

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

|                               |   |                                 |                      |
|-------------------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| Denominación:                 | <b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA</b> |                                 |                      |
| Código:                       | 102551  |                                 |                      |
| Plan de estudios:             | <b>GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>        | Curso:                          | 4                    |
| Materia:                      |   |                                 |                      |
| Carácter:                     | OPTATIVA  | Duración:                       | SEGUNDO CUATRIMESTRE |
| Créditos ECTS:                | 6.0   | Horas de trabajo presencial:    | 60                   |
| Porcentaje de presencialidad: | 40.0%   | Horas de trabajo no presencial: | 90                   |
| Plataforma virtual:           |   |                                 |                      |

### DATOS DEL PROFESORADO

|                         |  |           |           |
|-------------------------|--|-----------|-----------|
| Nombre:                 | CASTRO NOTARIO, FRANCISCA (Coordinador)  |           |           |
| Departamento:           | DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS                   |           |           |
| Área:                   | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES |           |           |
| Ubicación del despacho: | Planta alta - Módulo C                   |           |           |
| E-Mail:                 | francisca.castro@uco.es                  | Teléfono: | 957218933 |
| Nombre:                 | MEMBRILLO DEL POZO, ALBERTO              |           |           |
| Departamento:           | DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS                   |           |           |
| Área:                   | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES |           |           |
| Ubicación del despacho: | Planta baja - Módulo C                   |           |           |
| E-Mail:                 | b72depoa@uco.es                          | Teléfono: | 957218956 |

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No hay requisitos previos.

#### Recomendaciones

Se recomienda el seguimiento continuado de la asignatura a lo largo del cuatrimestre.

### COMPETENCIAS

- CM5.1 Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CM5.2 Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

- Conocer la importancia de la Educación para la Salud en la mejora de la calidad de vida.
- Identificar las principales dimensiones y factores que deben ser objeto de atención en Educación para la Salud.
- Estudiar los principales problemas de salud que afectan a la sociedad actual y que requieren para su prevención un tratamiento educativo.
- Conocer los procesos metodológicos aplicados a la Educación para la Salud.
- Identificar los valores que subyacen en elecciones saludables.
- Identificar los principales campos de intervención y promover la implicación del alumnado en los mismos.
- Conocer los principales factores determinantes de la calidad de vida.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Bases conceptuales de la educación para la salud y la calidad de vida.
2. La salud y su perspectiva holística.
3. Orientaciones educativas para la salud alimentaria.
4. El consumo responsable y la salud
5. La actividad física: factor clave para un estilo de vida saludable.
6. Educación emocional y salud.
7. Espacios educativos para un desarrollo saludable.
8. Nuevos retos de la educación para la salud en las personas mayores.
9. Implicaciones comunitarias de la Educación para la salud: la lucha contra la exclusión

#### 2. Contenidos prácticos

- El conocimiento de las redes sociales e institucionales en las que actúa la Educación para la Salud en el ámbito comunitario y escolar.
- Elaboración de guías de recursos y programas implicados en Educación para la Salud.
- Planificación de la actuación educativa en un centro escolar o en un centro comunitario.
- Salidas para profundizar en el contenido y poder realizar reflexiones fundamentadas.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Hambre cero  
Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Producción y consumo responsables  
Paz, justicia e instituciones sólidas

## GUÍA DOCENTE

### METODOLOGÍA

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado con necesidades educativas especiales puede dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad de la Universidad de Córdoba (<http://www.uco.es/servicios/sad/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.

#### Actividades presenciales

| Actividad                               | Grupo completo | Grupo mediano | Total     |
|---|----------------|---------------|-----------|
| <i>Actividades de evaluación</i>        | 6              | -             | 6         |
| <i>Actividades de expresión escrita</i> | 2              | -             | 2         |
| <i>Actividades de expresión oral</i>    | 4              | -             | 4         |
| <i>Análisis de documentos</i>           | 2              | -             | 2         |
| <i>Comentarios de texto</i>             | 2              | -             | 2         |
| <i>Debates</i>                          | 3              | -             | 3         |
| <i>Estudio de casos</i>                 | 2              | -             | 2         |
| <i>Exposición grupal</i>                | 2              | -             | 2         |
| <i>Laboratorio</i>                      | -              | 5             | 5         |
| <i>Lección magistral</i>                | 20             | -             | 20        |
| <i>Salidas</i>                          | -              | 5             | 5         |
| <i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>  | -              | 5             | 5         |
| <i>Tutorías</i>                         | 2              | -             | 2         |
| <b>Total horas:</b>                     | <b>45</b>      | <b>15</b>     | <b>60</b> |

