GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **DIVERSIDAD, CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA**
Código: 272062
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Materia: EDUCACIÓN
Carácter: BASICA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 4.5
Horas de trabajo presencial: 45
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 68
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: HINOJOSA PAREJA, EVA FRANCISCA (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Módulo F, planta baja. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
E-Mail: ehinojosa@uco.es Teléfono: 957212620

Nombre: HIDALGO ARIZA, MARÍA DOLORES
Departamento: EDUCACIÓN
Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Módulo F, planta baja. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
E-Mail: lola.hidalgo@uco.es Teléfono: 957208995

Nombre: POYATO LÓPEZ, FRANCISCO JOSÉ
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Módulo E, planta baja. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
E-Mail: fpoyato@uco.es Teléfono: 957212087

GUÍA DOCENTE

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

- Esta materia requiere de un trabajo continuo por parte del alumnado, tanto en clase como previo a las sesiones presenciales mediante la lectura de textos obligatorios.
- Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.
- Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos (de manera transversal al temario, así como en un Bloque y tema específicamente dedicado a la igualdad), como en la conducta en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. Así mismo, se promoverá la igualdad y valores sociales que favorezcan la convivencia y cultura de paz. Aspectos que se alinean con el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad reflejado, entre otros, en el Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; y II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018 (pendiente de aprobación del III Plan).

COMPETENCIAS

CE4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CE7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM2.8	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.
CM2.9	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a las educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; influencias del ciclo vital y cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

OBJETIVOS

1. Identificar y analizar los factores sociales que inciden en la convivencia.
2. Conocer el modelo inclusivo como posicionamiento educativo.
3. Reflexionar sobre el significado e implicaciones de la ciudadanía en la infancia, de las competencias sociales y cívicas, la participación y los Derechos Humanos en el ámbito educativo.
4. Conocer los aspectos fundamentales del desarrollo moral y la dimensión afectiva en la educación desde la perspectiva de la ética del cuidado.
5. Reflexionar sobre la construcción social de las diferencias (sexual, de género, étnica, cultural...) y su proyección

GUÍA DOCENTE

en el ámbito educativo.
6. Revisar, analizar y propiciar programas y estrategias para la construcción de la convivencia en el centro y en el aula.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Convivencia en un mundo en transformación.
Tema 1. Factores sociales condicionantes de la convivencia en un mundo global.
Tema 2. Modelo inclusivo como posicionamiento educativo.

Bloque 2. Educación ciudadana, Derechos Humanos y Cultura de Paz.
Tema 3. La ciudadanía y sus dimensiones educativas.
Tema 4. La ética del cuidado y su proyección en la Educación Primaria.

Bloque 3. Diversidad e igualdad de oportunidades.
Tema 5. Multiculturalidad e interculturalidad en la escuela.
Tema 6. Coeducación e igualdad en la escuela.

Bloque 4. Programas y estrategias para la convivencia inclusiva en Educación Primaria

2. Contenidos prácticos

Los contenidos de esta asignatura tienen un carácter teórico-práctico.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo de la asignatura, con el fin de poder establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.
Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en los casos que se requieran, siguiendo las indicaciones realizadas por el Área de Inclusión de la Universidad de

GUÍA DOCENTE

Córdoba.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Análisis de documentos	4.5	-	4.5
Debates	2.5	-	2.5
Lección magistral	18	-	18
Trabajos en grupo (cooperativo)	1	10	11
Tutorías	-	5	5
Total horas:	***30.0***	***15***	***45.0***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	7.5
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	2.5
Estudio	30
Trabajo de grupo	17.5
Total horas:	***67.5***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Se subirá a la plataforma moodle toda la documentación necesaria para el desarrollo de la asignatura.

EVALUACIÓN

GUÍA DOCENTE

Competencias	Debate	Exámenes	Proyecto
CE4			X
CE7			X
CM1.1		X	
CM2.11	X	X	
CM2.8		X	X
CM2.9		X	
CM3.4	X		
Total (100%)	***10%***	***50%***	***40%***
Nota mínima (*)	***0***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia se tendrá en cuenta para la calificación final en función del grado de implicación en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El sistema de evaluación propuesto será global, identificando las competencias seleccionadas como los referentes básicos, incorporando las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal del saber. Se utilizará la evaluación continua, valorando el proceso del alumnado con el fin de reorientar las propuestas de enseñanza que no se ajusten a sus capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, destacamos: grado de implicación y esfuerzo del alumnado en su proceso de aprendizaje; grado de dominio del marco conceptual de la asignatura; capacidad para relacionar los conceptos teóricos con situaciones prácticas simuladas; actitud crítica y transformadora ante la Educación Primaria; capacidad de expresión oral y escrita.

