

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL		
Código:	270045		
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso:	1
Denominación del módulo al que pertenece:	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
Materia:	EDUCACIÓN		
Carácter:	BASICA	Duración:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:	Moodle		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: DEL ESPINO DÍAZ, LUIS (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Baja-F (304)
E-Mail: luis.espino@uco.es

Teléfono: 8995

Nombre: HERNÁNDEZ LLORET, CARMEN MARÍA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Baja-F (317)
E-Mail: m32hellc@uco.es

Teléfono: 8420

Nombre: MARTÍNEZ CARMONA, MARÍA JOSÉ
Departamento: EDUCACIÓN
Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Baja-F (317)
E-Mail: m32macam@uco.es

Teléfono: 8420

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

- Esta materia requiere de un trabajo continuo por parte del alumnado.
- Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.
- Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en la conducta en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. Así mismo, Se promoverá la igualdad de derechos y valores sociales que favorezcan la convivencia y cultura de paz.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CM7.1 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- CM7.2 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.
- CM7.3 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- CM7.4 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- CM7.5 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- CM7.6 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

OBJETIVOS

1. Conocer los fundamentos de la Educación Infantil
2. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
3. Conocer la evolución histórica del Sistema Educativo en nuestro país y los condicionantes políticos e ideológicos de la actividad educativa.
4. Promover el trabajo cooperativo y el esfuerzo individuales.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. La profesión docente.

Bloque 2. Teoría de la educación.

Bloque 3. Teorías contemporáneas de la educación.

Bloque 4. Evolución contemporánea de los sistemas educativos.

Bloque 5. Sociedad actual y contexto europeo: tendencias de las teorías y prácticas institucionales.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

Paz, justicia e instituciones sólidas

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

El alumnado que no pueda participar, al menos en el 80% de las actividades presenciales, deberá comunicarlo a principio de curso y tendrá que realizar un trabajo teórico-práctico tutelado por el profesorado de la asignatura. Asimismo, en régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación con el estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se podrá acoger a la opción de tiempo parcial el alumnado que por motivos de fuerza mayor y debidamente justificado no pueda asistir con regularidad a las clases. Las actividades tuteladas (trabajos teórico prácticos y estudio) serán valoradas ponderadamente en función de sus resultados (calidad del trabajo: hasta un 25% de la calificación; prueba escrita asociada al estudio realizado: hasta un 75% de la nota final). Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo con las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran, de acuerdo con el *Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba*.

(Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba)

-Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017, UCO BOUCO- Enlace: <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de comprensión lectora</i>	-	1	1
<i>Actividades de evaluación</i>	3	-	3
<i>Actividades de expresión escrita</i>	-	3	3
<i>Actividades de expresión oral</i>	-	1	1
<i>Análisis de documentos</i>	-	5	5
<i>Comentarios de texto</i>	-	1	1
<i>Debates</i>	3	-	3
<i>Estudio de casos</i>	-	3	3
<i>Exposición grupal</i>	3	-	3
<i>Lección magistral</i>	4	-	4
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	3	-	3

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Tutorías	30	-	30
Total horas:	46	14	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	15
Consultas bibliográficas	5
Ejercicios	10
Estudio	25
Problemas	10
Trabajo de grupo	15
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Cuaderno de prácticas	Debate	Exámenes
CM7.1	X	X	X
CM7.2	X	X	X
CM7.3	X	X	X
CM7.4	X	X	X
CM7.5	X	X	X
CM7.6	X	X	X
Total (100%)	30%	10%	60%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia a clase es obligatoria y se podrá valorar positivamente la participación activa atendiendo a las actividades individuales y/o grupales realizadas en clase.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Las pruebas de respuesta corta y de respuesta larga suponen un 60% de la calificación global de la asignatura y pueden ser tanto escritas como orales.

No se admiten para evaluación trabajos entregados finalizado el plazo establecido. Los trabajos prácticos solo se entregan y califican una vez, en la fecha que determine cada profesor/a responsable de la asignatura. La prueba de debate también podrá intercambiarse por una actividad de exposición oral.

Para obtener una calificación global positiva en esta materia es necesario superar los mínimos correspondientes en los distintos instrumentos de evaluación.

