

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN EN PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS		
Código:	102525		
Plan de estudios:	GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL	Curso:	2
Materia:	EDUCACIÓN		
Carácter:	BÁSICA	Duración:	ANUAL
Créditos ECTS:	12.0	Horas de trabajo presencial:	120
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	180
Plataforma virtual:			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	GARCÍA SEGURA, SONIA (Coordinador)		
Departamento:	EDUCACIÓN		
Área:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Ubicación del despacho:	Planta Baja		
E-Mail:	sgsegura@uco.es	Teléfono:	957212616

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Competencia lingüística del alumnado. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final

COMPETENCIAS

CB2	Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CM3.1	Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
CM3.2	Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo en Educación Social, así como los modelos, herramientas y actores en la planificación socioeducativa.
2. Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación socioeducativa en el ámbito de la Educación Social.
3. Detectar necesidades socioeducativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes.
4. Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de proyectos socioeducativos.
5. Conocer, analizar y evaluar planes, programas y recursos de desarrollo comunitario.
6. Participar como Educadores/as Sociales en la elaboración de proyectos de intervención en el ámbito socioeducativo así como de informes de evaluación de los mismos.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Diseño y desarrollo didáctico de la Educación Social.
2. La intervención socioeducativa y las estrategias didácticas
3. Bases y componentes en el diseño de proyectos/programas/planes en Educación Social.
4. Ámbitos de actuación de los proyectos en Educación Social.
5. El proceso de planificación y elaboración de un proyecto socioeducativo.
6. Gestión de recursos y financiación de proyectos y programas socioeducativos.
7. La evaluación de los proyectos de actuación socio educativa. Fases.
8. La innovación en los proyectos de Educación Social.

De acuerdo al compromiso de la Universidad de Córdoba con la formación inicial y permanente de educadores y educadoras en materia de igualdad, se abordará de forma transversal esta materia a lo largo de los diferentes contenidos teóricos y prácticos de este temario. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria

2. Contenidos prácticos

1. Diseño y desarrollo didáctico de la Educación Social.
2. La intervención socioeducativa y las estrategias didácticas
3. Bases y componentes en el diseño de proyectos/programas/planes en Educación Social.
4. Ámbitos de actuación de los proyectos en Educación Social.
5. El proceso de planificación y elaboración de un proyecto socioeducativo.
6. Gestión de recursos y financiación de proyectos y programas socioeducativos.
7. La evaluación de los proyectos de actuación socio educativa. Fases.
8. La innovación en los proyectos de Educación Social.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Reducción de las desigualdades

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se entenderá por Alumnado matriculado a tiempo parcial: según el *Reglamento de Régimen Académico* (RRA) (Artículo 16), el alumnado a tiempo parcial son aquellos estudiantes que, "por motivos debidamente justificados, sean autorizados a matricularse de entre 24 y 36 créditos en estudios de Grado".

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

El Artículo 68 del RRA, establece que las metodologías docentes y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades y a tiempo parcial.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Análisis de documentos	30	15	45
Lección magistral	40	-	40
Proyectos	20	-	20
Tutorías	-	15	15
Total horas:	90	30	120

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	50
Consultas bibliográficas	50
Estudio	80
Total horas:	180

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint

Aclaraciones

Se entiende por dossier de documentación el material adicional a los bloques de contenido presente en la plataforma moodle. Se entiende por manual de la asignatura y presentaciones en power point los temas relativos a los bloques de contenido presentes en la plataforma moodle.

GUÍA DOCENTE**EVALUACIÓN**

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exámenes	Proyecto
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CM3.1	X	X	X
CM3.2	X	X	X
CU2	X	X	X
Total (100%)	20%	40%	40%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de los trabajos y proyectos se elaborarán rúbricas específicas. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial se regirá por el Reglamento de Régimen Académico de la UCO

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Primera convocatoria extraordinaria: el o la estudiante deberá realizar un examen teórico práctico con los contenidos de la asignatura.

