GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS EN LA ETAPA INFANTIL Y ADOLESCENTE.**
Código: 598019
Plan de estudios: **GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA** Curso: 3
Materia:
Carácter: OBLIGATORIA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RUIZ OLIVARES, MARÍA DEL ROSARIO (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Planta alta
E-Mail: m92rorum@uco.es Teléfono: 957218929

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG4	Ser capaz de transmitir información, argumentos, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
CG7	Ser capaz de abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.
CT1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CE1	Describir, reconocer e interpretar adecuadamente los conceptos y las leyes de los distintos procesos psicológicos, tanto en el ámbito de la normalidad como de lo psicopatológico.
CE12	Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología.
CE13	Describir y medir variables y procesos: cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales; así como saber obtener los datos específicos y relevantes para la evaluación de las intervenciones.
CE15	Definir los objetivos, elegir las técnicas adecuadas y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento) en función de las necesidades y en los diferentes contextos.
CE17	Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios, y saber proporcionar retroalimentación a los mismos de forma adecuada y precisa.
CE19	Planificar e implementar programas de intervención y su evaluación.
CE24	Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
CE25	Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.

OBJETIVOS

1. Conocer las características y modelos explicativos de los principales trastonos de la conducta en la infancia y la adolescencia.
2. Conocer las distintas fases y tareas a realizar durante el proceso de evaluación con niños y adolescentes, así como conocer los instrumentos de evaluación más comunes en estas edades.
3. Conocer las estrategias y programas de intervención eficaces basados en la evidencia para los trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1: Introducción a la evaluación y tratamiento psicológico en la infancia y la adolescencia.
Tema 2: Evaluación y tratamiento psicológico en los trastornos de la conducta alimentaria en la infancia y la adolescencia.
Tema 3: Evaluación y tratamiento psicológico en los trastornos de la eliminación: enuresis y encopresis.
Tema 4: Evaluación y tratamiento psicológico en los trastornos del sueño en la infancia y la adolescencia.
Tema 5: Evaluación y tratamiento psicológico en los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia.
Tema 6: Evaluación y tratamiento psicológico en los trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia.
Tema 7: Evaluación y tratamiento psicológico en los trastornos del estado de ánimo en la infancia y la

GUÍA DOCENTE

adolescencia.
Tema 8: Maltrato, abuso y abandono en la infancia y adolescencia.

2. Contenidos prácticos

- Análisis y resolución de casos prácticos sobre trastornos en la infancia y la adolescencia: identificación y definición operacional de conductas problema; elaboración y análisis de registros de la conducta problema; análisis funcional; planteamiento y diseño de una intervención conductual.
- Aspectos éticos a tener en cuenta en la evaluación y tratamiento psicológico en la infancia y la adolescencia.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En la Universidad de Córdoba **no existe la modalidad de enseñanza no presencial.** Si una persona no puede asistir a clase de forma contínua por razones sobrevenidas, se pondrá en contacto con la profesora lo antes posible para poder subsanar cuantos aspectos del desarrollo de la asignatura sean necesarios.
La metodología será cooperativa, favoreciendo el debate en pequeño y gran grupo, así como la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Se le propondrá al alumnado la realización de actividades voluntarias. La descripción e instrucciones de estas tareas individuales estarán disponibles en la plataforma Moodle.
Las prácticas se realizarán en su mayoría durante las horas de docencia, y durante las mismas se recogerá la asistencia de los alumnos. En el caso de que el alumno tenga menos del 80% de asistencia a las prácticas (justificadas o no justificada), el alumno deberá realizar un examen para poder superar la parte práctica de la asignatura.
Siguiendo el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), los contenidos relativos a la materia de igualdad se contemplarán a lo largo de la asignatura con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. Por ello, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Para el alumnado a tiempo parcial y con discapacidad, la metodología docente y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender sus necesidades. Para dichas adaptaciones, es necesario ponerse en contacto con la profesora de la asignatura yconcretar las necesidades a las que se hace referencia, en cualquiera de sus casuísticas, al menos dos semanas antes de comenzar el periodo docente.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	3
Actividades de expresión escrita	7	-	7
Estudio de casos	-	5	5
Lección magistral	35	5	40
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	5	5
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	15
Ejercicios	15
Estudio	60
Total horas:	***90***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Se usará la plataforma Moodle para compartir el material de los distintos bloques de contenido con el alumnado. Se dejará en reprografía de la facultad material complementario para cada uno de los temas. La lectura de unos y otros será recomendable para completar el contenido de las presentaciones y facilitar la comprensión de los contenidos impartidos en clase.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Portafolios	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB3	X	X	X
CE1	X	X	X
CE12	X	X	X
CE13	X	X	X
CE15	X	X	X
CE17	X	X	X
CE19	X	X	X
CE24	X	X	X
CE25	X	X	X
CG4	X	X	X
CG7	X	X	X
CT1	X	X	X
Total (100%)	***70%***	***10%***	***20%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Como se ha explicado en la metodología, en las sesiones prácticas se recogerá el dato de la asistencia del alumnado. Si no se asiste, al menos, al 80% de las sesiones prácticas, el/la alumno/a tendrá que hacer un examen final sobre los contenidos prácticos de la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

En la Universidad de Córdoba **no existe la modalidad de enseñanza no presencial.** Si una persona no puede asistir a clase de forma contínua por razones sobrevenidas, se pondrá en contacto con la profesora lo antes posible para poder subsanar cuantos aspectos del desarrollo de la asignatura sean necesarios.

