

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>		
Código:	270048		
Plan de estudios:	<b>GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	Curso:	3
Materia:			
Carácter:	OBLIGATORIA	Duración:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	4.5	Horas de trabajo presencial:	45
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	68
Plataforma virtual:	Moodle		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	PRIEGO DE MONTIANO, GLORIA (Coordinador)		
Departamento:	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS		
Área:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Ubicación del despacho:	Facultad de Ciencias de la Educación		
E-Mail:	hi2prmog@uco.es	Teléfono:	957218957
Nombre:	GUISADO DOMÍNGUEZ, MARIA AUXILIADORA		
Departamento:	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS		
Área:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Ubicación del despacho:	Facultad de Ciencias de la Educación		
E-Mail:	aguisado@uco.es	Teléfono:	957212535

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

#### Recomendaciones

Ninguna especificada.

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

- CE1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CE4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE7 Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- CE8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- CE11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CE13 Construir una visión actualizada el mundo natural y social.
- CM8.1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CM8.2 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- CM8.4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- CM8.5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- CM8.6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- CM8.7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- CM8.8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- CM8.9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

### OBJETIVOS

- Conocer y analizar el currículo oficial de Educación Infantil como referente para el diseño de unidades de trabajo en el aula.
- Utilizar los conocimientos del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un elemento esencial, atendiendo a una enseñanza constructivista con una metodología activa, participativa, interactiva y creativa.
- Reflexionar sobre la potencialidad de los contenidos de Ciencias Sociales, como integradores de otras áreas del currículo y su estrecha relación con los temas transversales.
- Desarrollar habilidades y destrezas para trabajar en equipo que fomenten los intercambios de conocimientos entre el futuro profesorado y potencien el pensamiento crítico.
- Adquirir capacidades y destrezas relacionadas con la búsqueda, análisis y tratamiento de la información, incluyendo tanto recursos bibliográficos como tecnológicos, valorando su contribución hacia una mayor calidad de vida.
- Desarrollar propuestas de actuación (Unidades Didácticas) en las áreas de contenido correspondientes.
- Adquirir y potenciar actitudes positivas para la enseñanza de Ciencias Sociales en Educación Infantil.
- Conocer, elaborar y utilizar recursos didácticos adecuados para la enseñanza de Ciencias Sociales y ser capaz de

## GUÍA DOCENTE

aplicar procedimientos y actividades adecuadas a las situaciones de aprendizaje de los contenidos propios de la Etapa.

-Adquirir capacidades y competencias para el desarrollo profesional del alumnado.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

Bloque I: Las Ciencias Sociales, fundamentos científicos e interrelaciones.

Bloque II: El Aprendizaje de las Ciencias Sociales. Fundamentos didácticos en el aprendizaje de la Etapa de Infantil.

Bloque III: Contenidos, actividades y orientaciones didácticas para el trabajo en el aula de Infantil y sus orígenes.

### 2. Contenidos prácticos

Realización de recursos didácticos relacionados con las unidades temáticas programadas.

Estudio y comentario sobre documentos básicos. Estudios de Caso y Casos Prácticos.

Elaboración, exposición y debate de los temas relacionados con la materia.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Trabajo decente y crecimiento económico

Reducción de las desigualdades

Ciudades y comunidades sostenibles

Producción y consumo responsables

Acción por el clima

Paz, justicia e instituciones sólidas

Alianzas para lograr los objetivos

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

- Será una metodología en la que se tendrán en cuenta los conocimientos previos que el alumnado posee sobre hechos y fenómenos relacionados con el medio natural, social y cultural. Se potenciará la participación del alumnado para favorecer el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.

- El papel del profesorado será, fundamentalmente, introducir y sistematizar los diferentes temas a desarrollar en clase, así como orientar y dirigir metodológica y bibliográficamente los diferentes trabajos y actividades que desarrollará el alumnado.

- Se alternará, dependiendo de las actividades propuestas, el trabajo individual con el de pequeño y gran grupo, con posibilidad de actividades fuera del aula. El objetivo fundamental será que la enseñanza sea personalizada, activa, participativa, interactiva y dialogante.

- Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc.

-Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación

## GUÍA DOCENTE

final.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos. Las adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales consistirá en una propuesta personalizada, que incluirá el estudio teórico de la documentación facilitada, la elaboración de las actividades programadas, así como los trabajos y/o exposiciones y examen.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	1	-	1
Actividades de expresión escrita	1	2	3
Actividades de expresión oral	1	1	2
Análisis de documentos	3	2	5
Comentarios de texto	3	-	3
Conferencia	1	-	1
Estudio de casos	1	-	1
Exposición grupal	-	1	1
Lección magistral	19	-	19
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	9	9
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>45</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	5
Búsqueda de información	4
Consultas bibliográficas	4
Ejercicios	2
Estudio	43
Trabajo de grupo	10
<b>Total horas:</b>	<b>68</b>

## GUÍA DOCENTE

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - Moodle de la asignatura

Cuaderno de Prácticas - Moodle de la asignatura

Dossier de documentación - Moodle de la asignatura

Ejercicios y problemas - Moodle de la asignatura

Manual de la asignatura - Moodle de la asignatura

Presentaciones PowerPoint - Moodle de la asignatura

Referencias Bibliográficas - Moodle de la asignatura

Resúmenes de los temas - Moodle de la asignatura

### EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CE1		X	X
CE11	X		X
CE13	X	X	X
CE2	X	X	X
CE3	X	X	X
CE4	X	X	X
CE7	X		X
CE8			X
CM8.1			X
CM8.2			X
CM8.4	X	X	X
CM8.5	X	X	X
CM8.6	X	X	X
CM8.7		X	X
CM8.8	X		X
CM8.9			X
<b>Total (100%)</b>	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

## GUÍA DOCENTE

### Método de valoración de la asistencia:

Se pasará lista de control de asistencia a las clases, considerando que una ausencia mayor al 20% sin justificar podría restar un punto a la calificación final de la asignatura.

### Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables con la calificación mínima de 5 puntos para aprobar la asignatura.

Si en el examen existieran preguntas teóricas y ejercicio/os deberán puntuar ambas partes para su superación.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

El periodo de validez de la calificación obtenida será hasta terminar el Curso Académico correspondiente.

### Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para alumnado a tiempo parcial, es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables de la propuesta personalizada para aprobar la asignatura.

Si en el examen existieran preguntas teóricas y ejercicio/os deberán puntuar ambas partes para su superación.

Es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables con la calificación mínima de 5 puntos para aprobar la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

El periodo de validez de la calificación obtenida será hasta terminar el Curso Académico correspondiente.

### Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Es necesario superar cada una de las pruebas y trabajos evaluables con la calificación mínima de 5 puntos para aprobar la asignatura.

Si en el examen existieran preguntas teóricas y ejercicio/os deberán puntuar ambas partes para su superación.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

El periodo de validez de la calificación obtenida será hasta terminar el Curso Académico correspondiente.

### Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Según el Reglamento de Régimen Académico de los Estudios de Grado y Máster de la Universidad de Córdoba.

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Basedas i Ballús Eulalia y otros (2002). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Madrid: Graó.

Driver, Rosalind. y otros (1999). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia* (4ª ed.). Madrid: Morata.

Garrido, Jesús (2011). *Convivir con la naturaleza*. Madrid. CEPE.

Gopnik, Alison et al. (2001). *How Babies Think: The Science of Childhood*. Great Britain.

Gudín de la Lama, Enrique (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja.

Hannoun, Hubert (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.

Jarque García, Jesús (2009). *Aprender los conceptos básicos 4,5,6*. Madrid. Gesfomedia.

Piaget, Jean (2007). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.

## GUÍA DOCENTE

Reynolds, Ruth (2018). *Teaching Humanities and Social Sciences in the Primary School*. Australia. Oxford University Press.

Rivero, M.ª Pilar (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Editores.

Ross, E. Wayne (Ed.) (2014). *The Social Studies Curriculum. Purposes, Problems, and Possibilities* (4th Ed.). University of New York.

Sanchidrian, Carme y Ruiz Julio (coords) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona. Graó.

Sheridan, Mary D. (2019). *Desde el nacimiento hasta los cinco años*. Madrid: Narcea

Tonda, Emilia (2001). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Formación del Profesorado de Educación Infantil*. Alicante. Publicaciones Universidad de Alicante.

Van Cleaf, David. W. (1991). *Action in Elementary Social Studies*. New Jersey. Prentice-Hall

Vega, Silvia (2006). *Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona. Ed. Graó.

Vega, Silvia (2011). *Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona. Ed. Graó.

Zabalza, Miguel A. (2019). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Zeitlin, Sandra. (1992). *Juegos y actividades preescolares*. Barcelona: Ed. Ceac.

### Normativas:

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil.

Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.

Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas correspondientes al Segundo Ciclo de Educación Infantil en Andalucía.

Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

## 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Selección de competencias comunes

## CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Conferencia	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0

## GUÍA DOCENTE

Periodo	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Conferencia	Estudio de casos	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)
2ª Quincena	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	2,0
3ª Quincena	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	3,0	0,0
4ª Quincena	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	3,0	2,0
5ª Quincena	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	3,0	1,0
6ª Quincena	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0
7ª Quincena	1,0	3,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	1,0
<b>Total horas:</b>	<b>1,0</b>	<b>3,0</b>	<b>2,0</b>	<b>5,0</b>	<b>3,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,0</b>	<b>19,0</b>	<b>9,0</b>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.