

**GUÍA DOCENTE****DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación:	<b>ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INSERCIÓN SOCIOLABORAL</b>	
Código:	102534	
Plan de estudios:	<b>GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>	Curso: 3
Materia:		
Carácter:	OBLIGATORIA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:		

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre:	OLIVARES GARCÍA, MARÍA ÁNGELES (Coordinador)	
Departamento:	EDUCACIÓN	
Área:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	
Ubicación del despacho:	Módulo F	
E-Mail:	ed1olgam@uco.es	Teléfono: 957212619

**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguna especificada

**COMPETENCIAS**

CB1	Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CU1	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CM2.2	Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.
CM5.1	Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
CM5.2	Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

1. Ayudar a las personas a construir un itinerario formativo y laboral, estableciendo objetivos formativos, profesionales y personales e identificando las estrategias más idóneas para su consecución.
2. Conocer los fundamentos teóricos en el ámbito de la Orientación Sociolaboral.
3. Conocer los procesos y estrategias para la toma de decisiones con el fin de planificar estados de transición de la escuela al trabajo, cambios en el desarrollo de la carrera, jubilación, despido, etc.
4. Diagnosticar el entorno productivo, laboral y social analizando críticamente sus características, requerimientos y oportunidades.
5. Caracterizar la situación problemática a cambiar respecto a la formación y/o el empleo, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
6. Conocer los servicios de asesoramiento e información para la formación, orientación y empleo.
7. Elaborar un proyecto formativo y profesional individualizado conformado por el conjunto de objetivos, estrategias y actuaciones para su logro.
8. Gestionar, desarrollar y evaluar el proyecto de formación y empleo para lograr los objetivos y metas propuestos de la manera más eficiente.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

- Bloque 1. Situación actual del mercado laboral.
- Bloque 2. Orientación Laboral: concepto, finalidad, funciones y modelos de intervención.
- Bloque 3. Género, empleo y orientación.
- Bloque 4. Juventud, empleo y orientación.
- Bloque 5. Inmigración, empleo y orientación.
- Bloque 6. Discapacidad, empleo y orientación.
- Bloque 7. Programas, estrategias y recursos en formación y orientación sociolaboral.

#### 2. Contenidos prácticos

1. Construcción del Proyecto Profesional.
2. La persona como protagonista en la búsqueda activa de empleo.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Trabajo decente y crecimiento económico  
Reducción de las desigualdades

### METODOLOGÍA

#### **Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales**

**El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso (durante las dos primeras semanas) al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los**

## GUÍA DOCENTE

mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Análisis de documentos	8	-	8
Debates	5	2	7
Estudio de casos	4	3	7
Exposición grupal	3	5	8
Lección magistral	14	-	14
Ponencia	5	-	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	6	5	11
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	40
Consultas bibliográficas	35
Trabajo de grupo	15
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos

Plataforma Moodle

Presentaciones PowerPoint

## EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Proyecto
CB1	X		
CB2		X	X
CB4	X	X	X
CM2.2		X	X

## GUÍA DOCENTE

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Proyecto
CM5.1	X	X	X
CM5.2		X	X
CU1		X	X
CU2	X	X	X
CU3	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>1</b>	<b>2.5</b>	<b>1.5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Método de valoración de la asistencia:

La valoración de la asistencia se incorporará a la calificación del informe/memoria de prácticas.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se realizará un examen final al concluir la asignatura sobre los contenidos teóricos tratados.

La memoria de prácticas se desarrollará a lo largo de las sesiones prácticas de la materia.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El **alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso (durante las dos primeras semanas) al profesorado responsable de la asignatura**, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

En la evaluación de la **primera convocatoria extraordinaria**, el o la estudiante deberá realizar el examen y presentar el dossier de prácticas. En el caso del alumnado que haya asistido con regularidad a clase y lo haya realizado a lo largo del cuatrimestre, se guardará la calificación obtenida, si procede.

En la evaluación de la **convocatoria extraordinaria de finalización de estudios** se realizará un examen valorado en el 70% de la nota y la entrega de un proyecto valorado en el 30% de la nota, acordado previamente con la profesora responsable de la asignatura.

## GUÍA DOCENTE

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Puntuaciones superiores a 9 en cada uno de los instrumentos de evaluación utilizados.

