GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA**
Código: 272063
Plan de estudios: **GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Curso: 2
Denominación del módulo al que pertenece: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Materia: EDUCACIÓN
Carácter: BASICA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 4.5
Horas de trabajo presencial: 45
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 68
Plataforma virtual: http://moodle.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CALMAESTRA VILLÉN, JUAN (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: BAJA-D
E-Mail: m02cavij@uco.es Teléfono: 957212539

Nombre: CABRERA VÁZQUEZ, ANTONIO
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: BAJA-D
E-Mail: m62cavaa@uco.es Teléfono: 957212540

Nombre: CASAS BOLAÑOS, JOSE ANTONIO
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: BAJA-E
E-Mail: m22caboj@uco.es Teléfono: 957212604

Nombre: CÓRDOBA ALCAIDE, FRANCISCO ÁNGEL
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: BAJA-D
E-Mail: z42coraf@uco.es Teléfono: 957212539

Nombre: FALLA FERNÁNDEZ, DANIEL
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: ALTA-E
E-Mail: z82fafed@uco.es Teléfono: 957212579

Nombre: RODRÍGUEZ HIDALGO, ANTONIO JESÚS
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: BAJA-D
E-Mail: ajrodriguez@uco.es Teléfono: 957212077

GUÍA DOCENTE

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Asistencia Participativa a clase.
Trabajo Individual Previo a las clases.
Hábito lector (ficción, ensayo, prensa...) para favorecer la competencia de expresión oral y escrita

COMPETENCIAS

CE5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CM1.1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
CM2.5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y mostrar habilidades para abordarlos.
CM2.6	Abordar y resolver problemas de disciplina y situaciones de convivencia desde la perspectiva de la educación para la paz.
CM2.7	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CM2.8	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática en el marco de los derechos humanos.
CM2.9	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CM2.11	Conocer y aprender experiencias innovadoras en educación primaria.

OBJETIVOS

1. Conocer los mecanismos psicológicos de la convivencia escolar
2. Conocer los aspectos fundamentales sobre la gestión emocional y el desarrollo socio-moral propios de la etapa educativa de 6-12 años.
3. Comprender la naturaleza de las relaciones interpersonales en la escuela.
4. Detectar posibles problemas que pueden afectar a la convivencia escolar y diseñar propuestas concretas de intervención.
5. Revisar, analizar y propiciar programas y estrategias para la construcción de la convivencia en el centro y en el aula.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. Convivencia Escolar: definición y características
Tema 2. Competencias personales para la convivencia escolar
Tema 3. Factores contextuales que influyen en la convivencia escolar
Tema 4. Problemas que interfieren en la convivencia escolar
Tema 5. Prevención e intervención psicoeducativa para la mejora de la convivencia escolar

2. Contenidos prácticos

Los distintos bloques teóricos tendrán un desarrollo de carácter teórico-práctico.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Serán consensuadas por el profesorado de la asignatura. En el caso de que el alumnado no pueda asistir a las sesiones presenciales de aula, negociará con el profesorado la forma de evaluación de la asignatura.
Es imprescindible que el alumnado que no pueda asistir con regularidad a las sesiones presenciales, contacte con el profesorado responsable durante el primer mes del cuatrimestre. Toda la formación se realizará en igualdad en todos los sentidos.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	4	-	4
Lección magistral	20	-	20
Trabajos en grupo (cooperativo)	6	10	16
Tutorías	-	5	5
Total horas:	***30***	***15***	***45***

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	8
Búsqueda de información	7.5
Ejercicios	20
Estudio	20
Trabajo de grupo	12.5
Total horas:	***68.0***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Los materiales de trabajo estarán disponibles en la plataforma Moodle y/o en el servicio de reprografía de la Facultad.

