

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EN INSTITUCIONES SOCIOEDUCATIVAS</b>		
Código:	102528		
Plan de estudios:	<b>GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>	Curso:	2
Materia:	ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN PEDAGÓGICA EN INSTITUCIONES SOCIOEDUCATIVAS		
Carácter:	OBLIGATORIA	Duración:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:	Moodle		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	RUIZ CALZADO, INMACULADA (Coordinador)		
Departamento:	EDUCACIÓN		
Área:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Ubicación del despacho:	PLANTA BAJA. MÓDULO E		
E-Mail:	inmaculada.ruiz@uco.es	Teléfono:	957212604

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguno

### COMPETENCIAS

CB1	Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CM4.1	Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejora.
CM4.2	Gestionar y coordinar centros, instituciones y asociaciones de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades en los ámbitos de intervención socioeducativa.

### OBJETIVOS

- Identificar y clasificar las organizaciones socioeducativas según sus ámbitos de actuación.
- Identificar la estructura y el funcionamiento de las organizaciones socioeducativas.
- Conocer las distintas formas jurídicas de las organizaciones socioeducativas.
- Identificar las funciones directivas y el liderazgo en las organizaciones socioeducativas.
- Conocer los procesos de gestión económica en las organizaciones socioeducativas.
- Establecer contacto directo con las organizaciones socioeducativas de Córdoba capital.



## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

- Núcleo temático I. Naturaleza de las organizaciones socioeducativas.
- Núcleo temático II. La acción directiva y el liderazgo en las organizaciones socioeducativas.
- Núcleo temático III. Procesos organizativos de gestión económica en las organizaciones socioeducativas.
- Núcleo temático IV. Acción comunitaria y redes interinstitucionales.

#### 2. Contenidos prácticos

Los contenidos indicados anteriormente tienen carácter teórico-práctico, su concreción tendrá lugar en relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la asignatura.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas  
Alianzas para lograr los objetivos

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El planteamiento metodológico tiene como ejes fundamentales el trabajo cooperativo y la participación del alumnado en la dinámica de clase y en su propio proceso de aprendizaje. Se combinará una metodología expositiva de los núcleos temáticos del programa junto con la elaboración de trabajos cooperativos y exposiciones de clase.

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso a la profesora responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

En régimen de tutoría se asesorará al alumnado a tiempo parcial y al alumnado que lo requiera por motivo de necesidades educativas especiales.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Contrato de aprendizaje	-	2	2
Debates	4	-	4
Exposición grupal	1	-	1

## GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Lección magistral</i>	19	-	19
<i>Seminario</i>	4	-	4
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	13	13	26
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	30
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	30
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Actividades de clase  
Cuaderno de Prácticas  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas  
Resúmenes de los temas

### Aclaraciones

Los materiales de trabajo se irán proporcionando a través de la Plataforma Moodle de forma ordenada.

## EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exámenes	Portafolios
<i>CB1</i>	X	X	X
<i>CM4.1</i>	X	X	X
<i>CM4.2</i>	X	X	X
<i>CU2</i>	X		X
<b>Total (100%)</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Valora la asistencia en la calificación final:

No

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Es necesario obtener, al menos, una nota de 5 en todas las pruebas de evaluación para realizar la suma de todas las partes.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa.

La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

La copia de trabajos o de documentos sin referenciar la fuente bibliográfica correspondiente será motivo de suspenso.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento del aula y con el resto de la comunidad universitaria.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá contactar con la profesora al inicio de la asignatura para informar de su situación y acordar el desarrollo y seguimiento de la asignatura.

El alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo debe solicitar una tutoría con la profesora al comienzo del curso para establecer las líneas de trabajo más adecuadas a sus necesidades.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las partes aprobadas de la asignatura (Teoría, Práctica y Actividades de clase), tendrán un periodo de validez que comprenderá todas las convocatorias oficiales del curso en vigor.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Para obtener la máxima calificación se tendrá en cuenta que la nota final obtenida sea 9 o superior, y también, la implicación con la asignatura.

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Álvarez Arregui, M. (2013). Organización y Gestión de Instituciones Socioeducativas que aprenden y emprenden. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Carreras, I., Leaverton, A. y Sureda, M. (2009). Líderes para el cambio social. Características y competencias del liderazgo en las ONG. Barcelona: ESADE.
- Civís, M. y Longás, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. Educación XX1, 18(1), 213-236.
- Fantova, F. (2011). La gestión de organizaciones no lucrativas. (3a edición) Madrid: CCS.
- Murillo, F.J.; Krichesky, G.; Castro, A. y Hernández-Castilla, R. (2010). Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social. Aportaciones de la investigación. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 4 (1), 169-186
- Paredes, D. M. (2020). Aprendizaje-Servicio como Estrategia Metodológica para Impulsar Procesos de Educación Expandida. Multidisciplinary Journal of Educational Research, 10(1), 47-74.
- Reyes, M. (2013). Dirección y gestión de organizaciones socioeducativas. Sevilla: Fénix Editora. - Torres, C. y Pareja, J.A.(Coords.). (2007). La educación no formal y diferenciada. Fundamentos didácticos y organizativos.

## GUÍA DOCENTE

Madrid: CSS

- Vernís, A. ; Iglesias, M.; Sanz, B. ; Solernos, M.; Urgell, J. y Vidal, P. (2014). La gestión de las organizaciones no lucrativas. Barcelona: Planeta Agostini. Ediciones Deusto

### 2. Bibliografía complementaria

- Carrasco, J.M.; Coronel, J.M.; Fernández, M.L. García, M.P. González, S. y Moreno; E. (2013). Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Madrid: Pirámide.

- Díaz-Gibson, J., Civís, M., & Longás Mayayo, J. (2013). La gobernanza de redes socioeducativas: claves para una gestión exitosa. Teoría de la educación. Revista interuniversitaria, 25 (2), 213-230.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Realización de actividades

Trabajos válidos para varias asignaturas

## CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Contrato de aprendizaje	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Seminario	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	2,5	0,0	4,0
2ª Quincena	1,0	0,0	0,0	1,0	3,0	0,0	4,0
3ª Quincena	0,0	0,0	1,0	0,0	2,5	2,0	3,0
4ª Quincena	1,0	0,0	1,0	0,0	3,0	0,0	4,0
5ª Quincena	1,0	0,0	1,0	0,0	2,5	0,0	4,0
6ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5	2,0	4,0
7ª Quincena	1,0	0,0	1,0	0,0	3,0	0,0	3,0
<b>Total horas:</b>	<b>4,0</b>	<b>2,0</b>	<b>4,0</b>	<b>1,0</b>	<b>19,0</b>	<b>4,0</b>	<b>26,0</b>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.