

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	MIGRACIONES, INTERCULTURALIDAD Y GESTIÓN DE LA DIFERENCIA		
Código:	102547		
Plan de estudios:	GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL	Curso:	4
Materia:			
Carácter:	OPTATIVA	Duración:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:	Moodle		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	HINOJOSA PAREJA, EVA FRANCISCA (Coordinador)		
Departamento:	EDUCACIÓN		
Área:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Ubicación del despacho:	Módulo F, Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología		
E-Mail:	ehinojosa@uco.es	Teléfono:	957212620

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB3	Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CU1	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CM5.1	Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Reunir e interpretar datos para reflexionar sobre temas de inmigración e interculturalidad y aplicarlos a la generación y presentación de argumentos de índole social, científica o ética.
2. Conocer enfoques y métodos de investigación aplicados al análisis de los procesos migratorios.
3. Aplicar la perspectiva de género al estudio de la movilidad y las migraciones, reflexionando sobre la práctica de la intervención socioeducativa.
4. Analizar temas relevantes respecto a la gestión de la diferencia para aplicarlos a la resolución de problemas y el diseño de medidas socioeducativas de inclusión en entornos multiculturales.
5. Examinar los sistemas socioculturales desde una perspectiva holística que considere los mecanismos de construcción de la diferencia y la identidad, así como las desigualdades vinculadas con el género, la clase y la etnia.
6. Diagnosticar situaciones de conflicto en contextos multiculturales y aplicar mecanismos de mediación intercultural.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Teorías y modelos de las migraciones internacionales y perspectivas nacionales

Bloque 2. Herramientas metodológicas básicas para el análisis de los fenómenos vinculados a la movilidad y las migraciones actuales

Bloque 3. Perspectiva de género en el estudio de las migraciones

Bloque 4. Aproximación a los distintos enfoques de gestión de la diferencia

Bloque 5. Estudio de los procesos de estratificación social

Bloque 6. Interculturalidad y multiculturalismo

2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores tienen un carácter teórico-práctico. Su concreción aparece en el apartado de Metodología.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa que integre la combinación de clases magistrales con actividades prácticas en las que el estudiantado desarrolle tareas de análisis, comunicación, debate y resolución de problemas.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial debe asistir a tutoría a comienzos del cuatrimestre para consensuar con la profesora la metodología de trabajo más adecuada.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de

GUÍA DOCENTE

acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades específicas de apoyo educativo en los casos en los que se requiera. Estas medidas se contemplan en base al Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba -Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017, UCO BOUCO- Enlace: <http://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos, como en la conducta en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. Así mismo, se promoverá la igualdad y valores sociales que favorezcan la convivencia y cultura de paz. Aspectos que se alinean con el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad reflejado, entre otros, en el Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; y II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018 (pendiente de aprobación del III Plan).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Análisis de documentos</i>	3	3	6
<i>Debates</i>	6	-	6
<i>Estudio de casos</i>	3	3	6
<i>Exposición grupal</i>	2	2	4
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Proyectos</i>	-	2	2
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	5	2	7
<i>Tutorías</i>	2	3	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	20
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Estudio</i>	40
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	90

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación

Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Los materiales de trabajo se proporcionarán a través de la plataforma Moodle.

EVALUACIÓN

Competencias	Debate	Exámenes	Proyecto
CB3		X	X
CM5.1	X		X
CU1			X
Total (100%)	10%	50%	40%
Nota mínima (*)	0	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

En la Facultad de Ciencias de la Educación no existe la no presencialidad. La falta de asistencia continuada a las clases de contenido teórico y/o práctico podrá repercutir de forma negativa en la calificación final e incluso suponer el suspenso en la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El período de validez de las calificaciones será durante todas las convocatorias (ordinarias y extraordinaria) del curso académico 2023-2024.

La evaluación tendrá un carácter continuo (en los instrumentos de debate y proyecto, pues ambos se desarrollarán mediante distinto tipo de actividades presenciales a lo largo de la asignatura) y final (en el caso del examen, que se realizará en las convocatorias ordinarias y extraordinaria oficiales fijadas por la Facultad). En todos los casos se atenderá a criterios de evaluación relacionados con las distintas competencias y objetivos de la asignatura. Se requiere nota mínima de 5 (aprobado) en los instrumentos de evaluación de proyecto y examen para que sean considerados en el cálculo de la calificación final de la asignatura.

El Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba se basa en el respeto mutuo entre todos los integrantes de la comunidad universitaria. El incumplimiento de las normas de convivencia podrá repercutir de forma negativa en la calificación final e incluso suponer el suspenso en la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos escritos o presentaciones orales podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Los métodos de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y a los estudiantes a tiempo parcial que en su caso lo requieran, siguiendo las indicaciones realizadas por el Área de Inclusión de la Universidad de Córdoba.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación de la primera convocatoria extraordinaria y de la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios seguirán los criterios generales establecidos en la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Según normativa de la Universidad de Córdoba. Máxima calificación, compromiso permanente con la asignatura y participación en las actividades de clase.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y desarrollo*, 1(1), 1-30.
- Barañano, A., & García, J. L. (2003). *Culturas en contacto: encuentros y desencuentros*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Gregorio Gil, C. (2011). Análisis de las migraciones transnacionales en el contexto español, revisitando la categoría de género desde una perspectiva etnográfica y feminista. *Nueva antropología*, 24(74), 39-71.
- León, A. M. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Trabajo social*, 7, 59-76.
- Lerner, K. L., Lerner, B. W., & Lerner, A. W. (2006). *Immigration and Multiculturalism: Essential Primary Sources*. Detroit: Thomson Gale.
- Lois González, M. (2005). ¿Cuál es el valor del multiculturalismo para las mujeres?: género y tolerancia en el contexto de la inmigración europea. Santiago de Compostela: Red RIPS
- Martín Muñoz, G., & López Sala, A. M. (2003). *Mujeres musulmanas en España: el caso de la inmigración femenina marroquí*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Martínez Buján, R. (2010). *Bienestar y cuidados: el oficio del cariño: Mujeres inmigrantes y mayores nativos*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas
- Martínez Escamilla, M. & Benito López, R. (2013). *Mujeres en el CIE: género, inmigración e internamiento (2013)*. Donostia - San Sebastián: Tercera Prensa
- Massey, D. S. (2009). Principios de funcionamiento: teorías de la migración internacional. In D. S. Massey, J. Durand, & N. J. Malone (Eds.), *Detrás de la trama. Políticas migratorias entre México y Estados Unidos* (pp. 13-30). México D.F.: Miguel Ángel Porrúa.
- Massey, D., Arango, J., Graeme, H., Kouaocuci, A., Pelegrino, A., & Taylor, J. E. (2000). Teorías sobre la migración internacional: una reseña y una evaluación. *Trabajo*, 2(3), 5-50.
- Massey, D., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Taylor, J. E. (2008). Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación. *Revista de Derecho Constitucional Europeo-ReDCE*, 5(10), 435-478.
- Oso, L., & Ribas Mateos, N. (2012). De la sorpresa a la incertidumbre: abriendo etapas en el estudio de la temática sobre género y migración en el contexto español. *Papers: revista de sociología*, 97(3), 511-520.
- Pedone, C. (2010). "Varones aventureros" vs. "madres que abandonan": reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. *Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 16(30), 45-64.
- Pérez Orozco, A., Paiewonsky, D. & García Domínguez, M. (2008). *Cruzando fronteras: migración y desarrollo desde una perspectiva de género*. Madrid: Instituto de la Mujer.
- Rosenblum, M. R., & Tichenor, D. J. (2012). *The Oxford Handbook of the Politics of International Migration*. New

GUÍA DOCENTE

York: Oxford University Press.

Ruiz, J. L. S. (2003). Prostitución, tráfico e inmigración de mujeres. Granada: Comares.

Sánchez-Rodas Navarro, C. & Carrascosa Bermejo, D. (2010). Inmigración, mujeres y menores. Murcia: Laborum.

Sassen, S. (2003). Contrageografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos. Madrid: Traficantes de sueños.

Yu, M. (2017). The International Handbook on Gender, Migration and Transnationalism: Global and Development Perspectives. Canadian Studies in Population, 43(3-4), 307-308.

2. Bibliografía complementaria

Fuentes, F. J. M., & Callejo, M. B. (2011). Inmigración y Estado de bienestar en España. Obra Social, Fundación la Caixa. Colección Estudios Sociales, 31.

Gómez, J.; Latorre A.; Sánchez, M. y Flecha, R. (2006): Metodología Comunicativa Crítica. Barcelona: El Roure editorial.

González-Ferrer, A. (2013). La nueva emigración española. Político, 18.

Herrera Carassou, R. (2006). La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones: economía y demografía. México D.F.: Siglo XXI.

Pedone, C. (2010). Cadenas y redes migratorias: propuesta metodológica para el análisis diacrónico-temporal de los procesos migratorios. Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales, 19, 101-132.

Portes, A., & DeWind, J. (2004). Un diálogo transatlántico: el progreso de la investigación y la teoría en el estudio de la migración internacional. In Conferencia inaugural en el IV Congreso sobre la Inmigración en España: Ciudadanía y Participación. Gerona.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.