La tipología concreta de examen será acordada por el profesorado de cada grupo. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con NEAE.

Corresponderá la calificación de "No presentado" a aquel estudiantado que no haya tomado parte en un número de actividades evaluables cuyas ponderaciones sobre la calificación final sumen más del 50 %.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con NEAE serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable durante el primer mes del inicio de la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las tareas de evaluación superadas en primera convocatoria se guardarán solamente durante las convocatorias ordinarias y extraordinaria del curso 2023/2024. En el caso de estudiantes de segunda matrícula o superior, en la convocatoria extraordinaria la evaluación tendrá lugar mediante un examen (que supondrá hasta un 60%) y un proyecto (hasta el 40% de la calificación final). En cualquier caso, es imprescindible que el/la estudiante se ponga en contacto con la profesora de la asignatura previamente a la evaluación para que le de las instrucciones oportunas.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Matrículas de Honor asignadas de acuerdo a la normativa de la UCO. En caso de existir más candidatos/as con la misma calificación el profesorado revisará todas las calificaciones y registros de su participación, asistencia,etc., a lo largo del curso

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Buxarrais, M.R (2015). Finalidades y valores educativos. Perspectivas sobre la educación moral y la educación en valores. En M.R Belando Montoro. (Coord.), *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio* (pp 115-122). Pirámide.

Camps, V. (2021). *Tiempo de cuidados. Otra forma de estar en el mundo*. Arpa.

Cruz Roja Juventud. (2006). *Manual sobre migración e interculturalidad*. Tavarua Publievent, S.L.

Echeita, G. (2020). *Educación inclusiva: El sueño de una noche*. Octaedro.

Fuentes-Guerra, M. (2011). *La construcción social de la desigualdad entre mujeres y hombres*. Documento policopiado.

Llena, M. A. y Novella, A. (coords.) (2019). Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia. Graó.

Heredero de Pedro, C. (2019). *Género y coeducación*. Morata.

Noddings, N. (2009). *La educación moral*. Amorrortu.

Novella, A. M., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., Ingrid, A. y Cifre-Mas, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Graó.

Torres Santomé, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación, 345*, 83-110.

Puig, J.M. (2021). *Pedagogía de la acción común*. Graó.

2. Bibliografía complementaria

Ainscow, M. (2020) Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6(1), 7-16, DOI: 10.1080/20020317.2020.1729587

Ainscow, M., Chapman, C., & Hadfield, M. (2019). Changing Education Systems: A Research-based Approach (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429273674

GUÍA DOCENTE

Beck, U. (2007). Cómo los vecinos se convierten en judíos. La construcción política del extraño en una era de modernidad reflexiva. Papers, 84, 47-66.

Bizquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. Wolters.

Caro, M. y Fernández, F. (2010). Buenos tratos: prevención de la violencia sexista. Talasa.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana.

Fernández Enguita, M. (2006). El sistema educativo y la convivencia cívica ¿Parte del problema o parte de la solución? Cuadernos de Pedagogía, 304, 12- 17.

Foxley, A.M. (Ed.) (2010). Aprendiendo a vivir juntos. UNESCO.

García, F.J. y Carrasco, S. (ed.) (2011). Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación. MEC.

García F.J. y Olmos, A. (2012). Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela. Trotta.

Martín, V., Castilla, M. T. y Villa, S. (coord.) (2014). Educar es convivir: ciudadanía, interculturalidad y cultura de paz. Aljibe.

Messiou, K., Ainscow, M., Echeita, G., Goldrick, S., Hope, M., Paes, I., Sandoval, M., Simon, C. y Vitorino, T. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. School Effectiveness and School Improvement, 27(1), 45-61.

Ruiz, C., Calderón, A. y Torres, F. J. (2011). Construir la identidad en los márgenes de la globalización: educación, participación y aprendizaje. C&E. Cultura y Educación, 23 (4), 589-599.

Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2019). Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa. Síntesis. Disponible en: https://www.sintesis.com/data/indices/9788491714217.p

Tomé, A. y Tonucci, F. (2013). Con ojos de niña. Graó.

Torrego, J.C. (2009). El plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Alianza.

UNESCO (2015). Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje. UNESCO. http: //unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf

Uruñuela, P. M. (2016). Trabajar la convivencia en centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Narcea.

Vila, E. S. (2012). Un juego de espejos. Pensar la diferencia desde la pedagogía intercultural. Educación XX1, 15 (2), 119-135.

Villena, J. H. y Molina, E. (coord.) (2015). Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad. Graó.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.