

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>		
Código:	102526		
Plan de estudios:	<b>GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>	Curso:	2
Materia:	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Carácter:	OBLIGATORIA	Duración:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:			

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	CRUZ TORRES, MARIA DEL CARMEN (Coordinador)		
Departamento:	EDUCACIÓN		
Área:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	PLANTA BAJA, MÓDULO F, DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN		
E-Mail:	carmen.cruz@uco.es	Teléfono:	957218409

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

### COMPETENCIAS

- CM2.1 Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales.
- CM2.2 Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.

### OBJETIVOS

1. Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
2. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
3. Diseñar indicadores, instrumentos y procedimientos de recogida y análisis de información para la priorización de necesidades en Educación Social.
4. Elaborar informes diagnósticos adaptados a las diferentes audiencias implicadas en la acción socioeducativa.
5. Diseñar propuestas de acción ante la realidad social diagnosticada para su mejora y cambio.
6. Adquirir y dominar habilidades comunicativas facilitadoras de la transmisión de información, ideas y propuestas a diversas audiencias.

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

- Conceptualización del diagnóstico socioeducativo.
- Principios de diagnóstico en educación social.
- El proceso de diagnóstico socioeducativo: fases del proceso, técnicas e instrumentos para el diagnóstico y adecuación en la aplicación en las diversas áreas de intervención, diseño y elaboración del informe diagnóstico.
- Diagnóstico socioeducativo aplicado a diversos contextos sociales (escolar, familiar, laboral y sociocomunitario) y áreas (socioeducativa, sociocultural, socioasistencial, socioeconómica).
- Diseño de la acción socioeducativa a partir de la evaluación.

#### 2. Contenidos prácticos

- Conceptualización del diagnóstico socioeducativo.
- Principios de diagnóstico en educación social.
- El proceso de diagnóstico socioeducativo: fases del proceso, técnicas e instrumentos para el diagnóstico y adecuación en la aplicación en las diversas áreas de intervención, diseño y elaboración del informe diagnóstico.
- Diagnóstico socioeducativo aplicado a diversos contextos sociales (escolar, familiar, laboral y sociocomunitario) y áreas (socioeducativa, sociocultural, socioasistencial, socioeconómica).
- Diseño de la acción socioeducativa a partir de la evaluación.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Ciudades y comunidades sostenibles  
Paz, justicia e instituciones sólidas

### METODOLOGÍA

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial según el Reglamento de Régimen Académico (Artículo 38), son aquellos estudiantes que, por motivos debidamente justificados, sean autorizados a matricularse de entre 24 y 36 créditos en estudios de Grado.

Según el Artículo 26 del Reglamento de Régimen Académico, las metodologías docentes tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y a tiempo parcial.

Las estrategias metodológicas contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.

**Para ello será necesaria una tutoría individual con la profesora.**

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	2	-	2
Análisis de documentos	-	6	6



## GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Estudio de casos	4	-	4
Exposición grupal	-	2	2
Lección magistral	30	-	30
Trabajos en grupo (cooperativo)	10	4	14
Tutorías	-	2	2
<b>Total horas:</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	20
Consultas bibliográficas	30
Estudio	20
Trabajo de grupo	20
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

### Aclaraciones

Se entiende como temario y dossier lo que aparece MOODLE

## EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Portafolios	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CM2.1	X	X	X
CM2.2	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### **Método de valoración de la asistencia:**

Al tratarse de una evaluación continua y basada en el trabajo cooperativo, el estudiantado deberá comprometerse con la asistencia a clase, que será obligatoria tanto en las sesiones de gran grupo como en las de grupo mediano. La asistencia es un requisito indispensable para superar la evaluación.

### **Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

La detección plagio en cualquiera de los documentos escritos presentados para la evaluación supondrá un suspenso directo en la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial según el Reglamento de Régimen Académico (Artículo 38), son aquellos estudiantes que, por motivos debidamente justificados, sean autorizados a matricularse de entre 24 y 36 créditos en estudios de Grado.

Según el Artículo 26 del Reglamento de Régimen Académico, las metodologías docentes tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad y a tiempo parcial.

Las estrategias metodológicas contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.

**Para ello será necesaria una tutoría individual con la profesora.**

### **Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

En las convocatorias extraordinarias se guardarán las partes aprobadas en el curso inmediatamente anterior.

### **Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Tras haber obtenido una calificación de sobresaliente, en función de criterios cualitativos y cuantitativos.*

## BIBLIOGRAFIA

### **1. Bibliografía básica**

- Aguilar, M.J. y Ander-Egg, E. (2001). Diagnóstico social. Conceptos y metodología. México: Humanitas
- Anaya, D. (2003). Diagnóstico en educación: diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.
- Ander-Egg, E., (2000). Métodos y Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Lumen.
- Bustillos, G. y Marfan M. (1998) Técnicas participativas para la educación Popular. Madrid, Editorial Popular.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos. Madrid: Prentice-Hall.
- Fernández Ballesteros, R. (1998). Introducción a la evaluación psicológica. Vol. II. Madrid: Pirámide.
- Geilfus, F. (2002). Las 80 Herramientas para el desarrollo participativo. San José: IICA.
- Hernández, S. Pozo, C. & Alonso, E. (2004). La aproximación multimétodo en evaluación de necesidades. Apuntes de Psicología. 22(3). 293-308.
- León, O.G. y Montero, I. (2003). Métodos de Investigación en psicología y Educación (3ª ed.). McGraw-Hill: Madrid.
- López Noguero, F. y Pozo Llorente, R. (2002). Investigar en Educación Social. Universidad de Sevilla: Sevilla
- Orcasitas, J.R. (1997). La Detección de Necesidades y la Intervención Socioeducativa. Revista Educar, 21, 67-84.

## GUÍA DOCENTE

- Pérez Campanero, M.P. (2000). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativas. Madrid: Narcea.
- Pérez, G. (Coord.) (2004). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas. Madrid: Narcea.
- Pérez, M.P. (2000). Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativas. Madrid: Narcea.
- Pérez, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.
- Rubio, M. J. y Varas, J. (2004). Análisis de la realidad en la intervención social: Métodos y Técnicas de investigación. Madrid, C.C.S.
- Sobrado, L.M. (2002): Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos. Madrid: Biblioteca nueva.

### 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...  
 Fecha de entrega de trabajos  
 Realización de actividades

## CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	2,0	0,0
2ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	6,0	2,0	0,0
3ª Quincena	0,0	0,0	2,0	0,0	4,0	2,0	0,0
4ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	4,0	2,0	0,0
5ª Quincena	0,0	0,0	0,0	2,0	4,0	2,0	0,0
6ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	4,0	2,0	2,0
7ª Quincena	2,0	0,0	2,0	0,0	4,0	2,0	0,0
<b>Total horas:</b>	<b>2,0</b>	<b>6,0</b>	<b>4,0</b>	<b>2,0</b>	<b>30,0</b>	<b>14,0</b>	<b>2,0</b>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.