



## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

1. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
2. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
3. Participar en la definición del Proyecto Educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad y de sostenibilidad.
4. Conocer y aplicar recursos para abordar las exigencias de la labor docente sin comprometer el propio equilibrio emocional.
5. Conocer la composición y funciones de los órganos de gestión, así como las alternativas de organización y funcionamiento de los centros educativos.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

- Bloque 1. Conceptualización de la escuela como organización.
- Bloque 2. La estructura organizativa de los centros educativos.
- Bloque 3. La planificación en la organización del centro.
- Bloque 4. Evaluación del centro escolar.

#### 2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores tienen un carácter teórico-práctico. Su concreción aparece en el apartado de Metodología.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

- Salud y bienestar
- Educación de calidad
- Igualdad de género
- Paz, justicia e instituciones sólidas
- Alianzas para lograr los objetivos

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Clases participativas basadas en el diálogo, la comunicación y la implicación en el tema, haciendo hincapié en la asimilación de habilidades expositivas de las ideas propias y ajenas y en las que el análisis crítico de la información relacionada con el tema procedente de diferentes fuentes (escrita, audiovisual, experiencial...) es un punto de partida para el debate.

Aplicación de conocimientos teóricos para la resolución de casos prácticos (en su caso) vinculados a aspectos organizativos, funcionales, metodológicos y didácticos de la Educación Infantil en relación con la respuesta educativa al alumnado de Educación Infantil.

#### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Es obligatorio que el alumnado asista a tutoría al comienzo del cuatrimestre para consensuar con el profesorado el método de trabajo más acorde. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta

## GUÍA DOCENTE

Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas específicas en los casos que se requieran de acuerdo con el Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017, UCO BOUCO -Enlace: <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	2	6
<i>Análisis de documentos</i>	4	2	6
<i>Conferencia</i>	2	-	2
<i>Contrato de aprendizaje</i>	2	-	2
<i>Debates</i>	4	-	4
<i>Estudio de casos</i>	-	2	2
<i>Exposición grupal</i>	5	3	8
<i>Lección magistral</i>	17	2	19
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	7	4	11
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	20
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación

### Aclaraciones

Documentación teórico práctica.

**GUÍA DOCENTE****EVALUACIÓN**

Competencias	Cuaderno de prácticas	Exposición oral	Exámenes
CM7.2			X
CM7.3	X	X	X
CM7.4	X	X	X
CM7.5	X	X	X
CM7.6		X	
<b>Total (100%)</b>	<b>30%</b>	<b>60%</b>	<b>10%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Método de valoración de la asistencia:**

La Universidad de Córdoba es presencial. La falta de asistencia continuada a las clases de contenido teórico y/o práctico podrá repercutir de forma negativa en la calificación final e incluso suponer la no superación de la asignatura. La valoración de la asistencia se realizará a través de la elaboración y entrega de las actividades de aula propuestas a lo largo del cuatrimestre.

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

El período de validez de las calificaciones estará en vigor durante el curso académico vigente.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en los estudiantes la capacidad para filtrar materiales y de fomentar su sentido crítico y de respeto.

El Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba se basa en el respeto mutuo entre todos los integrantes de la comunidad universitaria. El incumplimiento de las normas de convivencia podrá repercutir de forma negativa en la calificación final e incluso suponer el suspenso en la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos escritos o en las presentaciones orales podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Los métodos de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y a los estudiantes a tiempo parcial que en su caso lo requieran.

## GUÍA DOCENTE

### **Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

La nota de los instrumentos del curso académico 2023/24 será conservada para las convocatorias extraordinaria y extraordinaria de finalización de estudios siempre que haya obtenido la calificación mínima de 5.

En la convocatoria extraordinaria de septiembre (última del curso 2023-2024), se mantienen las mismas condiciones, criterios, instrumentos y porcentajes de evaluación que se han descrito para las convocatorias ordinarias.

En el caso de estudiantes de segunda matrícula o superior, en la convocatoria extraordinaria la evaluación tendrá lugar mediante un examen (que supondrá hasta un 60%) y un proyecto (hasta el 40% de la calificación final).

En cualquier caso, es imprescindible que el/la estudiante se ponga en contacto con el profesorado de la asignatura previamente a la evaluación para que le de las instrucciones oportunas.

