GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA.**
Código: 598014
Plan de estudios: **GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA** Curso: 1
Materia:
Carácter: OBLIGATORIA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: Moodle UCO

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ANTOLI CABRERA, ADORACIÓN (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta baja_Módulo Psicología
E-Mail: aantoli@uco.es Teléfono: 957212538

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Poseer y comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
CG2	Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
CG3	Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
CG4	Ser capaz de transmitir información, argumentos, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
CG5	Poseer las habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG6	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos desde el ejercicio profesional de la Psicología.
CT1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CT2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CT3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CE1	Describir, reconocer e interpretar adecuadamente los conceptos y las leyes de los distintos procesos psicológicos, tanto en el ámbito de la normalidad como de lo psicopatológico.
CE2	Saber aplicar los conocimientos sobre los procesos psicológicos y los principios básicos de la Psicología.
CE4	Identificar, analizar y comprender los distintos modelos teóricos en Psicología que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, contribuciones, características y limitaciones.
CE13	Describir y medir variables y procesos: cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales; así como saber obtener los datos específicos y relevantes para la evaluación de las intervenciones.

OBJETIVOS

Conocer y comprender las principales teorías referidas al campo de la psicología de la percepción, atención y memoria.
Conocer los distintos tipos de variables que influyen en los procesos perceptivos, atencionales y de memoria.
Conocer la metodología científica en relación con la materia.
Tomar conciencia del funcionamiento del procesamiento perceptivo, atencional y de memoria, y de sus efectos en las limitaciones de procesamiento humano.

GUÍA DOCENTE

Aplicar los conocimientos sobre percepción, atención y memoria a situaciones reales, y valorar sus repercusiones en el comportamiento.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Descriptores: Teorías sobre la percepción, componentes de la experiencia perceptiva, modalidades, fenómenos y principales investigaciones. Modelos explicativos de la atención, fenómenos atencionales, tipos de atención y principales investigaciones. Estructuras de la memoria: la memoria de trabajo, el sistema de representación, la memoria declarativa y procedimental, la memoria semántica, la memoria episódica y autobiográfica. Procesos de codificación, recuperación y olvido. La representación mental teorías y modelos.

Contenidos:

1. El paradigma del procesamiento de la información. Metodología de investigación.

Bloque I Percepción:

2. Percepción visual. Percepción de profundidad, tamaño y movimiento
3. Organización perceptual y reconocimiento visual del objeto.

Bloque II Atención:

4. Introducción y modelos de atención.
5. La atención como mecanismo de control perceptual
6. La atención como un mecanismo de control cognitivo.

Bloque III Memoria:

7. Introducción y modelos de memoria
8. Memoria de trabajo y memoria a largo plazo
9. Procesos de memoria: codificación, recuperación y olvido. La representación mental.

2. Contenidos prácticos

Replicación de investigaciones sobre percepción, atención y memoria. Aplicaciones.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el/la docente podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016)

GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad.

Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017

https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290

El alumnado matriculado a tiempo parcial debe contactar con el profesorado de la asignatura en los primeros días de clase para notificar su situación específica, posteriormente se propondrá un modo de seguimiento de la asignatura equiparable a los criterios generales.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	-	5
Lección magistral	30	-	30
Prácticas investigación	-	15	15
Seminario	10	-	10
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Ejercicios	15
Estudio	60
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Material bibliográfico - *Moodle*
Presentaciones PowerPoint - *Moodle*
Referencias Bibliográficas - *Moodle*
Vídeos - *Moodle*

Aclaraciones

Los materiales y la información sobre los mismos se proporcionará a través de la plataforma virtual Moodle

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Análisis de documentos	Exámenes	Informes/memorias de prácticas
CB1	X		X
CB2	X		X
CB3	X		X
CB4			X
CB5	X	X	X
CE1		X	X
CE13		X	
CE2		X	
CE4		X	
CG1		X	X
CG2		X	X
CG3		X	X
CG4		X	X
CG5		X	X
CG6	X		X
CT1		X	
CT2		X	
CT3			X
Total (100%)	***10%***	***70%***	***20%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

La asistencia mínima para la evaluación de las prácticas será de un 80%.

