

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Conocer los enfoques básicos de la investigación en ciencias educativas y sociales.
2. Aplicar diseños de investigación adaptados a los problemas de investigación planteados.
3. Diseñar e implementar instrumentos de recogida de información.
4. conocer y aplicar de estrategias de análisis de datos cuantitativos y cualitativos e interpretación de los resultados obtenidos.
5. Elaborar de informes de investigación.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I: Introducción a la investigación Socioeducativa. Tipos de investigación y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación socioeducativa. Paradigmas y tipos de investigación socioeducativa. Proceso general de investigación. Introducción a los diseños de investigación.

BLOQUE II: Técnicas e instrumentos de recogida de información. La observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Técnicas grupales para la recogida de información.

BLOQUE III: Introducción al análisis de datos cuantitativos. Medidas de tendencia central y dispersión. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones. Nociones básicas de análisis inferencial.

BLOQUE IV: Introducción a la investigación cualitativa y de aplicación práctica en ámbitos sociales. Etnografía. Estudio de casos. Análisis de contenido. Investigación Acción Participativa.

2. Contenidos prácticos

BLOQUE I: Introducción a la investigación Socioeducativa.

BLOQUE II: Técnicas e instrumentos de recogida de información.

BLOQUE III: Introducción al análisis de datos cuantitativos.

BLOQUE IV: Introducción a la investigación cualitativa y de aplicación práctica en ámbitos sociales.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	3
Contrato de aprendizaje	-	3	3
Exposición grupal	4	-	4
Lección magistral	38	-	38
Proyectos	-	12	12
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	12
Consultas bibliográficas	8
Estudio	20
Problemas	30
Trabajo de grupo	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CM2.1		X	
CM2.2	X		X
Total (100%)	10%	60%	30%
Nota mínima (*)	1	3	1

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Será necesario tener aprobados los conocimientos teóricos y haber superado la resolución de problemas prácticos procedentes del examen para poder realizar la suma del resto de calificaciones.

Será necesario tener aprobada la actividad grupal (exposición oral y proyecto de trabajo grupal) para poder realizar la suma del resto de notas.

Será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula, así como en las sesiones virtuales y con el resto de la comunidad universitaria.

La detección de plagio en el proyecto de trabajo grupal supondrá un suspenso directo en la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial se regirá por la misma normativa de evaluación que el alumnado a tiempo completo.

El alumnado con discapacidad reconocida tiene derecho a que los métodos docentes y de evaluación se adapten a sus necesidades. Para ello, se mantendrá una entrevista con el profesorado para determinar las especificidades de cada caso y así garantizar la posibilidad de adaptación.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado que asista a estas convocatorias se regirá por las mismas actividades (Proyecto, Exposición Oral y Examen Escrito) y criterios de evaluación que el alumnado que asiste a las convocatorias ordinarias. Se guardarán las calificaciones de los instrumentos de evaluación aprobados por las convocatorias ordinarias, extraordinarias y extraordinarias de finalización de estudios del año académico en curso.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se aplicarán los criterios generales de la Universidad de Córdoba

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Bisquera, R. (2014). *Metodología de la investigación en educación*. Aljibe.

Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (2012). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGrawHill.

Cubo Delgado, S., Martín Marín, B. y Ramos Sánchez, J.L. (2019). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Pirámide.

Espinoza, E. E. y Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>

Florensa, A. y Sols, J. (2017). *Ética de la investigación científica*. Desclee de Brouwer.

García-Gutiérrez, J. (2021). Ética para la investigación educativa. En Ortega Navas, M.ª C., García-Castilla, F. J., De-Juanas Oliva, Á. (coords.). *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa* (pp. 187-198). Octaedro. <https://doi.org/10.36006/16260-14>

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Morata.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa*

GUÍA DOCENTE

y *mixta*. McGrawHill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª edición). McGrawHill.

Juste, R. (2014). *Evaluación de programas educativos*. Editorial La Muralla.

León, O.G. y montero, I. (2010). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. McGraw-Hill.

McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2006). *Investigación educativa*. Pearson.

Meneses Naranjo, J., Rodríguez Gómez, D. y Valero Ventura, S. (2020). *Investigación educativa una competencia profesional para la intervención*. Editorial UOC.

Pérez Juste, R. (Coord.). (2000). Monográfico Evaluación de programas educativos. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 251-721.

Pérez Serrano, G. (Coord.) (2010). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas*. Narcea.

Quezada Lucio, N. (2021). *Metodología de la investigación*. Marcombo.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Scehltini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Cátedra.

Villarroel, R. (2019). *Ética de la investigación en Educación*. Ocho libros.

Zúñiga Vargas, J. P. (2020). Comportamiento ético en la publicación científica: malas conductas y acciones para evitarlas. *Revista de Educación de la Universidad de Costa Rica*, 44(1), 1-10. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00428.pdf>

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Contrato de aprendizaje	Exposición grupal	Lección magistral	Proyectos
1ª Quincena	0,0	3,0	0,0	5,0	1,0
2ª Quincena	0,0	0,0	0,0	6,0	2,0
3ª Quincena	0,0	0,0	0,0	6,0	2,0
4ª Quincena	0,0	0,0	0,0	6,0	2,0
5ª Quincena	0,0	0,0	0,0	6,0	2,0
6ª Quincena	0,0	0,0	0,0	6,0	3,0
7ª Quincena	3,0	0,0	4,0	3,0	0,0
Total horas:	3,0	3,0	4,0	38,0	12,0

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.