

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
Código:	102523	
Plan de estudios:	GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL	Curso: 1
Materia:	SOCIOLOGÍA	
Carácter:	BÁSICA	Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ALVAREZ DE SOTOMAYOR POSADILLO, ALBERTO (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA
E-Mail: asotomayor@uco.es Teléfono: 957212159

Nombre: CERRILLO VIDAL, JOSE ANTONIO
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA
E-Mail: jcerrillo@uco.es Teléfono: 957212159

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CB1 Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4 Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5 Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CM1.1 Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CM5.2 Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

OBJETIVOS

1. Adquirir los conceptos fundamentales de la Sociología y en particular de la Sociología de la Educación
2. Contribuir a la comprensión de la educación, tanto dentro como fuera del sistema escolar, como un producto social complejo.
3. Proporcionar a los futuros educadores sociales capacidad de análisis, crítica y reflexión sobre la realidad educativa.
4. Mejorar las competencias relacionales a partir del conocimiento de los procesos de interacción social.
5. Potenciar la empatía y tolerancia hacia la diversidad en la formación.
6. Profundizar en las relaciones entre la educación y las estructuras de desigualdad y los procesos de exclusión social.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

TEMA 1. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO RAMA DE LA SOCIOLOGÍA. La sociología de la educación entre la sociología y las ciencias de la educación. El fenómeno educativo como fenómeno social complejo. Los límites sociales de la educación.

TEMA 2. LA SOCIALIZACIÓN. La socialización como proceso de incorporación de la cultura. Principales teorías sobre la socialización. La socialización como aprendizaje y como incorporación. Socialización exitosa y deficiente. Principales agentes de la socialización. Fases de la socialización.

TEMA 3. LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN. La familia como grupo e institución. Las funciones de la familia. Tipos de familia y su evolución. Los cambios en la familia y sus consecuencias para la educación. Estilos de paternidad.

TEMA 4. MEDIOS DE COMUNICACIÓN, OPINIÓN PÚBLICA Y SOCIEDAD DE MASAS. Medios y sistemas de medios. Origen y desarrollo de los medios de comunicación de masas. La sociedad de consumo. El poder de los medios. La audiencia activa. Problemas en el uso de las NTIC.

TEMA 5. EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD SOCIAL. La educación como elemento de cohesión social. Desigualdades sociales y su reflejo en el sistema escolar. Teorías de la resistencia y de la reproducción. El fracaso escolar y la

GUÍA DOCENTE

exclusión social.

TEMA 6. EL PROCESO DE EXCLUSIÓN. Exclusión y afiliación. La evolución de la cuestión social. El proceso de exclusión. La crisis de la sociedad salarial y el futuro de la afiliación. Dimensiones de la afiliación y la exclusión. La sociedad de los tercios.

2. Contenidos prácticos

TEMA 1. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN COMO RAMA DE LA SOCIOLOGÍA. La sociología de la educación entre la sociología y las ciencias de la educación. El fenómeno educativo como fenómeno social complejo. Los límites sociales de la educación.

TEMA 2. LA SOCIALIZACIÓN. La socialización como proceso de incorporación de la cultura. Principales teorías sobre la socialización. La socialización como aprendizaje y como incorporación. Socialización exitosa y deficiente. Principales agentes de la socialización. Fases de la socialización.

TEMA 3. LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN. La familia como grupo e institución. Las funciones de la familia. Tipos de familia y su evolución. Los cambios en la familia y sus consecuencias para la educación. Estilos de paternidad.

TEMA 4. MEDIOS DE COMUNICACIÓN, OPINIÓN PÚBLICA Y SOCIEDAD DE MASAS. Medios y sistemas de medios. Origen y desarrollo de los medios de comunicación de masas. La sociedad de consumo. El poder de los medios. La audiencia activa. Problemas en el uso de las NTIC.

TEMA 5. EDUCACIÓN Y DESIGUALDAD SOCIAL. La educación como elemento de cohesión social. Desigualdades sociales y su reflejo en el sistema escolar. Teorías de la resistencia y de la reproducción. El fracaso escolar y la exclusión social.

