

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación:	CONTEXTOS DE RIESGO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA I		
Código:	102529		
Plan de estudios:	GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL	Curso:	2
Materia:	CONTEXTOS DE RIESGO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA I		
Carácter:	OBLIGATORIA	Duración:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	LEÓN HUERTAS, MARIA CARLOTA DE (Coordinador)		
Departamento:	EDUCACIÓN		
Área:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Ubicación del despacho:	Planta Baja-F		
E-Mail:	ed1lehuc@uco.es	Teléfono:	957212628

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB2	Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CM1.1	Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
CM1.2	Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CM5.1	Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
CM5.2	Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.



GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Desentrañar las actitudes que muestra la sociedad ante la diferencia.
2. Conocer, reflexionar y comprender los ámbitos de intervención en el ámbito de los colectivos más desfavorecidos.
3. Tomar conciencia sobre los mecanismos que provocan la exclusión social y sobre la potencialidad transformadora del desarrollo comunitario.
4. Adquirir criterios metodológicos para el desarrollo de una guía de recursos en atención a colectivos de exclusión
5. Promover actitudes científicas de reflexión sobre la realidad basadas en el respeto a la diversidad y el compromiso por la transformación social.
6. Aprender a trabajar cooperativamente, de forma responsable y comprometida, como vía de desarrollo personal y profesional.
7. Fomentar el espíritu crítico y la participación en clase.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Bases conceptuales sobre la inclusión social. Principios, coprotagonistas y espacios de interacción.

Bloque 2: Colectivos en contextos de riesgo de exclusión social y modelos de intervención socioeducativa.

- Zonas con necesidades de transformación social y desarrollo comunitario.
- Diversidad funcional
- Mujer y exclusión social

2. Contenidos prácticos

Tertulias pedagógicas literarias

Guía de recursos

INCOIN. Investigación en contextos de inclusión

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La metodología para el desarrollo de la asignatura será activa y participativa partiendo de la lectura individual de la documentación aportada, para su posterior análisis y reflexión, en grupos de trabajo, de los aspectos más relevantes y significativos. El aula será el lugar de propuestas de trabajo, planteamiento de interrogantes, discusiones y estudio de casos. La asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte del profesor con dinámicas grupales y trabajos por parte de los alumnos y alumnas. Contaremos con profesionales de distintos ámbitos que nos contarán su experiencia como educadoras y educadores sociales.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las adaptaciones metodológicas se realizarán a tendiendo a las orientaciones e indicaciones de la Unidad de Educación Inclusiva

Será indispensable informar desde el inicio de la asignatura al profesorado responsable de la asignatura de esta situación debidamente justificada.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Análisis de documentos</i>	5	-	5
<i>Cine fórum</i>	2	-	2
<i>Contrato de aprendizaje</i>	-	1	1
<i>Debates</i>	10	-	10
<i>Lección magistral</i>	15	-	15
<i>Ponencia</i>	4	-	4
<i>Tertulia dialógica</i>	-	3	3
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	9	11	20
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	30
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación

Referencias Bibliográficas

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Banco de recursos	Exámenes	Proyecto
CB2			X
CB3			X
CB4			X
CB5		X	
CM1.1		X	
CM1.2		X	
CM5.1	X		
CM5.2		X	
CU3			X
Total (100%)	30%	30%	40%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. La calificación mínima será un 5. La calificación de las pruebas de evaluación superadas se mantendrá hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

De acuerdo con el Reglamento de Régimen Académico, los estudiantes con discapacidad reconocida y los que, según las Normas de Permanencia de la Universidad, ostenten la condición de estudiantes a tiempo parcial, tendrán que realizar pruebas de evaluación se adapten a sus capacidades y a su disponibilidad. El alumnado que no haya asistido con regularidad a las clases prácticas deberá hacer una evaluación de este aspecto, si el profesor lo considera necesario.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado que se presente a convocatoria extraordinaria deberá realizar las mismas pruebas de evaluación que el alumnado en curso de convocatoria ordinaria: exámen, proyecto, ejecución de tareas reales o simuladas y exposición oral.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

De acuerdo con la calificación máxima en el examen, trabajos prácticos y participación activa.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1981). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia.

Calderón Almendros, I. (2020). Reconocer la diversidad: textos breves e imágenes para transformar miradas. Barcelona: Octaedro

Callejón García, L., Meseguer Sánchez, J.V., López Martínez, G, Díaz Santín, N . (2021). Mujer, inclusión social y derechos humanos: reflexiones desde las ciencias sociales y jurídicas. Navarra: Aranzadi

Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

Freire, P. (1983). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.

Freire, P. (1986). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.

Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Madrid: Paidós/MEC.

Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria. Madrid: Editorial Popular.

Navarro Pedren~o, S. (2017). Saber femenino, vida y acción social: dar a luz experiencias creadoras. Madrid: CCS

Pérez Martell, R. (2019). Los objetivos de desarrollo sostenible. Bosch

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Análisis de documentos	Cine fórum	Contrato de aprendizaje	Debates	Lección magistral	Ponencia	Tertulia dialógica	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Semana	0,0	2,0	1,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0
2ª Semana	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0
3ª Semana	1,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	2,0
4ª Semana	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0
5ª Semana	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0
6ª Semana	1,0	0,0	0,0	2,0	1,0	2,0	1,0	1,0
7ª Semana	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0
8ª Semana	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0
9ª Semana	1,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	2,0
10ª Semana	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
11ª Semana	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	2,0
12ª Semana	1,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	1,0
13ª Semana	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0
14ª Semana	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	1,0
Total horas:	5,0	2,0	1,0	10,0	15,0	4,0	3,0	20,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.