Se valorará la participación en investigaciones o actividades profesionales desarrolladas por el Departamento de Psicología (máximo 0,5 puntos por encima de la nota completa de la asignatura). El profesorado informará de la forma de inscribirse en dichas investigaciones (plataforma ENOA) y de la forma de valoración de cada una en función de la dedicación que implique. La participación conllevará: la asistencia, realización de las actividades que implique dicho estudio y seguimiento de las fases de la investigación para alcanzar las competencias relacionadas con este ámbito. El investigador facilitará, una vez terminada la investigación, información sobre los objetivos, metodología, y si es posible de los resultados de la investigación.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se realizará un examen escrito (70%) sobre los contenidos teóricos y prácticos, las prácticas se evaluarán a través de la entrega de informes, trabajos, demostraciones y presentaciones (30%). Siendo necesaria la asistencia con aprovechamiento como mínimo al 80% de las sesiones prácticas. Para poder evaluarse cada parte el alumno debe obtener al menos un 5 (de cada aparatado evaluado de 0 a 10).

Los instrumento del evaluación distintos al examen no serán susceptibles de recuperación, dado que por la naturaleza de las prácticas no es posible realizarlas sin la asistencia a las sesiones.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

A las personas con discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones para facilitarle su normal acceso a la universidad.

Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba. (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017)

https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290.

Las personas con reconocimiento a tiempo parcial deben contactar con el profesorado al comienzo del período de docencia.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Solo será subsceptible de recuperación el examen, no pudiendo volver a entregarse o evaluarse el resto de actividades e informes/memorias de prácticas, dado que por la naturaleza de las mismas no es posible hacer las prácticas sin la asistencia.

Las notas distintas al examen solo se reserván durante el curso académico en el que se han realizado.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se considerará para matrícula la/s nota/s final/es más altas y la nota extra obtenida con la participación en experimentos

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E., & Elosua, M.R. (2006). Procesos psicológicos básicos. España:McGraw-Hill Interamericana.

Baddeley, A.D., Eysenck, M.W. & Anderson, C.A. (2010) Memoria. Madrid: Alianza Editorial.

Goldstein, E.D. (2006) (6ª Ed.) Sensación y percepción. México D.C.: Thomson.

Styles, E.A. & Díez, A.A. (2010) Psicología de la atención. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

GUÍA DOCENTE

Fuentes, L. & García Sevilla, J. (2008). Manual la Psicología de la Atención. Síntesis

2. Bibliografía complementaria

Fernández-Abascal, E.G., Martín, M.D. y Domínguez, J. (2001). Procesos Psicológicos. Madrid: Pirámide.
Smith, E.E. & Kosslyn, S.M (2009) Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
Schacter, D. L. (2003) Los siete pecados de la memoria: la memoria es la clave de la inteligencia, ¿cómo puedes mejorarla? Barcelona: Ariel, S.A.
Ruiz-Vargas, J.M. (2010). Manual de Psicología de la memoria. Madrid: Síntesis
Johnson, A. & Proctor R.W. (2015). Atención. Teoría y práctica. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Organización de salidas

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Lección magistral	Prácticas investigación	Seminario
1ª Quincena	0,0	6,0	2,0	0,0
2ª Quincena	0,0	6,0	2,0	0,0
3ª Quincena	0,0	4,0	2,0	2,0
4ª Quincena	0,0	4,0	2,0	2,0
5ª Quincena	0,0	4,0	2,0	2,0
6ª Quincena	0,0	4,0	2,0	2,0
7ª Quincena	2,0	2,0	2,0	2,0
8ª Quincena	3,0	0,0	1,0	0,0
Total horas:	***5,0***	***30,0***	***15,0***	***10,0***

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.