

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	DIVERSIDAD, CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	
Código:	270049	
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece:	SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA	
Materia:	EDUCACIÓN	
Carácter:	BASICA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial: 40
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 60
Plataforma virtual:	Moodle	

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GARCIA-CANO TORRICO, MARIA (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Planta baja. Módulo F
E-Mail: maria.garciacano@uco.es
URL web: -
Teléfono: 957212629

Nombre: JIMÉNEZ MILLÁN, AZAHARA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Baja-C (290)
E-Mail: azahara.jimenez@uco.es
URL web: -
Teléfono: 957218705

Nombre: PÉREZ GRACIA, ELISA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Planta Alta Módulo E
E-Mail: elisa.perez@uco.es
URL web: -
Teléfono: -

Nombre: POYATO LÓPEZ, FRANCISCO JOSÉ
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Baja-E (212)
E-Mail: fpoyato@uco.es
URL web: -
Teléfono: 957212087

GUÍA DOCENTE

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Asistencia y participación en clase.

Trabajo individual previo a las clases (sobre todo lectura de textos obligatorios).

Hábito lector (ficción, ensayo, prensa...) para favorecer la competencia de expresión oral y escrita

COMPETENCIAS

- CE3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
- CM1.6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CM3.3 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CM3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CM5.5 Saber diseñar espacios de convivencia y desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Educación Infantil.
- CM6.4 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- CM7.2 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadora en Educación Infantil.

OBJETIVOS

- Conocer y analizar los factores sociales que explican, condicionan y justifican la convivencia.
- Comprender el modelo de educación inclusiva como posicionamiento crítico en el contexto educativo.
- Reflexionar y conocer sobre el significado de ciudadanía e infancia, participación y derechos humanos en el ámbito educativo.
- Conocer la dimensión afectiva y de cuidado de la educación con conceptos como "la ética del cuidado".
- Reflexionar sobre la construcción social de las diferencias (sexual, étnica, cultural,...) y su proyección en el ámbito educativo, así como modelos educativos tales como la coeducación o la interculturalidad.
- Revisar, analizar y propiciar programas y estrategias para la construcción de la convivencia en el centro y en el aula.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Convivencia en un mundo en transformación.

Tema 1. Factores condicionantes del mundo global.

Tema 2. Modelo inclusivo como posicionamiento educativo.

Bloque 2. Educación ciudadana, Derechos Humanos y Ética del cuidado.



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Tema 3. La ciudadanía y sus dimensiones educativas.

Tema 4. Ética del cuidado y ética de la justicia.

Bloque 3. Diversidad e igualdad de oportunidades.

Tema 5. Multiculturalidad e interculturalidad en la escuela.

Tema 6. Coeducación e igualdad en la escuela.

Bloque 4. Programas y estrategias para la convivencia inclusiva en Educación Infantil

Tema 7. Programas y estrategias para la convivencia inclusiva en Educación Infantil.

2. Contenidos prácticos

Los distintos bloques de contenido teórico tendrán un desarrollo de carácter práctico.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental. Además, se alinea con el compromiso de la universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018 (pendiente de aprobación del III Plan). Por ello, en esta asignatura se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. Además, en el contenido desarrollado será tratado de forma explícita en el Bloque II (Tema 4) y en el Bloque III (Tema 5).

En caso de que la asignatura participe en proyectos de innovación docente, a lo largo del curso se organizarán distintas actividades. Puede que, por motivos organizativos, estas actividades se celebren fuera del horario de clase de alguno de los grupos. Será necesaria la asistencia y se tendrán en cuenta todos los ajustes posibles para el beneficio de todos los grupos.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran siguiendo las recomendaciones realizadas por el Área Inclusión.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	3

GUÍA DOCENTE

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Análisis de documentos</i>	4.5	-	4.5
<i>Debates</i>	1.5	-	1.5
<i>Lección magistral</i>	1	10	11
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	15	-	15
<i>Tutorías</i>	-	5	5
Total horas:	25.0	15	40.0

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	7.5
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	2.5
<i>Estudio</i>	25
<i>Trabajo de grupo</i>	15
Total horas:	60.0

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Los materiales de la asignatura estarán disponibles en la plataforma Moodle.

EVALUACIÓN

Competencias	Debate	Exámenes	Proyecto
<i>CE3</i>			X
<i>CM1.6</i>		X	
<i>CM3.3</i>			X
<i>CM3.4</i>		X	
<i>CM5.5</i>			X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Debate	Exámenes	Proyecto
CM6.4	X		X
CM7.2	X	X	X
Total (100%)	10%	50%	40%
Nota mínima (*)	0	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia será valorada siempre y cuando se corresponda con la participación activa en los debates y las actividades de clase, para lo que se pedirán evidencias durante su desarrollo.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La tipología de examen será acordado con el profesorado de cada grupo y de acuerdo al desarrollo y dinámica de clase.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Es necesario superar todas las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura.

Según el Reglamento de Régimen Académico (punto 4, artículo 30) "corresponderá la calificación de *No Presentado* a aquellos estudiantes que no hayan tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50%".