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Portafolios	Proyecto
CE5	X	X	X	X
CM1.1	X	X	X	X
CM2.11	X	X	X	X
CM2.5	X	X	X	X
CM2.6	X	X	X	X
CM2.7	X	X	X	X
CM2.8	X	X	X	X
CM2.9	X	X	X	X
Total (100%)	***10%***	***50%***	***10%***	***30%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***0***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Se valorará la asistencia atendiendo a las actividades grupales realizadas en clase.
Cada docente establecerá el valor otorgado a la asistencia en cada grupo.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Puesto que es una asignatura compartida por varios docentes, en cada grupo el profesorado determinará las estrategias metodológicas y la modalidad concreta de prueba de evaluación propuestas dentro de esta guía.
Se tendrá en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final.
Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.
Los estudiantes que no alcancen un 80% de asistencia a las sesiones prácticas deberán presentarse a un examen de prácticas además de al examen teórico. Del mismo modo deberán entregar las prácticas que se determinen en cada uno de los grupos.
La detección de plagio supondrá un suspenso.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las adaptaciones metodológicas para el alumnado a tiempo parcial y con necesidades educativas especiales serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias contacte con el profesorado responsable durante el primer mes del cuatrimestre.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

En la convocatoria extraordinaria el alumnado se examinará de los contenidos teóricos y/o prácticos que no haya superado en la convocatoria ordinaria inmediatamente anterior, además de entregar las prácticas si no lo hubiera hecho (si el estudiante no se presentó a la anterior convocatoria ordinaria deberá examinarse de todo el contenido y entregar las prácticas).
El estudiantado deberá contactar con el profesorado para concretar el temario objeto de evaluación.
Para la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios, el alumnado se examinará de los contenidos teóricos y prácticos del curso actual y deberá entregar un dossier de prácticas. Para concretar el contenido exacto deberá ponerse en contacto con el docente del grupo.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Matrículas de Honor asignadas de acuerdo a la normativa de la UCO. En caso de existir más candidatos/as con la misma calificación el profesorado revisará todas las calificaciones y registros de su participación, asistencia... a lo largo del curso

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Benítez-Sillero, J. D., Corredor-Corredor, D., Córdoba-Alcaide, F., & Calmaestra, J. (2020). Intervention programme to prevent bullying in adolescents in physical education classes (PREBULLPE): a quasi-experimental study. *Physical Education and Sport Pedagogy*, *26*(1), 36–50. https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1799968

Córdoba Alcaide, F., Del Rey Alamillo, R., Casas Bolaños, J., & Ortega Ruiz, R. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: El valor de la red de iguales. *Psicoperspectivas, 15*(2), 78-89. https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL15-ISSUE2-FULLTEXT-760

Córdoba-Alcaide, F., Ortega-Ruiz, R., y Nail-Kroyer, O. (Eds.). (2016*). Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. RIL editores.

GUÍA DOCENTE

Jimerson, S.R., Swearer, S.M., & Espelage, D.L. (2010). *Handbook of bullying in schools: An international perspective*. Routledge.

Ortega, R. (2010). *Agresividad Injustificada, Bullying y Violencia Escolar*. Alianza Editorial.

Ortega, R., & Zych, I. (2013). Monográfico: Psicología educativa: convivencia y prevención de la violencia escolar. *Apuntes de Psicología, 31*.

Ortega, R., & Zych, I. (Eds.) (2016). *Convivencia escolar: manual para docentes*. Grupo 5.

Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F., & Romera, E. M. (2008). *Diez ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Graó.

Ortega-Ruiz, R., & Córdoba-Alcaide, F. (Coord.). (2020). *Educación física y convivencia: oportunidades y desafíos en la prevención del acoso escolar*. La Muralla.

Rodríguez-Hidalgo, A. J. y Ortega-Ruiz, R. (eds.) (2017). *Acoso Escolar, ciberacoso y discriminación: Educar en diversidad y convivencia.* Los Libros de la Catarata.

Zych, I., Farrington, D. P., & Ttofi, M. M. (2019). Protective factors against bullying and cyberbullying: A systematic review of meta-analyses. *Aggression and Violent Behavior*, *45*, 4-19.

