caso al reglamento establecido al efecto.

Se conservarán las notas de análisis de documentos, memorias de prácticas y exposición grupal para futuras convocatorias. Opcionalmente, los alumnos podrán renunciar a su nota de análisis de documentos. En tal caso, el examen ponderará el 65% de la nota.

Los/as estudiantes que no hayan superado la nota mínima en la realización de visitas, como recuperación entregarán una memoria incluyendo un mínimo de 3 de las entidades de educación ambiental visitadas, en donde resumirán las actividades que realiza cada entidad sobre las cuales desarrollarán un análisis del diseño de dichas actividades y propondrán mejoras de esos programas de actividades, aplicando conceptos y fundamentos del diseño de educación ambiental.

Las/os estudiantes que no hayan superado la nota mínima en el trabajo de exposición grupal, como recuperación realizarán el mismo día del examen oficial una exposición individual sobre un problema ambiental a tratar desde la educación ambiental.

GUÍA DOCENTE

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los establecidos en el artículo 80 del Reglamento de Régimen Académico de los estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

BENAYAS & MARCÉN, C. (Eds). 2019. Hacia una Educación para la Sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.

CUELLO GIJÓN, A. 2003. Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. Documento de trabajo para la educación ambiental. Centro nacional de educación ambiental.

DE CASTRO, R., FERRERAS, J. 2006. Estrategia andaluza de educación ambiental. Consejería de medio ambiente. Junta de Andalucía.

DE CASTRO, R.(Coord) 2006. Persona, sociedad y medio ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad. Sevilla: Junta de Andalucía.

MAYER, M. 1998. Educación ambiental: de la acción a la investigación. Enseñanza de las ciencias, 16 (2), 217-231.

MURRAY, P. (2011). The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability Education. Oxford, UK: Earthscan

BAUTISTA-CERRO, M. J., MURGA-MENOYO, M. A. Y NOVO, M. 2019. La Educación Ambiental (página en construcción, disculpen las molestias). Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad 1(1), 1103.doi: 10.25267 /Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1103

NOVO, M. 1995. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: BASES ÉTICAS, CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS. EDITORIAL UNIVERSITAS, S.A.

SAUVÉ, L. 2004. Una cartografía de corrientes en educación ambiental. http://www. sostenibilitatbcn. cat/attachments/article/870/Lucie%20Sauvé.pdf

VILLAMANDOS, F. 2006. Aceptabilidad social de lo ambiental. Xix simposio de cooperativismo y desarrollo rural. Ponencia. Cederul, universidad de zaragoza & aecoop-aragón.

WWF. 2018. Informe Planeta Vivo - 2018: Apuntando más alto. Grooten, M. y Almond, R.E.A. (Eds). WWF, Gland, Suiza. http://awsassets.wwf.es/downloads/informe_planeta_vivo_2018.pdf

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Fecha de entrega de trabajos
Organización de salidas

Aclaraciones

Las salidas pácticas se agendarán con las entidades a visitar, quedando la fecha sujeta a la disponibilidad de dichas entidades, dentro de los días de prácticas asignados para la asignatura. En el caso de que las salidas no pudieran realizarse, se sustituirán por prácticas de aula y trabajos comentados sobre las labores de educación ambiental que realizan diferentes entidades.

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	2,0	0,0	0,0
2ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0
3ª Quincena	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	2,0	4,0	0,0
4ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	4,0	2,0
5ª Quincena	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,0	0,0
6ª Quincena	0,0	2,0	1,0	1,0	0,0	2,0	4,0	2,0
7ª Quincena	3,0	2,0	0,0	0,0	6,0	3,0	0,0	0,0
Total horas:	***3,0***	***11,0***	***2,0***	***2,0***	***6,0***	***15,0***	***15,0***	***6,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.