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- Barbero Gutiérrez, S. (2007). *Los servicios de orientación educativa y profesional en la Unión Europea*. Tutorial Formación, S.L.L.
- Caballero, M.A. (2005). *Claves de Orientación profesional. Estructura, planificación, diagnóstico e intervención*. CIS.
- Donoso-Vázquez, T. y Sánchez-Martí, A. (2013). *Orientación educativa y profesional. Estudio de casos*. ISEP.
- Ladrón de Guevara, M.A. (2019). *Orientación laboral y promoción de la calidad en la Formación Profesional para el empleo*. Ed. Tutor Formación.
- Martínez Clares, P. y González Lorente, C. (2021). *Orientación profesional en la incertidumbre. Un programa de inserción sociolaboral*. Pirámide.
- Navarro, R. (2001). *Orientación profesional y ocupacional*. Bèrnia Edicions.
- Nieto, C. (2016). *Los jóvenes del siglo XXI en el contexto de la globalización: de lo académico a las experiencias personales de jóvenes*. Dykinson.
- Olleros, M. (2004). *¿Cómo encontrar trabajo?* Gestión.
- Planas, J. A. (Coord.) (2012). *La Orientación Profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral*. Graó.
- Rodríguez, S. y Martínez, M.R. (Dirs.). (2015). *La inserción laboral de las mujeres en riesgo de exclusión social*. Tirant Monografías.
- Rodríguez Moreno, M. L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes*. Desclée de Brouwer.
- Sánchez García, M.F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Sanz y Torres.
- Sánchez García, M.F. (2014). *Orientación profesional y personal*. UNED.
- Saurín Riquelme, L. (2008). *Programas de orientación educativa y profesional: eliminación de prejuicios sexistas en la toma de decisiones vocacional*. Ediesser Libros, S.L.
- Sebastián Ramos, A., Rodríguez Moreno, M.L. y Sánchez García, M. F. (2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Dykinson.
- Sobrado Fernández, L. (2004). *Evaluación y Orientación de Competencias y Cualificaciones Profesionales*. Editorial Estel.
- Vallés Herrero, J. (2009). *Manual del Educador Social. Intervención en Servicios Sociales*. Pirámide.

### 2. Bibliografía complementaria

- Borrego, M. y Díaz, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y bachillerato*. CCS, D.L.
- Díaz, M., Sánchez Torres, M. y Moreno Rodríguez, R. (2016). *Discapacidad vs. Empleo. Aspectos a considerar para la inclusión en el empleo ordinario*. Dykinson.
- García Leal, C.; López Barra, S. y Ruiz Otero, M. (2007). *Formación y Orientación Laboral*. McGraw-Hill. Interamericana de España, S.A.
- Leiva, J. (2014). *Inmigración, formación e inclusión sociolaboral. Un estudio de pedagogía intercultural*. ECU.
- Martínez Morales, I. (2003). *Explorando las identidades profesionales: materiales curriculares para el área de formación y orientación laboral*. Servicio de Publicaciones de la Universitat de Valencia.
- Perez, E., Passera, J., Olaz, F., Osuna, M. (2005). *Orientación, información y educación para la carrera*. Paidós.
- Pereda, C. (2003). *La inserción laboral de las personas con discapacidades*. Fundación La Caixa.
- Rodríguez Moreno, M. L. (2006). *Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales*.

## GUÍA DOCENTE

propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo. Alertes.

Romero Rodríguez, S. (2000). De gira hacia el trabajo. Guía del profesorado: Programa de orientación para la toma de decisiones y la transición a la vida activa para el final de la Educación Secundaria Obligatoria. Aljibe.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Realización de actividades

Selección de competencias comunes

## CRONOGRAMA

Periodo	Análisis de documentos	Debates	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Ponencia	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	1,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
2ª Quincena	2,0	1,0	1,0	0,0	3,0	0,0	1,0
3ª Quincena	2,0	2,0	1,0	2,0	2,0	1,0	1,0
4ª Quincena	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0
5ª Quincena	1,0	1,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0
6ª Quincena	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0
7ª Quincena	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	3,0
<b>Total horas:</b>	<b>8,0</b>	<b>7,0</b>	<b>7,0</b>	<b>8,0</b>	<b>14,0</b>	<b>5,0</b>	<b>11,0</b>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.