### **Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*El profesorado considerará la posibilidad de obtención de matrícula de honor con una calificación total de 9.5 en la asignatura.*

## BIBLIOGRAFIA

### **1. Bibliografía básica**

- Antúnez, S. (1994). Claves para la organización de centros escolares. Barcelona: Horsori.
- Batanaz Palomares, L. (2003). Organización escolar. Bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativas. Córdoba: Servicio de publicaciones. Universidad de Córdoba.
- Beare, H., Caldwell, B. J., & Millikan, R. H. (2018). Creating an excellent school: Some new management techniques. London: Routledge.
- Bernal Agudo, J. L. (2004). Organización de centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza: Mira Editores.
- Blankstein, A. M., Noguera, P., & Kelly, L. (2016). Excellence through equity: Five principles of courageous leadership to guide achievement for every student. Alexandria, VA: ASCD Books.
- Catalayud, A. (2009). Entresijos de los centros escolares. Archidona: Aljibe.
- Cantón Mayo, I. y Pino, M. (Coords.) (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Alianza Editorial.
- Carrasco M. J., Coronel, J. M., García, M. P., González, S. y Moreno, E. (2013). Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas. Madrid: Pirámide.
- Connolly, M., Eddy-Spicer, D. H., James, C., & Kruse, S. D. (Eds.). (2018). The SAGE Handbook of School Organization. London: SAGE Publications Ltd.
- Flecha, R. (2017). Social Impact of Community-Based Educational Programs in Europe. Oxford Research Encyclopedia of Education; Education and Society. Retrieved from <http://education.oxfordre.com/view/10.1093/acrefore/9780190264093.001.0001/acrefore-9780190264093-e-184>
- García Cabrera, M. M. y Olivares García, M. A. (2017). Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide.
- González González, M. T. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Madrid: Pentrice-Hall.
- Khalifa, M. A., Gooden, M. A., & Davis, J. E. (2016). Culturally responsive school leadership: A synthesis of the literature. Review of Educational Research, 86(4), 1272-1311.
- Lorenzo, M. (2011). Organización y gestión de centros y contextos educativos. Madrid: Universitas.
- Robinson, K. (2016). Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación. Penguin Random

## GUÍA DOCENTE

House Grupo Editorial, S. A. U.

Rodríguez Gómez, D. (2015). Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas. Madrid: La Muralla.

Santamaría, R. M. (2015). Organizar centros escolares. Madrid: Síntesis.

Stoll, L., & Kools, M. (2016). What makes a school a learning organisation? Paris: OECD Publishing.

### 2. Bibliografía complementaria

Blejmar, B. (2017). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Noveduc.

Day, C., Gu, Q., & Sammons, P. (2016). The impact of leadership on student outcomes: How successful school leaders use transformational and instructional strategies to make a difference. *Educational Administration Quarterly*, 52(2), 221-258.

Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Your handbook for action. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Fernández Enguita, M. y Gutiérrez Sastre, M. (Coords.) (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Toledo: Universidad Internacional de Andalucía-Akal.

Kraft, M. A., Marinell, W. H., & Shen-Wei Yee, D. (2016). School organizational contexts, teacher turnover, and student achievement: Evidence from panel data. *American Educational Research Journal*, 53(5), 1411-1449.

Lindsey, R. B., Nuri-Robins, K., Terrell, R. D., & Lindsey, D. B. (2018). Cultural proficiency: A manual for school leaders. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2006). Organización y dirección de centros educativos innovadores: el centro educativo versátil. Madrid: McGraw Hill.

Papamichael, E., Ioannou, S., Vrassidas, C., Anastasiou, E., & Theofanous, E. (2018). iDecide: supporting inclusive decision-making in European schools. *Intercultural Education*, 29(3), 434-439.

Waite, D. (2010). On the Shorcomings of Our Organisational Forms: With Implications for Educationl Change and School Improvement. *School Leadership & Management*, 30 (3), 225-248.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Selección de competencias comunes

### Aclaraciones

## CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Conferencia	Contrato de aprendizaje	Debates	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0
2ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	2,0	3,0	2,0
3ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0
4ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	3,0	2,0
5ª Quincena	2,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0

## GUÍA DOCENTE

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Conferencia	Contrato de aprendizaje	Debates	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)
6ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	3,0	2,0
7ª Quincena	2,0	2,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0
8ª Quincena	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	1,0
<b>Total horas:</b>	<b>6,0</b>	<b>6,0</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>4,0</b>	<b>2,0</b>	<b>8,0</b>	<b>19,0</b>	<b>11,0</b>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.