

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Código:	541003		
Plan de estudios:	GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL	Curso:	2
Materia:	EDUCACIÓN		
Carácter:	BÁSICA	Duración:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	GARCÍA SEGURA, SONIA (Coordinador)		
Departamento:	EDUCACIÓN		
Área:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Ubicación del despacho:	Planta Baja Módulo F		
E-Mail:	sgsegura@uco.es	Teléfono:	957212616

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB2	Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CU2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
CG3	Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
CE3	Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.

OBJETIVOS

1. Conocer los espacios de aprendizaje y enseñanza en la Educación Social
2. Comprender los fundamentos didácticos de la intervención socioeducativa
3. Adquirir las habilidades y competencias necesarias para el diseño de propuestas de intervención socioeducativa eficaces e innovadoras
4. Aplicar las estrategias de innovación social a los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Social

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Enseñar y aprender en Educación Social. Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales. Habilidades didácticas en educación social. La educación social y las competencias clave.

Bloque 2. Diseño y desarrollo didáctico en Educación Social. Didáctica y Educación social una colaboración necesaria. Una didáctica específica para la educación social.

Bloque 3. La intervención socioeducativa desde una mirada didáctica. Intervención socioeducativa. Estrategias didácticas de intervención socioeducativa. Estrategias de cambio para el ámbito social.

Bloque 4. Innovación social. Innovación educativa en Educación Social. Innovación social en el Tercer Sector. Estrategias de innovación social.

De acuerdo al compromiso de la Universidad de Córdoba con la formación inicial y permanente de educadores y educadoras en materia de igualdad, se abordará de forma transversal esta materia a lo largo de los diferentes contenidos teóricos y prácticos de este temario. Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. Enseñar y aprender en Educación Social.

Bloque 2. Diseño y desarrollo didáctico en Educación Social.

Bloque 3. La intervención socioeducativa desde una mirada didáctica.

Bloque 4. Innovación social.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Las metodologías docentes a emplear serán: métodos basados en lección magistral, métodos basados en trabajo en grupo y métodos basados en trabajo autónomo. Las estrategias metodológicas contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con diversidad funcional y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

De manera especial y excepcional, el alumnado que por causas debidamente justificada, no pueda tener una asistencia y participación continuada y activa, se arbitrará un plan de trabajo adecuado a la adquisición de las competencias y contenidos de esta asignatura; sin que este método de trabajo se aleje de la evaluación y valoración de la propuesta realizada en esta guía. Esta situación excepcional debe comunicarse por escrito al profesorado de la asignatura, exponiendo la razón que impiden la asistencia y participación, acompañando la comunicación con un justificante que acredite dicho hecho.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Se entenderá por Alumnado matriculado a tiempo parcial: según el Reglamento de Régimen Académico (RRA) (Artículo 16), el alumnado a tiempo parcial son aquellos estudiantes que, "por motivos debidamente justificados, sean autorizados a matricularse de entre 24 y 36 créditos en estudios de Grado".

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable

GUÍA DOCENTE

de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

El Artículo 68 del RRA, establece que las metodologías docentes y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades y a tiempo parcial.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Análisis de documentos</i>	10	-	10
<i>Cineforum</i>	4	-	4
<i>Exposición grupal</i>	6	-	6
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	15	15
<i>Tutorías</i>	5	-	5
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	30
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	30
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint

Aclaraciones

Se entiende por dossier de documentación el material adicional a los bloques de contenido presente en la plataforma moodle.

Se entiende por manual de la asignatura y presentaciones en power point los temas relativos a los bloques de contenido presentes en la plataforma moodle.

GUÍA DOCENTE**EVALUACIÓN**

Competencias	Cuaderno de prácticas	Estudio de casos	Exámenes
CB2	X	X	X
CB3	X	X	X
CE3	X	X	X
CG3	X	X	X
CU2	X	X	X
Total (100%)	30%	30%	40%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia será obligatoria en esta asignatura. El control de ésta se llevará a cabo a través de la realización de distintas actividades que diariamente se harán en clase y tareas en la plataforma moodle

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de los trabajos se elaborarán rúbricas específicas.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Para la superación de la materia en todas las convocatorias, la presencialidad en las clases es obligatoria al 100%, con las siguientes limitaciones:

- Sólo se podrá faltar al 20% de las clases, que serán debidamente justificadas, por motivos médicos o causa de fuerza mayor.
- Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias.
- Por motivos de segunda matrícula no se pueden justificar las ausencias.
- Por motivos de solapamiento en los horarios no se pueden justificar las faltas

De manera especial y excepcional, el alumnado que por causas debidamente justificada, no pueda tener una asistencia y participación continuada y activa, computará los instrumentos de evaluación: examen un 70%; mientras que el restante 30% se complementará con un trabajo personal que será indicado y aclarado por los profesores de la asignatura.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado a tiempo parcial se registrará por el Reglamento de Régimen Académico de la UCO

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Primera convocatoria extraordinaria: el o la estudiante deberá realizar un examen teórico práctico sobre los contenidos abordados en la asignatura.

GUÍA DOCENTE

Convocatoria extraordinaria finalización estudios: el o la estudiante deberá realizar un examen teórico práctico sobre los contenidos abordados en la asignatura.

Crterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Obtendrá matrícula de honor aquel estudiante que obtenga la mayor calificación en todas las actividades de evaluación y en atención a lo marcado en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Ander Egg, E. (1991). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires, Humanitas.

Ander Egg, E. (2007). *Introducción a la planificación estratégica*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

Area, M., Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Ed Graó.

Estebaranz García, A (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla, Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

García Fernández, M^a D. (1998). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Córdoba, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Marchioni, M. (1989). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid, Popular.

Parcerisa, A. (2010). *Didáctica en la educación social*. Ed. Grao

Parcerisa, A. (2021). *Planificación de proyectos socioeducativos participativos*. Ed Graó

Parcerisa, A., Giné, N. y Forés, A. (2010). *La Educación Social. Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas*. Ed. Graó

Sánchez Romero, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Ed. UNED

Senra Varela, M. (2013). *Asesoramiento e intervención socioeducativa*. Ed Sanz y Torres.

Zabala, A., y Arnau, L. (2019). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Graó: Barcelona.

2. Bibliografía complementaria

Revista de Educación, edición electrónica: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

Revista de Educación Social: RES: <http://www.eduso.net/res/>

Revista de Intervención socioeducativa: <http://www2.peretarres.org/revistaeducacionsocial/index.asp>

Revista Iberoamericana de Educación, edición electrónica: <http://www.rieoei.org/index.php>

Portal de Educación Social: <http://www.eduso.net>

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Cineforum

CRONOGRAMA

Periodo	Análisis de documentos	Cineforum	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1 ^a Quincena	2,0	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0
2 ^a Quincena	2,0	0,0	2,0	3,0	2,0	1,0

GUÍA DOCENTE

Periodo	Análisis de documentos	Cineforum	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
3ª Quincena	0,0	2,0	0,0	3,0	3,0	1,0
4ª Quincena	2,0	0,0	0,0	3,0	3,0	1,0
5ª Quincena	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	1,0
6ª Quincena	2,0	2,0	0,0	3,0	2,0	1,0
7ª Quincena	2,0	0,0	4,0	0,0	2,0	0,0
Total horas:	10,0	4,0	6,0	20,0	15,0	5,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.