

**GUÍA DOCENTE****DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación:	<b>CONTEXTOS DE RIESGO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA II</b>		
Código:	102533		
Plan de estudios:	<b>GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>	Curso:	2
Materia:	CONTEXTOS DE RIESGO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA II		
Carácter:	OBLIGATORIA	Duración:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:	<a href="https://moodle.uco.es/m2023/">https://moodle.uco.es/m2023/</a>		

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre:	QUINTERO ORDÓÑEZ, BELÉN (Coordinador)		
Departamento:	EDUCACIÓN		
Área:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	Planta Baja Módulo F		
E-Mail:	bquintero@uco.es	Teléfono:	957/ 212618

**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguna especificada

**COMPETENCIAS**

CB2	Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CM1.1	Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
CM1.2	Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CM5.1	Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
CM5.2	Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.



## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

1. Identificar los niveles y procesos de orientación que intervienen en contextos educativos formales y no formales.
2. Conocer las funciones del educador social en diferentes contextos.
3. Conocer contextos de vulnerabilidad en los ámbitos de la profesión de la Educación Social.
4. Conocer la evolución de las teorías y los modelos de intervención en los contextos de trabajo de la Educación Social.
5. Valorar el papel del educador como agente de cambio social.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

Tema 1. Concepto de desadaptación y exclusión social: la adaptación social como proceso dinámico. Importancia del entorno social como factor determinante. Las variables contextuales y su papel en las situaciones de inadaptación y de exclusión social: análisis de causas de los procesos de desadaptación social. Elementos preventivos de la exclusión.

Tema 2. Contextos educativos formales y no formales. Niveles de la Orientación en contextos educativos formales y no formales. Funciones del educador/a social en contextos formales y no formales. Intervención del educador/a social con los diferentes agentes de la comunidad educativa e institucional.

Tema 3. Intervención educativa en el marco de la inclusión social. Principios básicos de acción socio-educativa para la inclusión social. Teorías y Modelos de intervención: el papel del Modelo Ecológico.

Tema 4. La implicación del educador o educadora social en la transformación de la realidad social existente (familias en situación de riesgo, prostitución, personas con problemas con personas de adicción, etc.)

Tema 5. Colectivos y ámbitos de la intervención socioeducativa: entornos de riesgo de los menores (menores con medidas judiciales, centros de reforma juvenil, menores en desamparo, menores inmigrantes no acompañados).

#### 2. Contenidos prácticos

Tema 2. Contextos educativos formales y no formales. Niveles de la Orientación en contextos educativos formales y no formales. Funciones del educador/a social en contextos formales y no formales. Intervención del educador/a social con los diferentes agentes de la comunidad educativa e institucional.

Tema 3. Intervención educativa en el marco de la inclusión social. Principios básicos de acción socio-educativa para la inclusión social. Teorías y Modelos de intervención: el papel del Modelo Ecológico.

Tema 4. La implicación del educador o educadora social en la transformación de la realidad social existente (familias en situación de riesgo, prostitución, personas con problemas con personas de adicción, etc.)

Tema 5. Colectivos y ámbitos de la intervención socioeducativa: entornos de riesgo de los menores (menores con medidas judiciales, centros de reforma juvenil, menores en desamparo, menores inmigrantes no acompañados).

## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad  
Reducción de las desigualdades

### METODOLOGÍA

#### **Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)**

Siguiendo una metodología activa y participativa, la asignatura se impartirá mediante el desarrollo de clases teórico-prácticas, en las que se combinará la exposición de los contenidos por parte de la profesora con actividades dinámicas de aula y la realización de un proyecto por parte de los alumnos y alumnas. Se fomentará una actitud proactiva y de reflexión en el desarrollo de la asignatura. El grupo de trabajo del alumnado debe tener una presencialidad de al menos el 80% en las sesiones prácticas para poder ser admitido y evaluado el trabajo que presente. Para poder atender al grupo de trabajo en las sesiones prácticas deberán asistir la mitad de los miembros del grupo más uno.

#### **Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales**

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

El estudiantado con discapacidad reconocida tiene derecho a que los métodos docentes y de evaluación se adapten a sus necesidades. Para ello, se mantendrá una entrevista con el profesorado para determinar las especificidades de cada caso y, así, garantizar la posibilidad de adaptación.

#### **Actividades presenciales**

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	3

## GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Análisis de documentos</i>	2	1	3
<i>Debates</i>	3	-	3
<i>Exposición grupal</i>	3	-	3
<i>Lección magistral</i>	32	-	32
<i>Proyectos</i>	-	12	12
<i>Seminario</i>	2	2	4
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	25
<i>Estudio</i>	25
<i>Trabajo de grupo</i>	25
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación - <https://moodle.uco.es/m2023/>

Manual de la asignatura - <https://moodle.uco.es/m2023/>

Referencias Bibliográficas - <https://moodle.uco.es/m2023/>

### Aclaraciones

Se entiende por manual de la asignatura los temas relativos a los contenidos presentes en la plataforma moodle.

Se entiende por dossier de documentación al material adicional a los bloques de contenidos presentes en la plataforma moodle.