Convocatoria extraordinaria finalización estudios: el o la estudiante deberá realizar un examen teórico práctico con los contenidos de la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Obtendrá matrícula de honor aquel estudiante que obtenga la mayor calificación en todas las actividades de

GUÍA DOCENTE

evaluación y en atención a lo marcado en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Aguado, M^a E.; Asiss A. y Meléndez, F. (2005). *Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales*. Madrid: Fundación Luis Vives.
- Álvarez García, I. (2007). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México, Noriega Editores.
- Ander Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires, Humanitas.
- Ander Egg, E. (2007). *Introducción a la planificación estratégica*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- Ander-Egg, E.; Aguilar Ibáñez, M^aJ. (2006). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen/ Humanitas.
- Barbero, J. M. y Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza.
- Barbosa, E. y Moura, D.G. (2013). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Narcea.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson Educación
- Padilla, M. (2006). *Formulación y evaluación de proyectos*. Madrid ECOE Ediciones.
- Cruz Roja Española (2000). *Manual de Planificación de Proyectos Sociales*. Cruz Roja Española.
- Estebanz García, A (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla, Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Fernández-Ballesteros, R. (Dir) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Ed. Síntesis
- Fernández García, T. y Ponce de León, L. (Dir.) (2016). *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. Intervención social y programación*. Pirámide.
- García Fernández, M^a D. (1998). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- García Herrero, G.A. y Ramírez Navarro J.M. (1996). *Diseño y evaluación de Proyectos Sociales*. Zaragoza: Libros Certeza
- García Rojas, A.D., Correa García, R.I. y Tirado Morueta, R. (2012). *La educación social y su praxis*. Hergué editores. Huelva.
- Grao, J. (1988). *Planificación de la educación y mercado de trabajo*. Madrid, Narcea.
- Gómez Galán, M y Sainz Ollero, H. (2006) *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación*. CIDEAL. 5^a ed.
- Marchioni, M. (1989). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid, Popular.
- Martín Cuadrado, M. (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Madrid: Ramón Areces.
- Paradas, C. y De la Riva F. (2000). *Los Proyectos. Cómo convertir sus ideas en acción, sin liarse como la pata de un romano*. Cornellá de Llobregat: Fundación Esplai
- Pérez Serrano, G. (2005). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea.
- Pérez Serrano, G (2016). *Diseño de Proyectos Sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid, Narcea.
- Saenz Barrio, O (Dir.) (1994). *Didáctica general. Un enfoque curricular*. Alcoy, Editorial Marfil.
- Sanz y Torres S. L. Nirengerb, O., Brawerman, J y Ruiz, V. (2003). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós
- Senra Varela, M. (2013). *Asesoramiento e intervención socioeducativa*. Ed Sanz y Torres.
- Ventosa, V. J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS.
- Vergara, M.E. (1993). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires, Humanitas
- Viche, M, (2010). *La educación Sociocultural: un indicador de desarrollo democrático*. Zaragoza: Libros Certeza.
- VVAA. (2004). *Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales*. Madrid: Fundación Luis Vives.
- Ministerios de Asuntos Sociales. Fondo Social Europeo.
- Zabala, A., y Arnau, L. (2019). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Graó: Barcelona.

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Revista de Educación, edición electrónica: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

Revista de Educación Social: RES: <http://www.eduso.net/res/>

Revista de Intervención socioeducativa: <http://www2.peretarres.org/revistaeducacionsocial/index.asp>

Revista Iberoamericana de Educación, edición electrónica: <http://www.rieoei.org/index.php>

Portal de Educación Social: <http://www.eduso.net>

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Trabajos válidos para varias asignaturas

CRONOGRAMA

Periodo	Análisis de documentos	Lección magistral	Proyectos	Tutorías
1ª Quincena	2,0	2,0	0,0	1,0
2ª Quincena	2,0	3,0	2,0	1,0
3ª Quincena	3,0	3,0	2,0	1,0
4ª Quincena	4,0	2,0	2,0	1,0
5ª Quincena	3,0	3,0	1,0	1,0
6ª Quincena	4,0	3,0	2,0	1,0
7ª Quincena	3,0	3,0	2,0	1,0
8ª Quincena	3,0	3,0	1,0	1,0
9ª Quincena	4,0	3,0	1,0	1,0
10ª Quincena	3,0	3,0	1,0	1,0
11ª Quincena	4,0	3,0	2,0	1,0
12ª Quincena	3,0	3,0	1,0	1,0
13ª Quincena	3,0	3,0	2,0	1,0
14ª Quincena	4,0	3,0	1,0	2,0
Total horas:	45,0	40,0	20,0	15,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.