

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PEDAGOGÍA SOCIAL**

Código: 102517

Plan de estudios: **GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL**

Curso: 1

Materia: PEDAGOGÍA SOCIAL

Carácter: OBLIGATORIA

Duración: ANUAL

Créditos ECTS: 12.0

Horas de trabajo presencial: 120

Porcentaje de presencialidad: 40.0%

Horas de trabajo no presencial: 180

Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: FERNÁNDEZ CAMINERO, GEMMA (Coordinador)

Departamento: EDUCACIÓN

Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Pta. Baja, Módulo E (209)

E-Mail: z02fecag@uco.es

Teléfono: 957212586

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

COMPETENCIAS

- CB2 Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5 Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CM1.1 Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CM1.2 Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías de la Pedagogía Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
2. Analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de la educación social.
3. Reunir e interpretar datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
4. Aplicar conocimientos a tareas profesionales en ámbitos educativo-sociales, y ser capaces de elaborar y defender argumentos, y de resolver problemas en estos entornos.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Origen y evolución de la Pedagogía Social.
2. Concepto, componentes y características fundamentales de la educación social.
3. Rasgos de la sociedad actual y respuestas socioeducativas.
4. Profesionalización, funciones y deontología del educador y la educadora social.
5. Fundamentos, antecedentes, concepto y modelos de Educación Permanente.
6. Introducción a los ámbitos de intervención en educación social y su marco normativo.

La formación en igualdad se abordará de manera transversal en cada uno de los bloques de contenido que conforman la asignatura.

2. Contenidos prácticos

1. Análisis del desarrollo de la Pedagogía Social a través de textos.
2. Delimitación del concepto de educación social.
3. Evaluación crítica de los rasgos de la sociedad actual y respuestas socioeducativas.
4. Perfil profesional del educador y la educadora social.
5. Revisión de enfoques de la Educación Permanente.
6. Ejemplificaciones de ámbitos de intervención en educación social y su marco normativo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Paz, justicia e instituciones sólidas

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

1. La metodología incluye 120 horas presenciales, por lo que el alumnado debe atender y participar con regularidad en las actividades que se lleven a cabo durante estas horas.
2. La asignatura se desarrollará a través de una metodología mixta que intercala la formación presencial, el trabajo grupal y el trabajo autónomo. Las estrategias de aprendizaje discurrirán por dos vías: la reflexión y el análisis crítico.
3. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en la conducta dentro del aula y en cualquier otro espacio universitario. En todas las actividades de la asignatura se promoverá la igualdad de derechos y los valores sociales que favorecen la convivencia y la cultura de paz.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

1. El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso a la profesora responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.
2. Tanto las estrategias metodológicas como el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera, de acuerdo con el Reglamento.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Análisis de documentos</i>	5	-	5
<i>Debates</i>	15	8	23
<i>Exposición grupal</i>	10	-	10
<i>Lección magistral</i>	30	-	30
<i>Salidas</i>	10	-	10
<i>Taller</i>	-	3	3
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10	5	15
<i>Tutorías</i>	-	6	6
<i>Visionado de vídeos</i>	10	8	18
Total horas:	90	30	120

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	40
<i>Búsqueda de información</i>	20

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Estudio</i>	70
<i>Trabajo de grupo</i>	50
Total horas:	180

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Recursos complementarios
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Portafolios
CB2	X		X
CB3			X
CB5		X	X
CM1.1	X	X	X
CM1.2	X	X	X
Total (100%)	10%	60%	30%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia a clase es obligatoria y se valorará positivamente la actitud participativa.

Para poder computar las calificaciones de los trabajos como evaluación el/la estudiante debe haber asistido a un 80% de las sesiones presenciales del módulo.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para superar la asignatura será indispensable:

- Asistir, al menos, al 80% de las clases (para poder computar las calificaciones de los trabajos como evaluación el/la estudiante debe haber asistido a un 80% de las sesiones presenciales del módulo).
- Presentar un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos repercutirá de forma negativa en la calificación final.
- Aprobar el examen, que constituye un **todo** y no una suma de partes, por lo que errores conceptuales graves tendrán un peso importante en la calificación. Podrá ser oral o escrito y constará de preguntas cortas y de desarrollo. También podrá ser tipo test.