## EVALUACIÓN

Competencias	Banco de recursos	Ensayo	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CB2	X	X	X		
CB3			X		X
CB4		X	X		X

## GUÍA DOCENTE

Competencias	Banco de recursos	Ensayo	Exposición oral	Exámenes	Proyecto
CB5			X		X
CM1.1		X		X	
CM1.2				X	
CM5.1	X	X	X		X
CM5.2		X	X	X	X
CU3		X	X		X
<b>Total (100%)</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Método de valoración de la asistencia:

La valoración de la asistencia y la participación estarán incluidos como criterios de evaluación en los diversos instrumentos.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Será necesario tener aprobado los conocimientos teóricos (examen), la actividad grupal (proyecto y exposición), junto con las actividades de ensayo y banco de recursos para poder realizar la suma del resto de calificaciones.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula, así como en las sesiones virtuales y con el resto de la comunidad universitaria.

La detección de plagio en el proyecto de trabajo grupal (proyecto) o en las actividades individuales (banco de recursos y ensayo), supondrá un suspenso directo en la asignatura.

La vigencia de las calificaciones será de las convocatorias oficiales y extraordinarias del curso académico.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial se regirá por los mismos criterios de evaluación que el alumnado matriculado a tiempo completo.

El alumnado con necesidades educativas especiales, previa reunión con el profesorado, tendrá los mismos criterios de evaluación, realizando las adaptaciones oportunas, a través de una entrevista con el profesorado al inicio del cuatrimestre.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado que asista a estas convocatorias se regirá por los mismos instrumentos y criterios de evaluación que el alumnado que asiste a las convocatorias ordinarias. Los Instrumentos de evaluación que el alumnado debe entregar en estas convocatorias son: Examen (40%), Ensayo (10%), banco de documentos (10%), Proyecto (30%) y

## GUÍA DOCENTE

Exposición Oral del Proyecto (10%). Se guardarán las calificaciones de los instrumentos de evaluación aprobados para las convocatorias ordinarias, extraordinarias y extraordinarias de finalización de estudios del año académico en curso.

### Crterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se optará a Matrícula de Honor a partir de 9,5, siempre y cuando la asistencia y participación en la asignatura haya sido activa.

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Arrieta, L. y Estévez, E. (2021). Familias que importan (II Círculos de encuentro Marisa Moresco). Narcea.
- Cardona, J. (2008). *Formación y Desarrollo Profesional del Docente en la Sociedad del Conocimiento*. Universitat.
- Colectivo JIPS (2018). *Desafíos para la Educación Social en tiempos de cambio. Propuestas de trabajo para la intervención socioeducativa*. Aljibe.
- Cejudo-Cortés, A., Corchuelo C., López-Meneses, E. (2017). El profesional de la educación social en contextos vulnerables. Editorial Académica Española.
- Comité Español de representantes de personas con discapacidad, CERMI (2018). *Objetivos de Desarrollo Sostenible y promoción de los derechos de las personas con discapacidad. Diagnóstico sobre las contribuciones actuales del CERMI y sus organizaciones para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y orientaciones para intensificarlas en el futuro*. Ediciones Cinca.
- Cruz Roja Española (2009). *Acciones para la inclusión: la metodología en inclusión social, buenas prácticas y talleres de participación*. Madrid.
- Díaz-Peñalver, P. (2017). *Intervención con familias y atención a menores en riesgo social*. Síntesis.
- EAPN España (2012). *Guía metodológica de las Participación Social de las personas en situación de pobreza y Exclusión Social*. <https://www.eapn.es/publicaciones/31/guia-metodologica-de-participacion-social-de-las-personas-en-situacion-de-pobreza-y-exclusion-social>
- Fernández, E. y Bernuz, M.J. (2018). *Justicia de menores*. Síntesis.
- Ibañez, M.P. y Mudarra, M.J. (2008). *Integración sociolaboral: trabajadores con discapacidad intelectual en centros especiales de empleo*. Dykinson.
- Negredo, I. y Pérez, M. (2019). *Intervención y tratamiento de delincuentes en prisión y medidas alternativas*. Síntesis.
- Observatorio de la Infancia en Andalucía (2016). *VALÓRAME. Instrumento para la valoración de la gravedad de las situaciones de riesgo, desprotección y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía*. [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4082\\_d\\_4082\\_d\\_VALORAME2014.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4082_d_4082_d_VALORAME2014.pdf)
- Pérez, R. (2019). *Los Objetivos de desarrollo sostenible*. Bosh Editor.
- Quintana Cabanas, J.M. (1991). *Pedagogía comunitaria*. Narcea.
- Redondo, S. (2017). *Evaluación y tratamiento de delincuentes. Jóvenes y Adultos*. Pirámide.
- Sánchez-Sanamaría, J. y Ramons, F.J. (Coords.) (2015). *La educación social como acción transformadora: reflexiones y experiencias desde distintos ámbitos de intervención profesional*. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Santibáñez, R., Ruiz-Narezo, M. y González de Audikana, M. (Coords.) (2020). *Factores de riesgo y conductas de riesgo en la adolescencia*. Síntesis.
- Tercero, M.R., Labián, B. y Peña, M.G. (2020). *Intervención socieducativa para la igualdad*. Síntesis.

## GUÍA DOCENTE

### 2. Bibliografía complementaria

Giner, A. y Pérez, G. (2021). Coaching con familias. Síntesis.

Molina, M.J. (2021). Mediación: abordaje socio-jurídico de conflictos. Síntesis.

Rivas, S. y Beltramo, C. (2022). Parentalidad positiva. Pirámide

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

Trabajos válidos para varias asignaturas

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.