Las actividades voluntarias servirán para subir nota y se tendrán en cuenta siempre y cuando los contenidos teóricos estén superados con la nota mínima exigida en el examen.

Las instrucciones sobre los aspectos formales y de contenido de las diferentes tareas y/o trabajos de evaluación estarán disponibles en Moodle.

El examen podrá ser tipo test, preguntas cortas y/o de verdadero/falso. Las respuestas incorrectas restarán el porcentaje correspondiente en cada caso. Las personas que en las sesiones prácticas tengan menos del 80% de asistencia tendrán que hacer un examen de los contenidos prácticos. El alumnado que tendrá que hacer ese examen será debidamente informado antes del examen final.

Se valorará la participación en investigaciones desarrolladas por el Departamento de Psicología (máximo 0,5 puntos por encima de la nota completa de la asignatura). La profesora informará de la forma de inscribirse en dichas investigaciones (plataforma ENOA) y de la forma de valoración de cada una en función de la dedicación que implique. La participación conllevará: la asistencia, realización de las actividades que implique dicho estudio y seguimiento de las fases de la investigación para alcanzar las competencias relacionadas con este ámbito. La profesora facilitará, una vez terminada la investigación y en la medida de lo posible, información sobre los objetivos, metodología, y de los resultados de la investigación.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para el alumnado a tiempo parcial y con discapacidad, la metodología docente y de evaluación tendrán suficiente flexibilidad para atender sus necesidades. Se recomienda ponerse en contacto con la profesora de la asignatura para concretar las necesidades a las que se hace referencia, en cualquiera de sus casuísticas, al menos dos semanas antes de comenzar el periodo de docencia.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Para esta convocatoria solo seguirán siendo válidas las calificaciones obtenidas en los instrumentos de evaluación "potafolios" y "supuesto práctico" que hayan obtenido una calificación superior a 5 durante las ***convocatorias ordinarias del curso 23-24.***

En ningún caso será válida la calificación obtenida en el examen durante las convocatorias ordinarias ***del curso 23-24.***

El alumnado que no tenga superado con al menos un 5 o no haya realizado los instrumentos de evaluación "Proyecto" y "Supuestos prácticos" durante las convocatorias ordinarias ***del curso 23-24*** *deberá entregar el día del examen de la primera convocatoria extraordinaria y/o convocatoria extraordinaria de finalización de estudios, el trabajo requerido durante el curso académico al que pertenece la convocatoria extraordinaria para los*

GUÍA DOCENTE

instrumentos de evaluación "Portafolio" y "Supuesto práctico".

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

1 0

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Comeche, I. y Vallejo, M.A. (2016). Manual de Terapia de Conducta en la Infancia. Madrid: Dykinson.

Ruiz-Olivares, R. (2022). Detección y prevención de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia: Manual para educadores. Madrid: Editorial Pirámide.

2. Bibliografía complementaria

Vicente E. Caballo Manrique, Miguel Ángel Simón López (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente Trastornos generales. Madrid: Pirámide

Vicente E. Caballo Manrique, Miguel Ángel Simón López (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Servera Barceló, Mateu & Bernad Martorell, María del Mar (2017). Psicopatología infantil. Madríd: Síntesis.

Francisco Xavier Méndez Carrillo, José Pedro Espada Sánchez, Mireia Orgiles (2018). Terapia psicológica con niños y adolescentes (casos clínicos). Madrid: Pirámide.

Francisco Xavier Méndez Carrillo, José Pedro Espada Sánchez, Mireia Orgilés Amorós (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes Estudio de casos escolares. Madrid: Pirámide

Ferro, R. (2017). Terapìa de Interacción Padres-Hijos. Madrid: Síntesis

José Olivares Rodríguez, Ana Isabel Rosa Alcázar, Luis Joaquín García López (2004). Fobia social en la adolescencia El miedo a relacionarse y a actuar ante los demás. Madrid: Pirámide

Diego Macià Antón (2007). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid: PirámideF

Francisco Xavier Méndez Carrillo, Mireia Orgilés Amorós, José Pedro Espada Sánchez (2008). Ansiedad por separación. Psicopatología, evaluación y tratamiento. Madrid: PirámideCarmen Bragado Álvarez (2009). Enuresis nocturna Tratamientos eficaces. Madrid: Pirámide.

Carmen Bragado Álvarez (2001) Encopresis. Madrid: Pirámide.

Enrique Echeburúa Odriozola, Paz de Corral (2009). Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Rosa María Raich Escursell (2017). Anorexia, bulimia y otros trastornos alimentarios. Madrid: Pirámide.

Gómez Martínez, M.ª Ángeles (2007). Bulimia. Madrid: Síntesis.

Bailey, J.S. y Burch, M.R. (2019). Ética para Analistas de Conducta. ABA España.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones

Se realizará un seminario en común con la asignatura Evaluación y ytratamiento psicológico en la edad adulta II

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Actividades de expresión escrita	Estudio de casos	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	0,0	1,0	0,0	6,0	1,0
2ª Quincena	0,0	1,0	0,0	6,0	1,0
3ª Quincena	0,0	1,0	1,0	6,0	1,0
4ª Quincena	0,0	1,0	1,0	6,0	0,0
5ª Quincena	0,0	1,0	1,0	6,0	0,0
6ª Quincena	0,0	1,0	1,0	5,0	0,0
7ª Quincena	3,0	1,0	1,0	5,0	2,0
Total horas:	***3,0***	***7,0***	***5,0***	***40,0***	***5,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.