

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>		
Código:	102550		
Plan de estudios:	<b>GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>	Curso:	4
Materia:			
Carácter:	OPTATIVA	Duración:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:	Moodle		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	ARMADA CRESPO, JOSÉ MANUEL (Coordinador)		
Departamento:	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS		
Área:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL		
Ubicación del despacho:	Baja-B 2601BD180		
E-Mail:	m62arcrcj@uco.es	Teléfono:	957218983

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

### COMPETENCIAS

- CM5.1 Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CM5.2 Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

1. Capacitar a los y las estudiantes en conocimientos, capacidades, herramientas de trabajo y actitudes que contribuyan al desarrollo de competencias en la:

1.1. Explicación y comprensión de los fundamentos teóricos y prácticos de los procesos educativos a llevar a cabo con diferentes sujetos y colectivos y en distintos contextos con criterios de igualdad y equidad.

1.2. Planificación y gestión de instituciones y servicios en los que se desenvuelven las prácticas educativas, adecuando su formulación y desarrollo a las características, necesidades y demandas de los individuos y colectivos.

1.3. Implementación y evaluación de proyectos educativos dirigidos a diferentes sujetos y colectivos, poniendo énfasis en dinámicas de comunicación, participación, integración y socialización, así como promoción de una convivencia cívica.

1.4. Fundamentar y promover en el alumnado el conocimiento de los agentes, recursos y procesos que definen y contextualizan la profesionalización y desempeño laboral del trabajo educativo en distintos contextos, adoptando una perspectiva integral de la educación de los individuos a lo largo de todo el ciclo vital en todos y cada uno de los ámbitos de la intervención educativa.

1.5. Desarrollar la capacidad crítica y la responsabilidad ética necesarias en el análisis de las realidades sociales que toman como referencia la investigación y la acción educativa, enfocando sus actuaciones bajo la perspectiva de la transformación social.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

Tema 1. El deporte como instrumento socializador y de desarrollo.

Tema 2. Conocimiento y análisis de proyectos deportivos en diferentes contextos sociales, como instrumentos de integración.

Tema 3. Fundamentos teórico-prácticos de las actividades físico-deportivas para los procesos educativos en contextos con criterios de igualdad y equidad.

Tema 4. Actividades físico-deportivas en el medio natural.

Tema 5. Conocimientos de diferentes actividades físico-deportivas como instrumentos para la socialización y el desarrollo de actitudes y valores.

Tema 6. Actividad física adaptada para poblaciones diversas.

#### 2. Contenidos prácticos

Tema 1. Práctica de actividad física como instrumento socializador.

Tema 2. Práctica de deportes colectivos e individuales en situaciones de cooperación-oposición.

Tema 3. Práctica de Actividades físico-deportivas en el medio natural.

Tema 4. Práctica de actividad física adaptada para poblaciones diversas.

Tema 5. Propuesta, elaboración y exposición de proyectos físico-deportivos para diferentes contextos sociales, como instrumentos de integración.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

## GUÍA DOCENTE

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria pudiendo faltar solamente un 20% de forma justificada.

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se tomarán medidas individualizadas en cada caso.

#### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Exposición grupal</i>	-	4	4
<i>Lección magistral</i>	30	-	30
<i>Proyectos</i>	12	11	23
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	3	-	3
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Estudio</i>	45
<i>Trabajo de grupo</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

### EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CM5.1	X	X	X

## GUÍA DOCENTE

Competencias	Exposición oral	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CM5.2	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>10%</b>	<b>40%</b>	<b>50%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

### Método de valoración de la asistencia:

La asistencia se valorará como parte de la calificación del instrumento "Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas", correspondiendo a la asistencia a las clases prácticas.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Se tomarán medidas individualizadas en cada caso.