Los trabajos exigidos para evaluación se entregarán en la fecha establecida por el profesorado, que será improrrogable, no admitiéndose ninguno fuera de plazo. Los trabajos realizados a lo largo del primer cuatrimestre serán calificados una sola vez en la convocatoria ordinaria de junio.

Para obtener una calificación global positiva en esta materia, es necesario aprobar el examen, el portafolios y la exposición oral con al menos una puntuación de 5/10 puntos en los tres instrumentos de media .

Se valorará:

- El dominio de la terminología y precisión conceptual
- La capacidad de síntesis
- La justificación de lo que se afirma o se niega
- La respuesta concreta a lo que se pide
- La elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido
- La organización y sistematización de los contenidos
- La relación entre los conceptos: diferencias, semejanzas, causas, efectos, et

La transcripción de información obtenida en internet sin citar su fuente o plagiada de libros, artículos u otros trabajos será penalizada en la calificación final.

En la convocatoria extraordinaria se mantendrá la validez de las calificaciones parciales que hayan sido superadas en las convocatorias ordinarias de ese curso académico, debiendo presentarse el alumnado a la parte de la evaluación no superada. En todo caso, para superar la asignatura, la calificación media ponderada debiera ser de, al menos, 5.

El alumnado que durante el curso no haya cumplido el apartado a) y opte por presentarse a la convocatoria de extraordinaria de septiembre será evaluado a través de un examen teórico-práctico sobre el temario completo de la asignatura.

Las calificaciones en los tres instrumentos mantendrán su validez durante el curso académico 2023/2024

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

- El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso a la profesora responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.
- Tanto las estrategias metodológicas como el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera, de acuerdo con el Reglamento.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado que durante el curso no haya cumplido con el punto a) del apartado *Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación* y opte por presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre será evaluado a través de un examen teórico-práctico sobre el temario completo de la asignatura.

Las calificaciones en los tres instrumentos mantendrán su validez durante el curso académico 2023/2024

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

9,50

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Fuentes, J.L (Ed.) (2022). Nuevos retos para la educación social. Hacia un diálogo entre universidad y sociedad. Dykinson.

Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectivas científica e histórica*. Gedisa.

Caride, J.A. (2011). La pedagogía Social en la transición democrática española: apuntes para una historia en construcción. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 18, pp. 37-59

Díaz García, M. y García Molina, J. (2011) Enseñando Pedagogía Social a profanos. Propuesta metodológica para una formación profesionalizadora. En J. Lirio y E. Portal (Dir.), *Educación social: materiales y estrategias didácticas de apoyo para el título de grado*, pp.34-46. UCLM.

Melendro, M., De Juanas, A. y Rodríguez-Bravo, A.E (2018). *Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa*. UNED publicaciones.

Montero, I. y Muñoz, I. M (2012). Perfil e identidad del Educador Social. El uso de competencias desde la actual formación universitaria. En S. Morales, J. Lirio, R.M. Iyarte (Coords.), *Pedagogía Social en la Universidad. Investigación, Formación y Compromiso* (pp. 109-116). Nau Llibres.

Paredes Galiana, L., Hernández Pérez, E. y Rabadán Rubio, J. A. (Coords). (2020). *Educación social. Profesionalización y deontología*. Dykinson.

Pérez Serrano, G. (2003). *Pedagogía Social, Educación social: construcción científica e intervención práctica*. Narcea.

Quicios García, M. P. (dir.), Giménez Rodríguez, S., Barbas Coslado, Á., Huesca González, A., González García, J. L. (2019). *Pedagogía de la socialización*. Síntesis

Serrano, G. P., Llamas, J. L. G., & Fernández-García, A. (2014). Fundamentos de la Pedagogía Social y de la Educación Social. *Interfaces Científicas-Educação*, 3(1), 21-32.

Ronda Ortín, L. (2011). El educador social. Ética y práctica profesional. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 19, 51-63.

Petrus, A. (1997). *Pedagogía Social*. Ariel.