#### Actividades no presenciales

| Actividad                       | Total |
|---------------------------------|-------|
| <i>Análisis</i>                 | 10    |
| <i>Búsqueda de información</i>  | 10    |
| <i>Consultas bibliográficas</i> | 10    |
| <i>Estudio</i>                  | 10    |
| <i>Problemas</i>                | 10    |
| <i>Trabajo de grupo</i>         | 40    |

**GUÍA DOCENTE**

| Actividad           | Total     |
|---------------------|-----------|
| <b>Total horas:</b> | <b>90</b> |

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

**Aclaraciones**

Las presentaciones Powerpoint y el material de trabajo estará disponible en la plataforma Moodle de la asignatura durante el curso.

**EVALUACIÓN**

| Competencias           | Cuaderno de prácticas | Exposición oral | Proyecto   | Resolución de problemas |
|------------------------|-----------------------|-----------------|------------|-------------------------|
| CM5.1                  | X                     | X               | X          | X                       |
| CM5.2                  | X                     | X               | X          | X                       |
| <b>Total (100%)</b>    | <b>10%</b>            | <b>10%</b>      | <b>50%</b> | <b>30%</b>              |
| <b>Nota mínima (*)</b> | <b>5</b>              | <b>5</b>        | <b>5</b>   | <b>4</b>                |

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Valora la asistencia en la calificación final:

No

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La evaluación de la asignatura se realizará teniendo en cuenta los trabajos prácticos evaluables elaborados a lo largo del curso y los conocimientos teóricos adquiridos durante el mismo.

Es necesario superar todas y cada una de las pruebas y trabajos evaluables para aprobar la asignatura. El período de validez de las calificaciones sería hasta la convocatoria de julio del curso en el que se han realizado las actividades y obtenido dichas calificaciones.

Las convocatorias extraordinarias constarán de un examen de contenidos teóricos y prácticos, en el que se aprueba a partir de una calificación de 5 sobre 10.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

La asistencia a las prácticas es obligatoria. En caso de no asistir a más del 20% de las mismas, tendrá que superar un examen práctico.

Igualmente, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en el estudiantado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. En este sentido, se tendrá en cuenta el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

- Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

- Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

- II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018 (pendiente de aprobación del III Plan).

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para alumnado a tiempo parcial, es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables de la propuesta personalizada para aprobar la asignatura.

En el caso de personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales, se realizarán las acciones y/o adaptaciones indicadas en su caso por el Servicio de atención a la diversidad de la Universidad de Córdoba.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las convocatorias extraordinarias constarán de un examen de contenidos teóricos y prácticos, en el que se aprueba a partir de una calificación de 5 sobre 10.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

*Se seguirán los criterios fijados por la Universidad de Córdoba: a partir de 9. Si existen varias personas, las de mayor calificación, sin superar el 5 % del alumnado relacionado en el acta correspondiente.*

## GUÍA DOCENTE

### BIBLIOGRAFIA

#### 1. Bibliografía básica

García Martínez, A. y Aura Armiñana, M.C. (2010). *La Gran Carencia. Muerte, eutanasia y educación*. Murcia: Diego Marín.

García Martínez, A. y Sánchez Lázaro, A.M. (2011). *Drogas, sociedad y educación*. Murcia: EDITUM.

Perea Quesada, R. (2011). *Educación para la Salud y Calidad de Vida*. Madrid: Díaz de Santos

#### 2. Bibliografía complementaria

Fernández Sierra, J. y Santos Guerra, M. A. (1992). Evaluación cualitativa de programas de Educación para la Salud. Málaga: Aljibe.

García Martínez, A (2005). Promover el cambio de la orientación educativa para la salud e incorporar las universidades españolas a la tarea. *Promotion & Education*, (XI)1, 41-46.

