

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>		
Código:	102522		
Plan de estudios:	<b>GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>	Curso:	1
Materia:	PSICOLOGÍA		
Carácter:	BÁSICA	Duración:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:	www.uco.es/moodle		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	RAYA TRENAS, ANTONIO FÉLIX (Coordinador)		
Departamento:	PSICOLOGÍA		
Área:	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO		
Ubicación del despacho:	Facultad de Ciencias de la Educación		
E-Mail:	m02ratra@uco.es	Teléfono:	957212297

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

### COMPETENCIAS

CB2	Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CM1.1	Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
CM1.2	Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
CU1	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CM5.2	Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.



## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

1. Estudiar los principios psicológicos básicos que subyacen al proceso de evaluación/intervención en educación social.
2. Analizar los principales enfoques de la intervención psicológica en educación social.
3. Proporcionar estrategias para motivar y facilitar el aprendizaje de nuevos repertorios.
4. Diseñar procedimientos para afrontar y promover el cambio de la conducta desadaptada.
5. Dotar de herramientas para intervenir con grupos de personas.
6. Facilitar el mantenimiento y generalización de los repertorios adquiridos mediante la intervención en educación social.
7. Analizar y diseñar intervenciones en contextos cerrados: personas privadas de libertad y comunidades terapéuticas.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

##### TEMA 1. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y MODELOS TEÓRICOS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y

CONDUCTUAL. Introducción. Aproximaciones teóricas en psicología. Aproximación biológico/organicista. Modelo intrapsíquico y psicoanálisis. Aproximación Conductual. Aproximación cognitiva.

TEMA 2. EL PROCESO DE EVALUACIÓN-INTERVENCIÓN. El proceso de evaluación-intervención conductual frente a la evaluación tradicional. Análisis inicial del problema. Primera recogida de información y análisis topográfico. Identificación de las conductas problemáticas. Principales técnicas de recogida de información en los ámbitos sociales. Análisis funcional. Tratamiento, evaluación y seguimiento. Principales técnicas de evaluación.

Bloque II: Técnicas de Intervención

TEMA 3. TÉCNICAS PARA CONSEGUIR EL DESARROLLO O INCREMENTO DE CONDUCTAS Y SU MANTENIMIENTO. Principios básicos que subyacen a este grupo de técnicas. Efectos de las consecuencias sobre la conducta. Tipos de consecuencias. Reforzamiento. Moldeamiento. Encadenamiento. Procedimientos de enseñanza de conductas complejas. Uso de las técnicas para conseguir el desarrollo o aceleración de conductas en el ámbito educativo. Definición de mantenimiento y variables que influyen en el mantenimiento de las conductas. Programas de contingencias intermitentes.

TEMA 4. TÉCNICAS PARA CONSEGUIR LA REDUCCIÓN O ELIMINACIÓN DE CONDUCTAS. Consideraciones para la selección de técnicas de desaceleración: el método menos coercitivo. Extinción. Procedimientos de reforzamiento diferencial. Costo de respuesta. Tiempo fuera. Saciación. Sobrecorrección.

Bloque III: Psicoterapias de Tercera Generación.

Tema 5. LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO. Contexto social verbal. Contexto de la explicación. Contexto del control. Contexto de la literalidad. Contexto de la evaluación. Distanciamiento comprensivo. Desesperanza creativa. El control como problema. Diferenciar entre persona y conducta. Aceptación. Compromiso. Procedimiento.

Tema 6. OTRAS TERAPIAS. Terapia de interacción padres-hijos. El entrenamiento en habilidades. Habilidades de Mindfulness. Habilidades para tolerar el sufrimiento. Habilidades para regular emociones. Habilidades interpersonales.

#### 2. Contenidos prácticos

Videforum

Aplicación y corrección de cuestionarios

Análisis de casos



## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas

### METODOLOGÍA

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Debates	11	2	13
Estudio de casos	-	8	8
Lección magistral	30	-	30
Taller	-	5	5
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	10
Estudio	50
Trabajo de grupo	10
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

**GUÍA DOCENTE****MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos  
Ejercicios y problemas  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

**EVALUACIÓN**

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CM1.1	X	X	X
CM1.2	X	X	X
CM5.2	X	X	X
CU1	X	X	X
CU2	X	X	X
CU3	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>80%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Valora la asistencia en la calificación final:

No

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable durante el primer mes de cada cuatrimestre.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La calificación en las convocatorias extraordinarias corresponderá con la que se obtenga en el examen teórico que se elaborará a tal efecto, incluyendo tanto los aspectos teóricos como los aspectos prácticos de la asignatura.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

10

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Badós, A. y García-Grau, E. (2011). TÉCNICAS OPERANTES. Depósito digital de la Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/18402>
- Centro de Documentación y Estudios SIIS. Fundación Eguía. (2011). BUENAS PRÁCTICAS En la atención a personas con discapacidad. Diputación Foral de Navarra.
- Cruzado, J.A., Labrador, F.J. y Muñoz, M. (1995) Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.
- Malott, Malott, M. E., & Trojan, E. A. (2003). *Principios elementales del comportamiento* (4a ed.). Prentice Hall
- Martin G. y Pear, J (2008) Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid, 2008
- Pérez-Álvarez, M. (2014) Las terapias de tercera generación como terapias contextuales. Madrid: Síntesis.
- Pérez Álvarez, M. (1996). La psicoterapia desde un punto de vista conductista. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Saldaña, C. (2001) (Dir): Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente. Madrid. Ediciones Pirámide. Psicología.

### 2. Bibliografía complementaria

## GUÍA DOCENTE

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Fecha de entrega de trabajos

Realización de actividades

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.