TEMA 6. EL PROCESO DE EXCLUSIÓN. Exclusión y afiliación. La evolución de la cuestión social. El proceso de exclusión. La crisis de la sociedad salarial y el futuro de la afiliación. Dimensiones de la afiliación y la exclusión. La sociedad de los tercios.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

- Para cumplir los objetivos de la asignatura resulta preciso entender el aprendizaje no sólo como una mera transmisión de conocimientos del profesor, sino como un proceso activo que requiere la implicación continua del alumno, tanto dentro como fuera del aula. A tal fin se propone una combinación de diferentes métodos.
- El contenido principal de la asignatura se desarrollará a partir de clases teóricas impartidas por el profesor, con apoyo de medios audiovisuales como las presentaciones en power point.
- Se valorará MUY positivamente la participación del alumnado en las mismas, no sólo en la exposición de dudas, sino también de comentarios y opiniones relevantes para el tema. El profesor fomentará dicha participación en todo momento. A fin de incentivar la participación, se premiarán las aportaciones relevantes y las mejores respuestas a las preguntas planteadas por un profesor con puntos positivos, que sumarán 0,1 puntos a la nota final hasta un máximo de 0,5 puntos.
- Las clases prácticas, por su parte, buscarán aplicar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, a través

GUÍA DOCENTE

de diferentes métodos: organización de debates, discusiones de grupo, comentarios de texto, análisis de la actualidad, uso de medios audiovisuales y estudios de casos prácticos. Las clases prácticas se llevarán a cabo principal, pero no únicamente, en los grupos medianos.

- Finalmente, se reservan las tutorías para el tratamiento de cuestiones que tanto los alumnos como el profesor entiendan que requieren de un tratamiento más detenido y profundo.
- Para facilitar todo ello, se habilitará una plataforma virtual en la que el alumno podrá acceder a buena parte de los contenidos de la asignatura, además de favorecer la participación continua y la comunicación con el profesor.
- La asistencia a las clases es obligatoria para poder participar en los grupos medianos. La asistencia y participación se valorará dentro de la nota final, como ya se ha especificado.
- En caso de que la situación provocada por la emergencia sanitaria causada por la pandemia de COVID-19 u otras situaciones equiparables, obliguen a mantener una situación de no presencialidad o semipresencialidad, se adaptará la metodología, haciendo un uso más intensivo de la plataforma moodle, sustituyendo las clases presenciales por audios grabados y las tutorías presenciales por tutorías virtuales.
- Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

- Se recuerda a los alumnos que la UCO es una universidad presencial, como reza en sus estatutos. No obstante, los alumnos con problemas de asistencia deberán solicitar una cita con el profesor en las primeras semanas de clase, a fin de valorar sus circunstancias y encontrar una solución adecuada a cada caso.
- En caso de que la situación provocada por la emergencia sanitaria causada por la pandemia de COVID-19 u otras situaciones equiparables, obliguen a mantener una situación de no presencialidad o semipresencialidad, se adaptará la metodología, haciendo un uso más intensivo de la plataforma moodle, sustituyendo las clases presenciales por audios grabados y las tutorías presenciales por tutorías virtuales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Debates</i>	3	-	3
<i>Lección magistral</i>	40	-	40
<i>Ponencia</i>	2	-	2
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	15	15
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	30

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Ensayo	Exámenes	Proyecto
CB1	X	X	X
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CM1.1	X	X	X
CM5.2	X	X	X
Total (100%)	20%	50%	30%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

- Se trata de una valoración complementaria: se estimará como un criterio de redondeo de notas. A fin de incentivar la participación y la asistencia, se premiarán las aportaciones relevantes y las mejores respuestas a las preguntas planteadas por un profesor con puntos positivos, que sumarán 0,1 puntos a la nota final hasta un máximo de 0,5 puntos.
- En caso de que la situación provocada por la emergencia sanitaria causada por la pandemia de COVID-19 u otras situaciones similares obliguen a mantener una situación de no presencialidad o semipresencialidad, este criterio dejará de tenerse en cuenta.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

- La asignatura se evaluará con un examen tipo test que representa el 50% de la nota final. El 20% con un ensayo individual a elegir entre la recensión de un libro y un ejercicio propuesto por el profesor. El 30% restante se evaluará con la participación y asistencia, incluidos los positivos por participación, y el trabajo de investigación grupal.
- En el caso de alumnos repetidores, es posible mantener la nota del trabajo grupal de años anteriores, pero no del examen o el ensayo individual.
- El plagio en los trabajos, tanto procedente de Internet como de otras fuentes, se castigará duramente. Un solo párrafo copiado sin citar su procedencia supone un 0 automático en el trabajo de grupo. Tampoco se aceptarán trabajos basados en citas ajenas aunque se cita su procedencia.
- Es obligatorio aprobar el examen para que sean tenidas en cuenta las demás formas de evaluación.
- En caso de que la situación provocada por la emergencia sanitaria causada por la pandemia de COVID-19 u otras situaciones similares obliguen a mantener una situación de no presencialidad o semipresencialidad, se adaptará la evaluación, manteniendo los tres métodos, pero gestionándolos a través de las herramientas facilitadas por la plataforma moodle.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

