

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	DESARROLLO Y APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA		
Código:	102521		
Plan de estudios:	GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL	Curso:	1
Materia:	PSICOLOGÍA		
Carácter:	BÁSICA	Duración:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	GÓMEZ LÓPEZ, MARÍA DE LAS MERCEDES (Coordinador)		
Departamento:	PSICOLOGÍA		
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	Módulo B. Planta alta		
E-Mail:	mercedes.gomez@uco.es	Teléfono:	957212088
Nombre:	REINA GIMENEZ, AMALIA		
Departamento:	PSICOLOGÍA		
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	Modulo D. Planta baja		
E-Mail:	amalia.reina@uco.es	Teléfono:	957212537

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB1	Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB5	Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CM1.1	Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
CM5.2	Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

Objetivo general: proporcionar al alumnado conocimientos sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje a lo largo del ciclo vital para poder llevar a cabo acciones de intervención y mediación socioeducativa en diferentes contextos.

Objetivos específicos:

- Conocer y analizar el proceso de desarrollo y sus implicaciones para el aprendizaje a lo largo del ciclo vital identificando los principales hitos y puntos de inflexión.
- Reconocer el valor del aprendizaje a lo largo de la vida como potencialidad de desarrollo en sus diversos ámbitos.
- Conocer, comprender y respetar la pluralidad de enfoques teóricos sobre el desarrollo humano y el aprendizaje.
- Adquirir conocimientos y habilidades básicas que permitan reconocer las etapas fundamentales en este ciclo vital (niñez-adolescencia-adulthood emergente-adulthood-vejez), comprendiendo los procesos cognitivos, sociales, emocionales de cada etapa y las diferencias entre las personas, así como los contextos familiares, de amistad, educativos y sociales en los que están inmersos.
- Identificar y revisar los estereotipos en torno a la adolescencia, juventud, adultez y vejez.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Desarrollo y aprendizaje a lo largo del ciclo vital. Relación indiscutible.
- Modelos y teorías sobre el desarrollo humano y el aprendizaje.
- El desarrollo y aprendizaje en la primera infancia y etapa escolar. Los grandes ámbitos de desarrollo psicológico: cognitivo, social y emocional.
- El desarrollo en la adolescencia y la adultez emergente. Cambios psicobiológicos y ajuste psicosocial.
- Desarrollo psicosocial en la edad adulta y la vejez. Cambios biológicos, cognitivos y sociales. La noción de vejez y envejecimiento.

2. Contenidos prácticos

El objetivo de los contenidos prácticos será complementar los contenidos teóricos de forma aplicada. Las actividades tendrán un carácter crítico reflexivo con la intención de vincular la teoría con la práctica. Pueden implicar trabajo del alumnado tanto dentro del aula como autónomo y tanto en organización individual como en grupo pequeño o en grupo clase.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Paz, justicia e instituciones sólidas

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Proponemos una metodología activa y reflexiva que combine las actividades individuales y grupales, y que promueva la resolución constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia. Esta metodología integra tanto el estudio teórico como la aproximación práctica a la materia objeto de estudio. Siguiendo el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), los contenidos relativos a la materia de igualdad se contemplarán a lo largo de la asignatura con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. Por ello, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Al alumnado con algún tipo de discapacidad y/o necesidades educativas especiales, se le realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su proceso de enseñanza, de acuerdo al Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Actividades de expresión escrita	-	3	3
Análisis de documentos	2	-	2
Conferencia	5	-	5
Debates	4	-	4
Estudio de casos	2	2	4
Exposición grupal	2	-	2
Lección magistral	20	-	20
Trabajos en grupo (cooperativo)	6	10	16
Total horas:	45	15	60

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	10
Estudio	45
Trabajo de grupo	25
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Los materiales de trabajo estarán disponibles en el espacio moodle destinado para ello.

EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes
CB1	X		X
CB2	X	X	X
CB5	X		X
CM1.1	X	X	X
CM5.2	X		X
Total (100%)	20%	10%	70%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia es obligatoria:

- Control de asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones. Se tendrá en cuenta junto con el cuaderno de prácticas.
- Valoración de la asistencia a todas las sesiones para la opción a Matrícula de Honor

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La nota mínima para poder sumar las notas de cada uno de los instrumentos de evaluación es un 5 sobre 10. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. La calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

En la Universidad de Córdoba no existe la modalidad de enseñanza no presencial. El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable al inicio del curso.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Respecto a las convocatorias extraordinarias, se conservarán aquellas calificaciones obtenidas en las pruebas prácticas de evaluación superadas en ese curso académico. Si no ha superado las pruebas prácticas deberá entregar el día del examen la práctica evaluable previamente acordada con el profesorado de la asignatura. La evaluación teórica de la asignatura se realizará mediante un examen. En ningún caso se conservará la nota de pruebas teóricas de convocatorias ordinarias anteriores.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Nota mínima: sobresaliente

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Arnett, J. J. (2015). *Emerging Adulthood. The winding road from the late teens through the twenties* (2nd ed.). Oxford.
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. UNED.
- González González, E. & Bueno Álvarez, J. A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. CCS.
- Herranz, P. y Contreras, A. (Coord.) (2018). *Psicología del desarrollo para trabajadores sociales*. UNED.
- Mariscal, S. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/lc/bibliocordoba/titulos/50185>
- Muñoz-Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos Bermúdez, M., Morgado Camacho, B., Román Rodríguez, M., Ridao Ramírez, P., Candau Rojas-Marcos, X., y Vallejo Orellana, R. (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.
- Ortiz, M. J., Sánchez, F. L., Rebollo, M. J. F., y Etxebarria, I. (2014/2018). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación* (2ª ed., Vol. 1). Alianza.

GUÍA DOCENTE

Papalia, D. E. y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw Hill.

Shaffer D. R. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia* (6ª Ed). Thomson.

La Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología identifica sus referencias bibliográficas y vincula a la Plataforma de Servicios Bibliotecarios (ALMA) aquellas que están disponibles en el fondo documental de la Universidad de Córdoba, ya sea en formato físico o electrónico. A través de la opción "Bibliografía recomendada", en la búsqueda avanzada, se podrá buscar por "Asignatura" y/o por "Profesorado" para acceder a la bibliografía recomendada de la asignatura disponible en la biblioteca.

2. Bibliografía complementaria

Barajas, C. (2010). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Pirámide.

Del Rey, R., Ortega, R., y Rojas, P. (Coords.) (2010). *Ser adolescente. Riesgos y Oportunidades*. Diputación de Córdoba.

González, A. M., Fuentes, M. J., De la Morena, M. L. y Barajas, C. (1995). *Psicología del Desarrollo: Teoría y Prácticas*. Aljibe.

Menéndez, S., Muñoz, A., y Granada, M.C. (2007). *El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas*. Aljibe.

Moreno, C., Ramos, P., Rivera, F., Jiménez-Iglesias, A., García-Moya I., Sánchez-Queija, I., Moreno-Maldonado, C., Paniagua, C., Villafuerte-Díaz, A., y Morgan, A. (2016) *Los adolescentes españoles: estilos de vida, salud, ajuste psicológico y relaciones en sus contextos de desarrollo. Resultados del Estudio HBSC-2014 en España*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital* (10ª ed.). Madrid: McGraw Hill.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Análisis de documentos	Conferencia	Debates	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	3,0	3,0
2ª Quincena	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	3,0	2,0
3ª Quincena	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	3,0	2,0
4ª Quincena	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	3,0	3,0
5ª Quincena	1,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	3,0	2,0
6ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	2,0
7ª Quincena	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	2,0
Total horas:	4,0	3,0	2,0	5,0	4,0	4,0	2,0	20,0	16,0

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.