García Martínez, A. y Sánchez Lázaro, A.M. (2003). Efectos de la exclusión en la salud. En M.D. Flores (Coord.), *La promoción de la salud: una perspectiva pedagógica* (pp. 153-166). Valencia: Nau Llibres.

García Martínez, A. y Sánchez Lázaro, A.M. (2003). La formación en Educación para la salud de los pedagogos y pedagogas en la Universidad de Murcia. En M<sup>a</sup> Cruz Molina y M. Fortuny (Eds.), *Experiencias Educativas para la promoción de la salud y la prevención* (pp. 93-101). Barcelona: Alertes.

Martínez, A. G., Carreras, J. S. y de Haro, A. E. (2000). *Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida*. Arán Ediciones.

Sarlet, A. M., García, A. y Belando, M. (1996). *Educación para la salud: Una perspectiva antropológica*. Valencia: Nau Llibres.

### CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Organización de salidas

Realización de actividades

### CRONOGRAMA

| Periodo     | Actividades de evaluación | Actividades de expresión escrita | Actividades de expresión oral | Análisis de documentos | Comentarios de texto | Debates | Estudio de casos | Exposición grupal | Laboratorio | Lección magistral | Salidas | Trabajos en grupo (cooperativo) | Tutorías |
|-------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------------------|---------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|---------|---------------------------------|----------|
| 1ª Quincena | 0,0                       | 0,0                              | 1,0                           | 0,0                    | 0,0                  | 0,0     | 0,0              | 0,0               | 1,0         | 2,0               | 1,0     | 1,0                             | 0,0      |
| 2ª Quincena | 0,0                       | 1,0                              | 0,0                           | 1,0                    | 1,0                  | 1,0     | 0,0              | 0,0               | 1,0         | 2,0               | 0,0     | 0,0                             | 0,0      |
| 3ª Quincena | 0,0                       | 0,0                              | 1,0                           | 0,0                    | 0,0                  | 0,0     | 0,0              | 0,0               | 0,0         | 2,0               | 1,0     | 1,0                             | 1,0      |
| 4ª Quincena | 0,0                       | 0,0                              | 0,0                           | 1,0                    | 0,0                  | 0,0     | 0,0              | 0,0               | 1,0         | 2,0               | 1,0     | 1,0                             | 1,0      |
| 5ª Quincena | 0,0                       | 0,0                              | 1,0                           | 0,0                    | 1,0                  | 0,0     | 2,0              | 0,0               | 1,0         | 3,0               | 0,0     | 0,0                             | 0,0      |
| 6ª Quincena | 0,0                       | 1,0                              | 0,0                           | 0,0                    | 0,0                  | 1,0     | 0,0              | 0,0               | 0,0         | 3,0               | 1,0     | 1,0                             | 0,0      |
| 7ª Quincena | 0,0                       | 0,0                              | 1,0                           | 0,0                    | 0,0                  | 0,0     | 0,0              | 0,0               | 1,0         | 3,0               | 1,0     | 1,0                             | 0,0      |
| 8ª Quincena | 6,0                       | 0,0                              | 0,0                           | 0,0                    | 0,0                  | 1,0     | 0,0              | 2,0               | 0,0         | 3,0               | 0,0     | 0,0                             | 0,0      |

## GUÍA DOCENTE

| Periodo             | Actividades de evaluación | Actividades de expresión escrita | Actividades de expresión oral | Análisis de documentos | Comentarios de texto | Debates    | Estudio de casos | Exposición grupal | Laboratorio | Lección magistral | Salidas    | Trabajos en grupo (cooperativo) | Tutorías   |
|---------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------------------|------------|------------------|-------------------|-------------|-------------------|------------|---------------------------------|------------|
| <b>Total horas:</b> | <b>6,0</b>                | <b>2,0</b>                       | <b>4,0</b>                    | <b>2,0</b>             | <b>2,0</b>           | <b>3,0</b> | <b>2,0</b>       | <b>2,0</b>        | <b>5,0</b>  | <b>20,0</b>       | <b>5,0</b> | <b>5,0</b>                      | <b>2,0</b> |

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.