Sáez, J. (Coord.). (2007). *Pedagogía Social*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Sarrate Capdevila, M. L.; García Llamas, J. L. y Pérez Serrano, G. (2013). Exigencias profesionales del animador/a: Competencias clave. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 22, pp. 75-89.

2. Bibliografía complementaria

REVISTAS

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria (http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/index)

Educación Social. Revista de Intervención socioeducativa (<http://www2.peretarres.org/revistaeducacionsocial/>)

Revista de Educación Social (<http://www.eduso.net/res/>)

LIBROS Y ARTÍCULOS

Caride Gomez, J.A., Lorenzo Castineiras, J.J. y Rodriguez Fernandez M.A. (2012). Educar cotidianamente: el

GUÍA DOCENTE

tiempo como escenario pedagógico y social en la adolescencia escolarizada. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 20, pp. 19-60.

Caride Gómez, J. A. y Pernas, R. G. (2013). Educar en las cárceles: nuevos desafíos para la educación social en las instituciones penitenciarias *Educating in Prisons: New Challenges for Social Education. Revista de educación*, 360, 36-47.

Gillet, J.C (2006). La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa. Barcelona: Graó

Lirio Castro, J. y Morales Calvo, S. (2011). El reto de la formación del profesorado para una enseñanza y calidad en las universidades de mayores. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 19, pp. 155-166.

Martínez Mediano, C, Lord, S.M. y Riopérez Losada, N. (2013). Programa de Desarrollo de Competencias para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida para Estudiantes de Educación Superior. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 22, pp.137-151

Melendro, Estefanía, M. (2009). Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. El tránsito a la vida adulta en una sociedad sostenible. UNED

Núñez, V. (2002). Educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Barcelona: Gedisa.

Núñez Angulo, B. Calvo de León, R. & Álvarez Martínez, J.M. (2015). Los proyectos de cooperación: una actividad de tiempo libre de alumnos universitarios. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 25 201-220.

Ortega, J. (Coor) (1999). *Pedagogía Social Especializada*. Ariel.

Parcerisa, A., Giné, N, y Forés, A. (2010). *La Educación Social. Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas*. Graó.

Parcerisa, A. (2007). *Didáctica de la Educación Social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Graó.

Sánchez-Santamaría, J. y Ramos, F.J. (2015). *La educación social como acción transformadora: reflexiones y experiencias desde distintos ámbitos de intervención profesional*. Universidad de Castilla-La Mancha.

Sáez, J. e García, J. (2006). *Pedagogía Social: pensar la Educación Social como profesión*. Alianza Editorial.

Trilla, J. (Coord.). (2008). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Ariel.

Úcar, X. (2006). *El por qué y el para qué de la pedagogía social. Intervención socioeducativa y vida social*. En planella J. y Villar, J. (Coords.).(2006). *La pedagogía social en la sociedad de la información*. UOC.

Úcar, X. y Llena, A. (Coords.). (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Graó.

Vélaz de Medrano, C. (Coord.). (2009). *Educación y protección de menores en riesgo. Un enfoque comunitario*. Graó.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
 Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Taller	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías	Visionado de vídeos
1ª Quincena	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
2ª Quincena	1,0	2,0	0,0	2,0	1,0	0,0	1,0	0,0	2,0
3ª Quincena	0,0	1,0	2,0	2,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0
4ª Quincena	0,0	2,0	0,0	3,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0
5ª Quincena	1,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0



www.uco.es
 facebook.com/universidadcordoba
 @univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Periodo	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Salidas	Taller	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías	Visionado de vídeos
6ª Quincena	0,0	2,0	1,0	2,0	1,0	0,0	2,0	0,0	1,0
7ª Quincena	0,0	1,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0	1,0	2,0
8ª Quincena	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0
9ª Quincena	0,0	1,0	0,0	3,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0
10ª Quincena	0,0	2,0	2,0	2,0	1,0	0,0	2,0	0,0	2,0
11ª Quincena	1,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0
12ª Quincena	0,0	1,0	2,0	3,0	2,0	0,0	2,0	0,0	1,0
13ª Quincena	1,0	3,0	2,0	2,0	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0
Total horas:	5,0	23,0	10,0	30,0	10,0	3,0	15,0	6,0	18,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.