Esto significará que si el alumnado toma parte en las actividades de evaluación de clase y el trabajo de prácticas pero no se presenta al examen aparecerá en las actas como No presentado; del mismo modo, si se presenta al examen pero no ha participado en el resto de actividades evaluables de la asignatura, esta aparecerá en actas con la calificación de No presentado.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable al inicio del curso.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las actividades aprobadas en convocatorias ordinarias se guardarán para la convocatoria extraordinaria teniéndose que evaluar en esta última de aquellas actividades que no fueran superadas.

En sucesivas convocatorias, el/la estudiante tendrá que realizar todas las actividades de evaluación planteadas por el profesorado, tanto si fueron superadas como si no hubieran sido superadas en las anteriores convocatorias. En este último caso, es imprescindible que el/la estudiante se ponga en contacto con la profesora de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se seguirán los criterios recogidos en la normativa vigente.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Aguado, T., Alonso, G. y Melero, H. (coord.) (2023). *Diversidad en la escuela y equidad en la escuela*. UNED.
- Camps, V. (2021). *Tiempo de cuidados. Otra forma de estar en el mundo*. Arpa.
- Díez Gutiérrez, E. (2021). *Educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista*. Octaedro.
- Echeita Sarrionandia, G.(2020). *Educación inclusiva: El sueño de una noche*. Octaedro.
- Heredero de Pedro, Carmen (2019). *Género y coeducación*. Morata.
- Llena, M. A. y Novella, A. (coords.) (2019). *Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia*. Graó.
- Noddings, N. (2009). *La educación moral*. Amorrortu.
- Puig, J.M. (2021). *Pedagogía de la acción común*. Graó.
- Torres Santomé, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación*, 345, 83-110.
- Torres Santomé, J. (2016). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Morata.
- Vergara, J. J., y Murillo, F. J. (Eds.) (2021). *Miradas que educan: Diálogos sobre educación y justicia social*. Zambra.

2. Bibliografía complementaria

- Batlle, R. (2014). Aprendizaje-servicio. Éxito educativo y compromiso social. Disponible en: <http://es.slideshare.net/rbatlle/aprendizajeservicio-exito-educativo-y-compromiso-social>
- Carbonell, J. (2021). *La educación es política*. Octaedro.
- De Blas, A. (2018). 71 propuestas para educar con perspectiva de género. Fuhem.
- Díez Gutiérrez, E. J. (2009). Globalización y educación crítica. Ediciones Desde Abajo.
- Fernández Enguita, M. (2002). El sistema educativo y la convivencia cívica: ¿parte del problema o parte de la solución? *Cuadernos de Pedagogía*, 304, 12-17.
- Fernández, A., y López, M. C. (2010). La educación en valores desde la carta de la tierra. Por una pedagogía del cuidado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(4), 1-19.
- Fuentes-Guerra, M.(2011). La construcción social de la desigualdad entre mujeres y hombres. Documento policopiado.
- Giroux, H. (2015). Pedagogías Disruptivas y el Desafío de la Justicia Social bajo Regímenes Neoliberales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 4(2), 13-27.
- Gobierno de Navarra (2017). *Skolae. EL PLAN DE COEDUCACIÓN 2017-2021 para los centros y comunidades educativas de Navarra*.
- Grupo INTER (2007). *Racismo, qué es y cómo se afronta. Una guía para hablar sobre racismo*. UNED.
- Idoiaga Mondragón, N., Legorburu Fernández, I., Dosil Santamaría, M., Kerexeta Brazal, I., y Darretxe Urrutxi, L. (Coords.) (2022). *Retos de la inclusión social y educativa desde la investigación feminista*. Graó.
- Junta de Andalucía (2016). *II Plan estratégico de igualdad de género en educación - 2016-2021*. Junta de Andalucía.
- Lynhs, K., Baker J., y Lions M. (2014). *Igualdad afectiva. Amor, cuidados e injusticia*. Morata.
- Missé, M. (2018). *A la conquista del cuerpo equivocado*. Egales.
- Morell, I. A., Cifre-Mas, J., Serra, M. G., Berñe, M. A. L., Garcia, T. M., Pigem, E. N., ... & Bernet, J. T. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía (Vol. 43)*. Grao.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico. Mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Pirámide.
- Pichardo Galán, J. I. y otros (2015). *ABRAZAR LA DIVERSIDAD: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. Instituto de la Mujer y para la igualdad de oportunidades.

GUÍA DOCENTE

Plataforma Muévete por la Igualdad (2012). La revolución de los cuidados. Plataforma Muévete por la Igualdad.

Proyecto Atlántida (2008). Materiales para una ciudadanía activa. Proyecto Atlántida.

Villena, J. L., y Molina, E. (Eds.) (2015). Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad. Graó.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Participación del profesorado en las reuniones de coordinación del Grado de Educación Infantil.

Reuniones de coordinación del profesorado implicado (inicio, desarrollo y final de la asignatura).

Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.