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria, pudiendo faltar 20% de manera justificada.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El periodo de validez de las calificaciones sería hasta la convocatoria de julio del curso en el que se hayan realizado las actividades y obtenido dichas calificaciones. La convocatoria extraordinaria constará de un examen de contenidos tanto teóricos como prácticos, en el que se aprueba a partir de una calificación de 5 sobre 10.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se estudiarán los casos a partir de 9,8

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Antón, J.A. (1989): Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Unisport, Málaga

Armada, J. M., Montávez, M., & González, I. (2021). Influencia de la expresión corporal en el desarrollo de las habilidades socioafectivas en educación secundaria. *Movimento*, 26.

Asún Dieste, S. (2016). Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad, Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Barbosa, E. y Moura, D.G. (2013) Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Narcea.

Benítez-Sillero, J. D. D., Armada Crespo, J. M., Ruiz Córdoba, E., & Raya-González, J. (2021). Relationship between amount, type, enjoyment of physical activity and physical education performance with cyberbullying in adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 18(4), 2038.

Blázquez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde. Barcelona.

## GUÍA DOCENTE

Cañizares Márquez, J.M., and Carbonero Celis, C. (2017). La actividad física y el deporte en la sociedad actual, Wanceulen Editorial.

Deporte para el Desarrollo y la Paz (2003). Naciones Unidas

Fernandes Barbosa, E. and de Moura, D. G. (2013). Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación, Narcea Ediciones.

Garcés de los Fayos, E.J., and Díaz Suárez, A. (2010). "Diseño y desarrollo de programas de actividad física y deportiva." Actividad física y salud. Díaz de Santos.

García, F. M., & Puig, B. N. (2014). Sociología del deporte (3a. ed.).

Maza, G., Balibrea, K., Camino, X., Durán, J., Jiménez, P. J., & Santos, A. (2011). Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas.

Rodríguez, A. (2008). El deporte en la construcción del espacio social. Madrid: CSI.

Ventosa, V. J. (2001). Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales. Madrid: CCS

### 2. Bibliografía complementaria

Armada, J. M., González, I., & Montávez, M. (2013). La expresión corporal: un proyecto para la inclusión. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (24), 107-112.

Armada, J. M. (2017). La Expresión Corporal como herramienta para el desarrollo de habilidades socioafectivas en el alumnado de educación secundaria obligatoria (Doctoral dissertation, Universidad de Córdoba).

Robles, J., Abad, M. T., & Giménez, F. J. (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Revista digital, 14(138).

Caballero Blanco, P., Hernández-Hernández, E., & del Valle, M. R. (2018). Análisis de los factores universales de las actividades físicas en el medio natural/actividades físicas de aventura en la naturaleza: estudio preliminar. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 11(22), 61-68.

Montávez, M., & Zea, M. J. (1998). Expresión Corporal. Propuestas para la acción. Málaga: Re-Crea.

Oliveira Betrán, J., & Oliveira Betrán, A. (2016). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza (AFAN): revisión de la taxonomía (1995-2015) y tablas de clasificación e identificación de las prácticas. Apunts. Educación física y deportes, 2(124), 71-88.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Realización de actividades

## CRONOGRAMA

Periodo	Exposición grupal	Lección magistral	Proyectos	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Semana	0,0	4,0	0,0	0,0
2ª Semana	0,0	4,0	0,0	0,0
3ª Semana	0,0	4,0	0,0	0,0
4ª Semana	0,0	4,0	0,0	0,0
5ª Semana	0,0	2,0	3,0	0,0
6ª Semana	0,0	2,0	3,0	0,0

## GUÍA DOCENTE

Periodo	Exposición grupal	Lección magistral	Proyectos	Trabajos en grupo (cooperativo)
7ª Semana	0,0	2,0	3,0	0,0
8ª Semana	0,0	2,0	2,0	0,0
9ª Semana	0,0	2,0	2,0	0,0
10ª Semana	1,0	0,0	2,0	0,0
11ª Semana	1,0	0,0	2,0	0,0
12ª Semana	1,0	0,0	2,0	3,0
13ª Semana	1,0	0,0	2,0	0,0
14ª Semana	0,0	2,0	2,0	0,0
15ª Semana	0,0	2,0	0,0	0,0
<b>Total horas:</b>	<b>4,0</b>	<b>30,0</b>	<b>23,0</b>	<b>3,0</b>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.