Zych, I., Farrington, D. P., Llorent, V. J., Ribeaud, D., & Eisner, M. P. (2021). Childhood Risk and Protective Factors as Predictors of Adolescent Bullying Roles. *International Journal of Bullying Prevention, 3, 138-146*. https://doi.org/10.1007/s42380-020-00068-1

Zych, I., Farrington, D., Llorent, V.J., Ttofi, M.M. (2017). *Protecting children against bullying and its consequences*. Springer.

2. Bibliografía complementaria

Aguado, T. (2010). Diversidad e igualdad en educación. Madrid: UNED.

Báez, R., Camacho, P., Castellanos, E., Giménez, P., Hermoso, P. (2006). La diversidad cultural, nuestra mejor opción. Manual sobre inmigración e interculturalidad para formadores y formadoras. Madrid: Cruz Roja Juventud.

Ballester, F. & Calvo, A. (2007). Cómo elaborar planes para la mejora de la convivencia. Madrid: EOS.

Bizquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. Madrid: Wolters.

Caro, M., & Fernández, F. (2010). Buenos tratos: prevención de la violencia sexista. Madrid: Talasa.

Cascón, F. (coord.). (2000). Educar para la paz y la resolución de conflictos. Barcelona: Cisspraxis.

De Vicente Abad, J. (2010). 7 ideas clave. Escuelas sostenibles en Convivencia. Barcelona: GRAÓ.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana.

European Commission/EACEA/Eurydice (2017). Citizenship Education at School in Europe – 2017. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Recuperado de https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/6/68/215_EN_Citizenship_2017_N.pdf

Fisher, R. (2013). Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula. Madrid: Morata.

Foxley, A.M. (Ed.) (2010). Aprendiendo a vivir juntos. Santiago de Chile: UNESCO.

Funes, S. (2009). Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos. Madrid: Wolters.

García, F.J., & Carrasco, S. (ed.) (2011). Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación. Madrid: MEC.

García-Campayo, J., Demarzo, M., & Modrego, M. (cords.) (2017). Bienestar Emocional y Mindfulness en la Educación. Madrid: Alianza Editorial.

Grupo INTER (2006). Guía INTER: una guía práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela. Madrid: MEC/CIDE.

Hamodi-Galán, C., & Benito-Brunet, Y. D. (2019). Bullying: Detección mediante el test sociométrico y prevención a través de experiencias basadas en el método socioafectivo. Revista Electrónica Educare, 23(3), 44-68.

Lederach, J. P. (2000). El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz. Madrid: Catarata.

Martín, V., Castilla, M. T., & Villa, S. (coord.) (2014). Educar es convivir: ciudadanía, interculturalidad y cultura de paz. Archidona: Aljibe.

Martín, X., & Puig, J.M. (2007). Las siete competencias básicas para educar en valores. Barcelona: GRAÓ.

Monclus, A., & Saban, C. (coord.) (2008). Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas. Barcelona: CEAC.

Monjas, I. (2007). Cómo promover la convivencia: programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS). Madrid:

GUÍA DOCENTE

CEPE.
Nussbaum, M. (2008). Paisajes del pensamiento. La inteligencia de las emociones. Madrid: Paidós Ibérica.
Ortega, R. (2002). Lo mejor y lo peor de las redes de iguales: juego, conflicto y violencia. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44, 93-113.
Torrego, J.C. (2009). El plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza.
Trianes, M.V. Muñoz, A., & Jiménez (2007). Las relaciones sociales en la infancia y la adolescencia y sus problemas. Madrid: Pirámide.
UNESCO (2015). Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje. París: UNESCO. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876S.pdf
Vila, E. S. (2012). Un juego de espejos. Pensar la diferencia desde la pedagogía intercultural. Educación XX1, 15 (2), 119-135.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

Aclaraciones

Reuniones del equipo docente

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.