

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	GÉNESIS Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL		
Código:	541002		
Plan de estudios:	GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL	Curso:	1
Materia:	EDUCACIÓN		
Carácter:	BÁSICA	Duración:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:	-		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	MARTÍNEZ CARMONA, MARÍA JOSÉ (Coordinador)		
Departamento:	EDUCACIÓN		
Área:	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, planta Baja		
E-Mail:	m32macam@uco.es	Teléfono:	957212586
URL web:	-		

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se establece ningún requisito para cursar la asignatura.

Recomendaciones

-

COMPETENCIAS

CB3	Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1	Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
CE1	Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

Con el estudio de esta asignatura se espera que los estudiantes logren los siguientes aprendizajes teóricos, aplicados y actitudinales:

- Utilizar fuentes históricas para interpretar y argumentar en torno a problemas educativos.
- Descubrir la naturaleza de los hechos educativos como procesos, teniendo en cuenta los factores sociales políticos y económicos que los han condicionado históricamente.
- Reconocer los factores históricos y culturales que dificultaron las reformas e innovaciones educativas.
- Adquirir habilidades instrumentales necesarias para el trabajo académico: capacidad para comprender textos complejos, construir autónomamente el conocimiento, relacionar fenómenos y conceptos.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Pobreza y caridad en los orígenes de la asistencia social.

Bloque 2. La educación de los pobres en Europa durante las grandes transformaciones económicas y políticas de los siglos XVII, XVIII y XIX.

Bloque 3. Iniciativas del movimiento obrero en el ámbito de la educación social.

Bloque 4. Políticas de Educación Social en España.

Bloque 5. Educación Social y movimientos migratorios.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza

Salud y bienestar

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que intercala la formación presencial en el aula y el trabajo autónomo del alumno.

El programa consta de 5 temas de una densidad considerable. Es muy recomendable que el estudiante inicie desde el principio del cuatrimestre el estudio sistemático de cada uno de los temas, haciendo una buena distribución de su tiempo.

Se espera, además, que el estudiante amplíe el programa con algún texto básico de la materia, con el propósito de ofrecer una perspectiva histórica de las diferentes problemáticas sociales que han ido constituyendo el campo de la Educación Social.

Se asume el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad: Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales así como para alumnado a tiempo parcial.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	2	6
<i>Análisis de documentos</i>	11	2	13
<i>Debates</i>	8	2	10
<i>Exposición grupal</i>	4	2	6
<i>Lección magistral</i>	12	1	13
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	6	4	10
<i>Tutorías</i>	-	2	2
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	5
<i>Búsqueda de información</i>	8
<i>Consultas bibliográficas</i>	8
<i>Estudio</i>	57
<i>Trabajo de grupo</i>	12
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas
Dossier de documentación
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Competencias	Debate	Exámenes	Portafolios
CB3	X	X	X
CB4		X	X
CB5	X	X	X
CE1	X	X	X
CG1		X	X
Total (100%)	10%	50%	40%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

Dado el carácter presencial de la asignatura, la asistencia es un requisito indispensable para aprobarla.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

La evaluación será global, formativa y continua y tendrá como referentes básicos las competencias seleccionadas, que contienen las tres dimensiones del saber: cognitiva, afectiva y conductual.

Respecto a los criterios de evaluación que se aplicarán, se destacan los siguientes: dominio de la terminología y precisión conceptual, capacidad de síntesis, justificación de lo que se afirma o se niega, capacidad de encontrar y definir problemas y necesidades sociales, capacidad crítica y fundamentada de lo aprendido, organización y sistematización de los contenidos, establecimiento de relaciones entre hechos: diferencias, semejanzas, causas, efectos, etc.

Los instrumentos que se utilizarán serán de dos tipos: Instrumentos de evaluación continua e Instrumentos de evaluación final.

Para superar la asignatura será indispensable:

- Asistir obligatoriamente, al menos, al 80% de las clases
- Presentar un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos repercutirá de forma negativa en la calificación final.
- Aprobar el examen, que constituye un TODO y no una suma de partes, por lo que errores conceptuales graves tendrán un peso muy importante en la calificación. Podrá ser oral o escrito y constará de preguntas cortas y de desarrollo. También podrá ser tipo test.
- Hacer obligatoriamente las prácticas individuales y grupales y entregarlas en la fecha establecida, que será improrrogable, no admitiéndose ninguna fuera de plazo.

Para obtener una calificación global positiva en esta materia es necesario superar los mínimos correspondientes en todos instrumentos de evaluación.

El plagio de información obtenida de Internet, libros, artículos, u otros trabajos, será penalizado rigurosamente en la calificación final.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Tanto las estrategias metodológicas como el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera, de acuerdo con el Reglamento.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado será evaluado a través de los mismos instrumentos que en las convocatorias ordinarias. La evaluación de la primera convocatoria extraordinaria así como la de finalización de estudios se realizarán mediante un examen teórico-práctico sobre el temario completo de la asignatura.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Puntuaciones superiores a 9,5

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Pérez, C. (coord.) (2012) La acción educativa social: nuevos planteamientos. Bilbao, Desclee de Brouwer.
- Santolaria, F. (1997). Marginación y Educación. Historia de la Educación social en la España moderna y contemporánea. Barcelona, Ariel.
- Ruiz Berrio, J. (2000). Historia de la Educación social. Monografía de Historia de la Educación, 18, pp. 1-166.
- Ruiz Berrio, J. (dir.) (1996). La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos, Madrid, Actas Editorial.
- Tiana Ferrer, A. , Sanz Fernández, F. (Coord.) (2003). Génesis y situación de la Educación Social en Europa. Madrid, UNED.
- Tiana Ferrer, A. , Sanz Fernández, F. (Coord.) (2002). Historia de la Educación (Edad Contemporánea). Madrid, UNED.
- Tiana Ferrer, A. , Somoza Rodríguez, M. y Badanelli Rubio, A.M., (Eds.) (2015). Historia de la Educación Social, Madrid, UNED.
- Vega Gil, L. (2002). Claves de la Educación Social en perspectiva comparada, Salamanca. Edit. Hespérides.
- Viñao, A. (2004). Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons.

2. Bibliografía complementaria

-

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Fecha de entrega de trabajos

Selección de competencias comunes

GUÍA DOCENTE

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	0,0	2,0	0,0	0,0	3,0	1,0	0,0
2ª Quincena	0,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	0,0
3ª Quincena	0,0	2,0	0,0	1,0	2,0	1,0	0,0
4ª Quincena	3,0	2,0	2,0	0,0	2,0	1,0	1,0
5ª Quincena	0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	2,0	0,0
6ª Quincena	0,0	2,0	2,0	1,0	1,0	2,0	0,0
7ª Quincena	0,0	1,0	2,0	1,0	1,0	2,0	0,0
8ª Quincena	3,0	0,0	2,0	1,0	1,0	0,0	1,0
Total horas:	6,0	13,0	10,0	6,0	13,0	10,0	2,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.