La transcripción de información obtenida en Internet sin citar su fuente (o plagiada de libros, artículos u otros trabajos) será penalizada rigurosamente en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran, de acuerdo con el *Reglamento*.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

- Solamente se conservarán las calificaciones que hayan alcanzado un 5 o superior tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Puntuaciones superiores a 9,5

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Belando Montoro, M. R. (Coord.) (2015). *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Pirámide.
- Casares García, P. y Soriano Díaz, A. (2014). *Teoría de la Educación. Educación Infantil*. Prámide.
- Calatayud, A. (2009). *Entresijos de los centros escolares*. Aljibe.
- Colom, A., Domínguez, E., y Sarramona, J.(2011). *Formación básica para los profesionales de la educación*. Ariel.
- De Puelles, M. (Coord.) (2008). *Profesión y vocación docente. Presente y futuro*. Biblioteca Nueva.
- Escamilla, A. y Lagares, A. R. (2006). *La LOE: perspectiva pedagógica e histórica*. Graó.
- Escolano, A. (2002). *La educación en la España contemporánea: políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Biblioteca Nueva.
- Esteve Zarazaga, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Paidós.
- Esteve Zarazaga, J.M. (2010). *Educación: un compromiso con la memoria*. Octaedro.
- Garrido, J. (2010). *Las ranas y el efecto Pigmalión*. Graó.
- Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2006). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Morata.
- González-González, H., Gil-del Pino, M. C., Fernández-Camirero, G., Espino-Díaz, L., e Hidalgo-Ariza,

GUÍA DOCENTE

M.D. (2021). *Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

-Molina, A. (2000). *Una teoría para la práctica de la educación*. Universidad de Córdoba.

-Pérez, A. (Coord.) (2010). Reinventar la profesión docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (Monográfico).

-Pozo Andrés, M. M., Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., y Otero Urtaza, E. (2009). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (2ª edición). Biblioteca Nueva.

-Trilla, J. et al. (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.

-Zufiaurre, B. (2007). *¿Se puede cambiar la educación sin contar con el profesorado? Reflexiones sobre treinta y seis años de cambios en España: 1970-2006*. Octaedro.

2. Bibliografía complementaria

Aranega, S. y Domènech, J. (2001). La educación primaria. Retos, dilemas y propuestas. Barcelona: Graó.

Armengol, C. (2001). La cultura de la colaboración: reto para una enseñanza de calidad. Madrid: La Muralla.

Bolívar, A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos. Madrid: Síntesis.

Bonals, J. (1996). El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó. Cantón, I. (Coord.) (2010). Narraciones de maestros. Barcelona: Davinci.

Colectivo Luzuriaga (2010) Mejorar la Educación. Pacto de Estado y escuela pública. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Costa, A. (2010). D'abord les enfants. Freinet y la educación en España (1926-1975). Santiago de Compostela: Universidad.

Diez, E. J. (2007). La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación. Barcelona: El Roure Ciencia.

Fernández Serrat, M.L. (2001). Dirigir centros educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario. Gairín

Gimeno Sacristán, J. (2006). La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid: Morata.

Gómez Pérez, A.I. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata. López, F. (1994) . La gestión de calidad en educación.

Madrid: La Muralla.

Martínez, E. (2010). Ética profesional para profesores. Bilbao: Desclée de Brouwer

Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Madrid: Katz

Pérez, A. et al. (2007). Profesorado y otros profesionales de la educación: alternativas para un sistema escolar democrático. Madrid: MEC

Ramo, Z. Y Cruz, J. (1996). La convivencia y la disciplina en los centros escolares. Normas y procedimientos. Madrid: Escuela Española.

Santos Guerra, M.A. (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Archidona: Aljibe.

Varela, J. (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006). Barcelona: Morata

Wrigley, T (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación. Madrid: Morata.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Realización de actividades

Selección de competencias comunes



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de comprensión lectora	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Debates	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	5,0
2ª Quincena	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	5,0
3ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	0,0	5,0
4ª Quincena	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	5,0
5ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	2,0
6ª Quincena	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	5,0
7ª Quincena	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	3,0
Total horas:	1,0	3,0	3,0	1,0	5,0	1,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	30,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.