

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y ASESORAMIENTO CON POBLACIÓN MAYOR		
Código:	541005		
Plan de estudios:	GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL	Curso:	4
Materia:			
Carácter:	OPTATIVA	Duración:	SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:	https://view.genial.ly/63285089160bc70018f16b61		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	MATA AGUDO, CARMEN DE LA (Coordinador)		
Departamento:	EDUCACIÓN		
Área:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	PLANTA BAJA E-303		
E-Mail:	carmen.mata.agudo@uco.es	Teléfono:	957218409

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Gusto por la lectura y el cine

COMPETENCIAS

CB3	Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG2	Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales.
CU3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CE1	Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
CE2	Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan
CE3	Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Conocer los aspectos determinantes en la intervención con personas mayores.
- Profundizar en la caracterización de la población mayor.
- Identificar escenarios y agentes claves para la intervención y la mediación con población mayor.
- Capacitar para el diseño, implementación y evaluación de planes estratégicos, programas y proyectos en este ámbito.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Atributos y aspectos clave que determinan la intervención con mayores: evolución histórica, cambios sociales y políticos, aproximaciones al concepto de envejecimiento, mitos y creencias implícitas sobre la población mayor.
- Perfil de la población mayor: tercera y cuarta edad, caracterización, hábitos y estilos de vida.

2. Contenidos prácticos

- Orientación para el cambio de rol, el reto de la soledad y la vulnerabilidad.
- Escenarios y agentes claves para el diagnóstico, intervención y la mediación: de la comunidad a la familia.
- Estrategias para el diseño de intervenciones con mayores: promoción del apoyo social, socialización e integración social

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Durante el curso se realizarán las siguientes actividades:

a) Clases grupo grande. Serán de dos tipos:

- Expositivas: la profesora guiará el aprendizaje de los contenidos a través de las lecturas y la filmografía recomendada.

- Activas: con la participación directa del alumnado.

b) Actividades en grupo de trabajo mediano.

- Se realizará una práctica relacionada con la intervención con este grupo de poblacional.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El derecho de adaptación metodológica deberá ser comunicado al profesorado responsable de la asignatura al comienzo de la asignatura para que este informe del método de evaluación y propuesta de trabajo individual que se le asignaría, garantizando la igualdad de derechos y oportunidades entre todo el alumnado.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4	-	4
<i>Debates</i>	3	-	3
<i>Exposición oral</i>	13	-	13
<i>Lección magistral</i>	20	-	20
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	13	13
<i>Tutorías</i>	3	2	5
<i>Visionado de videos</i>	2	-	2
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	30
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Lecturas guiadas</i>	25
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/grados

GUÍA DOCENTE

Competencias	Análisis de documentos	Exposición oral	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB3	X		
CE1	X		
CE2	X		X
CE3	X		X
CG2			X
CU3	X	X	X
Total (100%)	30%	40%	30%
Nota mínima (*)	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Para obtener una calificación final positiva en la asignatura se tendrá que haber superado al 50% cada una de las pruebas de evaluación. En caso contrario, no se realizará la suma de las calificaciones. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicar de su situación al profesorado responsable de la asignatura para que se le informe de la forma de evaluación que se le asignaría, que trataría de la concreción de una propuesta de trabajo individual que incluirá el estudio teórico de la documentación facilitada en la asignatura, la elaboración de las actividades propuestas y una evaluación final teórica-práctica.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

En la primera convocatoria extraordinaria se mantendrán las notas de los trabajos prácticos. En la convocatoria extraordinaria de finalización de estudios no se mantendrán las notas de los trabajos prácticos.

GUÍA DOCENTE

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los criterios seguirán la normativa actualmente vigente. Serán otorgadas, por haber demostrado unos resultados excelentes (calificación mínima de 9.5). Pudiendo quedar desiertas aún cumpliéndose este requisito

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- De La Mata, C; Hernández - Ascanio, J. (2021). Lo femenino y la vivencia de la soledad. La vejez como una etapa de fortaleza. *Cuadernos de Trabajo Social*. 1, pp. 199-209.
- De La Mata, C.; Luque-Salas, B. (2018). Cuarta Edad: significados del envejecimiento. *Espacios*. 39, pp. 13-13.
- De La Mata, C.; Luque-Salas, B.; Freixas, A. (2018). Estrategias para la vida en la cuarta edad: mujeres que viven solas. *Prisma Social*. 21, pp. 1-27
- De La Mata, C. (2017). Repensar la vejez. Personas mayores y educación social. En M. Bedmar y N. Martínez (Coord). *Personas mayores y educación social: teoría e intervención*. Universidad de Granada. Pp. 25-50
- Delphine de Vigan. (2021). *Las gratitudes*. Anagrama
- Freixas, A. (2021). *Yo vieja*. Capitan swing.
- López-Doblas, J. (2018). Formas de convivencia de las personas mayores. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 161, pp. 23-40.
- López-Doblas, J. y Díaz, M. P. (2018). El sentimiento de soledad en la vejez. *Revista Internacional de Sociología*, 76(1).
- Pinazo, S. y Donio-Belegarde, M. (2108): *La soledad en las personas mayores*, Fundación Pilaes, Madrid.
- Yanguas, J. (2021). *Pasos hacia una nueva vejez*. Ediciones destino

2. Bibliografía complementaria

- Heath, Iona (2008). Ayudar a morir. Kazt
- De los Reyes, V.; Darretxe L.; José Alonso, M. (2017). Claves para las buenas prácticas socioeducativas con personas mayores en residencias. *Educació Social*. Revista d'Intervenció Socioeducativa, 67, 120-136
- Chast, Roz. (2015). ¿Podemos hablar de algo más agradable? Reservoir books.
- Mannix, Kathryn. (2018). Cuando el final se acerca. Cómo afrontar la muerte con sabiduría. Siruela
- Nussbaum, M.C. (2018). Envejecer con sentido. Paidós Pérez-Díaz, J; Ramiro-Fariñas, D.; Aceituno-Nieto, P.; ---- Muñoz-Díaz, C; Bueno-López, C.; Ruiz-Santacruz, J.S.; Fernandez-Morales, I; Castillo-Belmonte, A.B.; De las obras- Loscertales Sampériz, J.; Villuendas-Hijosa, B. (2022). "Un perfil de las personas mayores en España, 2022. Indicadores estadísticos básicos". Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 29, 40p. [Fecha de publicación: 30/09/2022]. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos2022.pdf> >

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