- Se recuerda a los alumnos que la UCO es una universidad presencial, como reza en sus estatutos. No obstante, los alumnos con problemas de asistencia deberán solicitar una cita con el profesor en las primeras semanas de clase, a fin de valorar sus circunstancias y encontrar una solución adecuada a cada caso.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

- Se realizará a través de un examen que combinará ensayo individual y preguntas tipo test. Cada parte del examen contará cinco puntos. No se contará la nota de trabajos individuales ni grupales de cursos anteriores.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Obtener más de un sobresaliente de nota media. Asistencia habitual y participación activa en clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Alonso Carmona, C. (2020), La educación secundaria y el distanciamiento familiar de la escuela. Un análisis longitudinal. Papers. Revista de Sociología. 105(4), 487-510
- Alonso Carmona, C. (2021), Desajustes entre las percepciones familiares y docentes sobre la implicación parental. Un estudio etnográfico en la educación secundaria obligatoria. Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi, 26(2), 1-22.
- Alberdi, Inés (1999), La Nueva Familia Española. Madrid: Taurus.

GUÍA DOCENTE

- Álvarez-Sotomayor, A., Martínez-Cousinou, G. (2016). El Informe Coleman a Debate en su Cincuenta Aniversario. *International Journal of Sociology of Education*, 5(2), 87-106.
- Bauman, Zygmunt (2015), *Trabajo, Consumismo y Nuevos Pobres*. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). *Sociología de la Educación*. Valencia: McGraw-Hill Educación.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (2001), *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Madrid: Editorial Popular.
- Castel, Robert (1995), *La Metamorfosis de la Cuestión Social. Una Crónica del Salariado*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, C. y Domínguez, J. A. (2005). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Martín Criado, E. (2010), *La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Martín Criado, E., Gómez Bueno, C. (2017), *El mito de la dimisión parental. Implicación familiar, desigualdad social y éxito escolar*. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 35(2), 305-25.
- Trinidad, A. (ed.), *La educación desde la sociología. Comunidad, familia y escuela* (pp. 447-462). Madrid: Tecnos.
- Willis, Paul (2017), *Aprendiendo a Trabajar. Como los Chicos de Clase Obrera Consiguen Trabajos de Clase Obrera*. Madrid: Akal

2. Bibliografía complementaria

- Almeida, J. (2003). *Principios de Sociología de la Educación*. Toledo: Azacanes.
- Álvarez-Sotomayor, A., Martínez-Cousinou, G. (2020). Inmigración, lengua y rendimiento académico en España. Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Internacional de Sociología*, 78(3), e160.
- Bernstein, B. (1989), *Clases, códigos y control*. Madrid: Akal.
- Fernando Alvarez-Uría, R. (2007). *Sociología y educación: Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*. Madrid: Morata.
- Hochschild, Arlie Russell (2018), *Extraños en su Propia Tierra*. Madrid, Capitán Swing.
- Jenkins, H. (2009), *Fans, Blogueros y Videojuegos: La Cultura de la Colaboración*. Barcelona, Planeta.
- Khaneman, Daniel (2013), *Pensar Rápido, Pensar Despacio*. Madrid: Debate.
- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007). *Sociología*. Madrid: Pearson Education.
- Ritzer, George (2006), *La McDonalización de la Sociedad*. Madrid: Editorial Popular.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

Realización de actividades

Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Debates	Lección magistral	Ponencia	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	1,0	5,0	0,0	2,0
2ª Quincena	0,0	6,0	0,0	2,0
3ª Quincena	1,0	5,0	0,0	2,0



GUÍA DOCENTE

Periodo	Debates	Lección magistral	Ponencia	Trabajos en grupo (cooperativo)
4ª Quincena	0,0	6,0	0,0	2,0
5ª Quincena	1,0	5,0	0,0	2,0
6ª Quincena	0,0	4,0	2,0	2,0
7ª Quincena	0,0	5,0	0,0	2,0
8ª Quincena	0,0	4,0	0,0	1,0
Total horas:	3,0	40,0	2,0	15,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.