

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	CIBERCONDUCTA, CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA DIGITAL		
Código:	102549		
Plan de estudios:	GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL	Curso:	4
Materia:			
Carácter:	OPTATIVA	Duración:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	MIGUEL FERNÁNDEZ, MAGDALENA DE (Coordinador)		
Departamento:	PSICOLOGÍA		
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	SEGUNDA PLANTA MODULO F		
E-Mail:	mmiguel@uco.es	Teléfono:	607952321

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB1	Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Conocer los principales conceptos relacionados con la asignatura sabiendo aplicarlos en casos prácticos
- Descubrir las claves de la comunicación digital y ciberconducta
- Entender la Ciberconducta: las relaciones en las redes sociales, su potencialidad y riesgos
- Indagar sobre la identidad y reputación digital
- Proponer elementos gestión de la privacidad y competencia digital para desarrollar planes, programas e intervenciones
- Conocer y entender los conceptos de autocontrol: uso, abuso o adicción en contextos digitales

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Globalización económica y mundialización de la información y el conocimiento: conceptos básicos asociados a la globalización y la ciberconducta
- Comunicación digital y ciberconducta: el individuo ante los dispositivos digitales
- La convivencia sustrato psicológico de la dimensión ciudadana: la ciberconvivencia
- Ciberconducta: las relaciones en las redes sociales, su potencialidad y riesgos
- Identidad y reputación digital: gestión de la privacidad y competencia
- Autocontrol y competencia social digital: uso, abuso y ciberadicción

2. Contenidos prácticos

- Estrategias de diagnóstico e intervención en problemas de ciberconducta
- Manejo de herramientas para la prevención de conductas problemáticas asociadas a las TIC

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

- Salud y bienestar
- Educación de calidad

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

- El alumnado que no pueda asistir habitualmente a las sesiones presenciales tendrá que realizar el trabajo de recogida de información y propuesta de intervención (30%) y una prueba de respuesta larga especial (50%).
- El profesorado realizará las adaptaciones necesarias para alumnado con discapacidad y/o necesidades educativas especiales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	-	5
Actividades de expresión oral	10	-	10
Análisis de documentos	-	5	5

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Debates</i>	6	5	11
<i>Estudio de casos</i>	6	-	6
<i>Exposición grupal</i>	6	-	6
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	12	-	12
<i>Tutorías</i>	-	5	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	20
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	30
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Cuaderno de prácticas	Debate	Estudio de casos	Exposición oral	Proyecto
CB1	X	X	X	X	X	X
CB2	X	X	X	X	X	X
CB3	X	X	X	X	X	X
CB4	X	X	X	X	X	X
CB5	X	X	X	X	X	X
CU2	X	X	X	X	X	X
CU3	X	X	X	X	X	X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Análisis de documentos	Cuaderno de prácticas	Debate	Estudio de casos	Exposición oral	Proyecto
Total (100%)	10%	20%	10%	10%	20%	30%
Nota mínima (*)	5	5	5	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

Obligatoriedad de asistencia a las prácticas y teoría. Un 80% de asistencia mínimo

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final. Es necesario superar todas las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura. Así, también se tendrá en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto e igualdad hacia mujeres y hombres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable durante el primer mes de cada cuatrimestre.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Respecto a las convocatorias extraordinarias, se conservarán aquellas calificaciones obtenidas por el estudiante en las pruebas prácticas de evaluación superadas en el curso académico 2023/2024, si no ha superado las pruebas prácticas deberá entregar el día del examen la practica evaluable previamente acordada con el tutor/a. La evaluación teórica de la asignatura se realizará mediante un examen. En ningún caso se conservará la nota de pruebas teóricas de convocatorias ordinarias anteriores.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

nota superior a 9,5

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Del Rey, R., Ortega-Ruiz, R y Casas J.A. (2016). Ciberconvivencia: el uso positivo de Internet y las redes sociales. Grupo 5: Madrid

Ortega, R., Del Rey, R., & Sanchez, V. (2012). Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil.

Ciberconducta y relaciones en la Red: Ciberconvivencia. Madrid: Ministerio de Cultura, Educación y Deporte.

Echeburúa, E. (2016). Abuso de Internet. ¿antesala para la adicción al juego de azar online? Madrid: Pirámide

Echeburua, E., Labrador Encinas, F.J., Becoña Iglesias, E. (2009) Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes

GUÍA DOCENTE

y jóvenes. Madrid: Piramide

Echeburua, E., Requesens Moll, A. (2012) adicción a las Redes Sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Realización de actividades

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Debates	Estudio de casos	Exposición grupal	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0
2ª Quincena	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0
3ª Quincena	0,0	5,0	0,0	3,0	2,0	0,0	0,0	0,0
4ª Quincena	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	4,0	0,0
5ª Quincena	0,0	0,0	0,0	4,0	2,0	0,0	0,0	5,0
7ª Quincena	0,0	5,0	0,0	4,0	0,0	0,0	4,0	0,0
8ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	0,0	0,0
Total horas:	5,0	10,0	5,0	11,0	6,0	6,0	12,0	5,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.